

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОАУ «ЛИЦЕЙ №2»**

Оренбург, 2023

## Оглавление

<i>Пояснительная записка</i> .....	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>4</b>
<i>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</i> .....	<b>4</b>
<i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</i> .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i> .....	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>14</b>
<i>2.1. Уклад МОАУ «Лицей №2»</i> .....	<b>14</b>
<i>2.2. Воспитывающая среда лицея</i> .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в МОАУ «Лицей №2»</i> .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>2.4. Направления воспитания</i> .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i> .....	<b>19</b>
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>40</b>
<i>3.1. Кадровое обеспечение</i> .....	<b>40</b>
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i> .....	<b>45</b>
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i> .....	<b>45</b>
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i> .....	<b>47</b>
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса</i> .....	<b>48</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей № 2» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и являющейся преемственной «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программы воспитания МОАУ «Лицей № 2» на 2021 – 2025 гг.», актуализирована с учётом изменений законодательства в 2020 — 2022 гг.: принятие существенных поправок в Конституцию России, обновление законодательства об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания в МОАУ «Лицей №2» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать

поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства,

значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным

признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МОАУ «Лицей №2»

В лицее обучаются дети всех трех уровней общего образования – начальное, основное, среднее.

С 10 класса имеются предметы с углубленным изучением гуманитарных предметов (литература, история, английский язык) и технологических (алгебра, геометрия, физика).

Лицей работает в одну (первую) смену. Во второй половине дня в лицее организована внеурочная деятельность, кружки и секции дополнительного образования.

В лицее разработаны свой логотип (эмблема), школьная форма, организация питания, система безопасности, правила поведения лицеистов.

Контингент лицея составляют как дети из близлежащих жилых районов, так и из разных районов г. Оренбурга, что связано с тем, что в начальной школе действует «школа полного дня», развита сеть дополнительного образования, что очень привлекает родителей младших классов. В связи с тем, что лицей находится в районе новостройки, в последние годы лицей пополняется большим количеством новых детей, переехавших сюда не только из других районов города, но и из разных городов и сел нашей области, других областей и даже других государств. Многие детей - это дети микрорайона, родители которых тоже учились в нашем лицее. Многие ученики знакомы с особенностями работы лицея по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. А новые дети, вливающиеся в нашу школьную жизнь, очень быстро перенимают у них правила поведения.

В лицее обучаются дети разных национальностей: русские, татары, казахи, башкиры, армяне и другие. Большинство составляют русские.

В лицее обучаются дети – инвалиды и с ОВЗ. Ежегодно их состав меняется, но основные группы, это – дети с заболеваниями опорно – двигательного аппарата и ЗПР, астма и сахарный диабет. Для таких детей разработаны специальные образовательные программы, специальное питание. В лицее обучаются дети разных социальных категорий – опекаемые, малообеспеченные, из неполных семей, многодетные. Каждый ребенок из социально – незащищенной категории находится на особом контроле классного руководителя, социального педагога и по необходимости им оказывается социальная помощь и поддержка.

Все эти особенности учитываются в воспитательной работе лицея.

В воспитательной работе используется социокультурное окружение:

- библиотеки: им. А.П. Чехова, Областная библиотека им. Крупской
- ДК и С «Газовик»

- СКК «Оренбуржье»
- Оренбургский областной детско – юношеский многопрофильный центр
- Оренбургский дворец творчества детей и молодежи
- Оренбургский центр одаренных детей «Гагарин»
- Оренбургское региональное отделение РДШ
- Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко

- Центр детского и молодежного движения «Радуга»

- Музеи: музей истории Оренбурга, Оренбургский губернаторский историко – краеведческий музей, Оренбургский областной музей изобразительных искусств, Музей космонавтики, мемориальный музей – квартира Юрия и Валентины Гагариных, Народный музей Защитников Отечества, Выставочный комплекс «Салют, Победа!», Музей поисковых отрядов, Музей железной дороги г. Оренбурга, культурный комплекс «Национальная деревня».

МОАУ «Лицей № 2» сотрудничает с ПДН Отдела полиции № 1 МУ МВД «Оренбургское», ГБУЗ «Оренбургский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ГАУЗ ДГКБ г. Оренбурга Поликлиника № 4, ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер».

Сотрудничество с данными организациями расширяет и обогащает воспитательные возможности лицея.

В лицее имеются сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* – в лицее большое значение уделяется неукоснительному соблюдению законности и прав семьи и ребенка, вся информация о ребенке и семье конфиденциальна. За это несут ответственность педагоги на уроках и во внеурочной деятельности, классные руководители, социальный педагог, педагог – психологи и другие работники лицея;

- *Психологическая комфортная среда* – в лицее мы стремимся создать такую среду, чтобы обучающимся было психологически – комфортно в нем учиться, чтобы ребенок с желанием ходил в лицей, а после того, как окончил его, с гордостью говорил: «Я учился в Лицее № 2, наш лицей самый лучший», поэтому важным ориентиром в воспитательной работе лицея является создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов в их совместной деятельности;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – в лицее мы стремимся к развитию личности обучающихся, поэтому важно своим собственным примером воспитывать в них личностные качества, что осуществляется через совместные дела обучающихся и педагогических работников лицея, а в совместной деятельности создаются доверительные отношения друг к другу;

- *Событийность* - процесс воспитания в лицее осуществляется через совместные яркие и содержательные коллективно – творческие дела, конкурсы, смотры, акции. т.е. через события, которые наполняют позитивными эмоциями всех, кто принимает участие в этих мероприятиях – и обучающихся, и педагогов;

- *Ориентация на идеал и следование нравственному примеру* – для достижения высших целей в воспитании, важной составляющей является духовно-нравственное развитие личности. И это в нашем лицее достигается через гражданско - патриотическое воспитание, ключевым направлением которого является участие в Российском движении школьников и Юнармейском движении, общении с удивительными людьми, знакомство с биографиями тех, с кого хочется брать пример. Всё это рождает в лицеистах формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания, позволяет им сопоставить свои жизненные приоритеты с приоритетами тех, на кого хочется равняться; И важной личностью в этом являются те люди, с кем обучающиеся находятся рядом на протяжении всего учебного процесса, т.е. – педагог. Поэтому так важен внешний вид педагога, его культура общения и личностные качества, личный пример учителя.

Основными традициями воспитания в МОАУ «Лицей № 2» являются следующие:

***Основные общешкольные дела*** - это главные традиционные дела лицея, мероприятия, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются в совместной деятельности педагогов с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Это возможно благодаря тому, что в лицее действует школьное самоуправление, главным органом которого является Ученический Совет и все важные события и мероприятия лицея проходят при непосредственном участии Совета.

Среди основных общешкольных дел следует выделить:

- ежемесячные общелицейские мероприятия:

Сентябрь: Здравствуй, лицей!

Октябрь: Спешите делать добро

Ноябрь: Месячник правовых знаний

Декабрь: Мастерская Деда Мороза

Январь: Мы за здоровый образ жизни!

Февраль: Юные Защитники Отечества

Март: Созвездие талантов

Апрель: Мы этой памяти верны!

Май: До свидания, лицей! Ура, каникулы!

- Торжественные ритуалы:

- Посвящение в лицеисты

- Вступление в ряды юнармейцев

- Вступление в члены РДШ

- Церемонии награждения:
- за активное участие в жизни лицея
- по итогам четверти, года
- за защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и лицеистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **- формирование, создание и активизация ученического самоуправления**

Формирование ученического самоуправления начинается с первого класса, когда обучающимся даются небольшие поручения в классе по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

В дальнейшем они вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел. И самые активные, ответственные, способные организовать ребят, становятся командирами групп, экипажей, классов.

Главным органом ученического самоуправления является Совет Ученического самоуправления. В его состав входят командиры экипажей от каждого класса.

В классах обучающиеся разделены по экипажам:

- Экипаж «Ученических дел и порядка» - отвечает за создание условий для учебной деятельности школьников;
- Экипаж «Досуг» - отвечает за подготовку и проведение мероприятий, праздников, фестивалей;
- Экипаж «Здоровье и спорт» - отвечает за подготовку и проведение спортивных соревнований;
- Экипаж «Милосердие» - отвечает за оказание помощи младшим, заботу о пожилых людях, организуют акции в помощь животным, защиту окружающей среды, т.е. занимаются волонтерской деятельностью
- Экипаж «Пресс – центр» - отвечает за объявления, информированность о работе УСУ в ВК, сайте лицея, за работу школьного радио.
- Экипаж «Редколлегия» - отвечает за выпуск стенгазет, плакатов, проведение конкурсов рисунков и фотографий, организует оформление лицея к мероприятиям.

### **- развитие детского движения**

В лицее активно развивается Движение первых, основными направлениями которого являются:

- «Учись и познавай» (образование и знание)
- «Создавай и вдохновляй» (культура и искусство)

- «Благо твори» (волонтерство)
- «Умей дружить» (вожатые)
- «Служи Отечеству!» (патриотизм и историческая память)
- «Расскажи о главном!» (медиа и коммуникации)
- «Достигай и побеждай!» (здоровье и спорт)

В рамках Движения первых в лицее действует первичное отделение движения - «Галактика юных».

Основными формами деятельности движения являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Участвуя в мероприятиях патриотической направленности у юнармейцев формируется нравственная позиция, раскрываются доброта, сочувствие, совесть, честность, верность, достоинство, любовь к Родине, культуре. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют свое здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. Участие в интеллектуальных проектах и конкурсах способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства. Юнармия формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга, готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Участвуя в волонтерском движении лицеисты помогают детским домам, животным, собирают посылки солдатам, организуют экологические акции.

#### **- формирование корпуса классных руководителей**

Важным звеном в воспитательной работе лицея являются классные руководители. Классный руководитель – это идейный вдохновитель обучающихся. Он - защитник, организатор, вдохновитель, посредник. Именно классный руководитель через организацию лично – значимых дел, способен развивать личность обучающихся, организовывать интересную жизнь классного коллектива, направлять и формировать. Поэтому в лицее большую роль отводят работе МО классных руководителей, на котором решаются насущные вопросы классного руководства, происходит обмен опытом.

В лицее развивается музейное дело и школьный театр.

Компонентами воспитывающей среды в лицее являются:

- информационные – стенды, сайт лицея, группы в ВК и Одноклассниках, школьное радио;
- социальные - правила поведения лицеистов, система взаимоотношений учащихся, педагогов, родителей, их вовлеченность в воспитательные мероприятия классов и лицея, Движение первых; привлечение социального окружения;
- оснащенность предметных кабинетов, санитарно – гигиеническое состояние лицея, оформление стен лицея и пришкольного двора.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
Урочная деятельность	Детские общественные организации
Внеурочная деятельность	Волонтерская деятельность
Классное руководство	Школьные медиа. Киноуроки
Основные школьные дела	Школьный музей
Внешкольные мероприятия	Дополнительное образование
Организация предметно – пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

### Инвариантные модули

#### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их

учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы лица;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направленности	Название курса, кружка, секции		
	НОО	ООО	СОО
<b>Инвариантная часть</b>			
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»		
		«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»		
	Тропинка в профессию	«Билет в будущее»	
		«Умей вести за собой»	
		Россия – мои горизонты	
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мое Оренбуржье»		
	«Я пешеход и пассажир»		
		«Шахматные субботы»	
		Основы программирования	
		Проектно – исследовательская деятельность (гуманитарный блок)	
		«Биология. Проектно – исследовательская деятельность»	«Проектно – исследовательская деятельность (естественно – научный блок)
Занятия, направленные на	Школьный Спортивный Клуб (ШСК) «Поколение		

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	21 века»		
	«Плавание»		
	«Футбол»	«Волейбол»	
	Театр «БРАВО»		
	«Разговор о правильном питании»	«17 уроков здорового питания»	«Основы понятия «Здоровое питание»
		«Настольный теннис»	
		«Здоровье. Все цвета, кроме черного»	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	
	Юнармейский отряд «Патриот»		
	«Галактика юных»		
		«Я – волонтер»	
		«Лидер»	
		«Вожатые»	
		«Пресс –центр»	
		ДЮП (Дружина юных пожарных)	
		«ЮИД»	

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- организация интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы, экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, организуемые совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением и сверкой с результатами бесед с родителями, учителями – предметниками, школьным психологом

- индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

**работа с учителями, преподающими в данном классе через:**

- консультации с учителями-предметниками по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- проведение мини-педсоветов для решения проблем класса, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, родительских собраниях класса;

**- работа с родителями (законными представителями) через:**

- проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- работу родительского комитета класса для решения вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела лицея проходят в форме месячников, КТД,

акций.

В нашей образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На уровне лица**

- Еженедельное поднятие флага лучшими лицеистами на общешкольной линейке, награждение лучших;
- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лица:

- Сентябрь: Здравствуй, лицей!

- Октябрь: День учителя

Алло, мы ищем таланты!

- Ноябрь: Маме, с любовью!

- Декабрь: Мастерская Деда Мороза

- Январь: Мы за здоровый образ жизни!

- Февраль: Юные Защитники Отечества

День родного лица

- Март: Широкая Масленица

Международный женский день

Фестиваль детского и юношеского творчества

- Апрель: Мы этой памяти верны!

- Май: До свидания, лицей! Ура, каникулы!

- спортивные мероприятия для обучающихся лица, родителей и педагогов, которые способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лица: «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» - комплекс соревнований (ГТО, Веселый старты, шашки, шахматы, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика); туристический мини – слет; «Неделя здоровья»;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием: «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», вступление в ряды Движения первых, Юнармии, церемония вручения аттестатов;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: выпускные вечера, вечера встречи с выпускниками;

- церемонии награждения лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица – линейки по окончанию четверти, года.

### **На уровне классов**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### **На индивидуальном уровне**

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица и класса в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер, сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный по костюмам и оборудованию, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

– поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, лица, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе семейных праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Внешкольные мероприятия**

В МОАУ «Лицей №2» воспитательный потенциал реализуется через следующие формы внешкольных мероприятий:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: городские спортивные соревнования, День птиц, историко – краеведческий слет «Мы – патриоты России», конкурс «Большая перемена», форум «Наше Отечество», экологический фотоконкурс, туристический слет, конкурсы «Эстафеты поколений», по ПДД, «Смотри, это Россия», мероприятия ДТ «Кванториум», «Я – гражданин России», мероприятия Всероссийской интеллектуальнокиберспортивной лиги, Фестиваль технического творчества и другие;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии на природу, по городу, походы выходного дня в музеи, на выставки, в кинотеатры – по индивидуальному плану воспитательной работы классов;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.): Оренбургский степной заповедник, страусиная ферма, музеи города и области и др.

– Экскурсионные поездки по историческим и культурным местам области и страны

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица: Фестиваль школьных музеев «История родины в школьных музеях», Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайдфильмов «Мир в руках ребенка», Смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций, Городской фестиваль детского и юношеского творчества, Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество», Вахта Памяти. Пост № 1, Городской туристический слет и др. по отдельному графику управления образования.

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами - комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума – акции «День мудрости и добра», «Поможем тем, кто живет рядом», марафон «Мы вместе!», «Помощь животным в приюте для животных», «Сбор игрушек для детского дома», «Помоги пернатым зимой», «Радужная неделя добра», «Чистый город - чистая страна!», «Посылка солдату» и другие

- Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: День Российского флага, День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом, День народного единства, День волонтера, День неизвестного солдата, День героя Отечества, День Конституции, День памяти жертвам Холокоста, День освобождения Ленинграда от блокады, День Защитника Отечества, Крымская весна, День Космонавтики, День Победы, День России, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в лицее осуществляется через:

– оформление внешнего вида, холла при входе в здание лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в предметных кабинетах;

– работу школьного радио, которая предусматривает аудио - сообщения в лицее (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «Пост номер 1» в холле лицея на 1 этаже для общественно-гражданского почитания военных событий истории России;

– «Новостные стенды» – сменные стенды в холле первого этажа, с новостной информацией позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

– наличие безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство в лицее (спорт- зал), зоны активного (рекреации) и тихого (комната психологической разгрузки, читальный зал библиотеки, школьный музей) отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– праздники в лицее, торжественные линейки, творческие вечера оформляются фото – зонами и другими яркими оформительными элементами - шары, экспозиции и т.п.;

- еженедельное поднятие флага России и исполнение гимна России;
- внос флага Российской Федерации, области и города, исполнение гимна во время важных праздничных мероприятий
- наличие эмблемы лицея, «Галактики юных», особый вид школьной формы с эмблемой лицея, России и лицея на торжественных мероприятиях;
- наличие в холле 1 этажа стендов по профилактике здорового образа жизни, психологической помощи, социальной поддержки, антитеррористической защищенности, спортивных достижениях лицеистов, золотых медалистах, Движения первых, деятельности юнармейского отряда «Патриот» и другие.

Предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

#### ***На лицейском уровне:***

- родительский комитет лицея, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;
- общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- родительские группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в лицее, условий обучения детей; на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей;
- целевое взаимодействие с законными представителями опекаемых обучающихся

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся в МОАУ «Лицей № 2» реализовывают через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся - Совета Лидеров (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в лицее осуществляется через:

- деятельность Совета Лидеров, избранного в лицее;
- представление интересов обучающихся в процессе управления МОАУ «Лицей №2»:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Совета Лидеров в анализе воспитательной деятельности лицея.

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея развитием ученического самоуправления занимается ЗДВР.

Ученическое самоуправление в МОАУ «Лицей № 2» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне лицея:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами способствует созданию условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее осуществляется через:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицее в целом, организацию

межведомственного взаимодействия;

- работу службы медиации
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально - запущенные, социально – неадаптированные, дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица осуществляется через профориентационную программу «Таланты будущего» и имеет следующие формы работы:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных

курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **Вариативные модули**

### **Детские общественные организации**

На базе МОАУ «Лицей № 2» Действует Движение первых в котором особо выделяется деятельность Юнармия. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность местного отделения Движения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения Движения может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения.

Движение развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства и других, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе редакции «Галактический вестник», детского радио

«Голос Галактики»; создании и поддержке интернет-странички лица и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Юнармия** – Всероссийское детско – юношеское военно – патриотическое общественное движение. Направления деятельности юнармейского движения на уровне лица:

- *Духовно – нравственное развитие* – деятельность юнармейского движения помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родите, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

- *Социальное развитие* – формирование чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально – значимых проектов.

- *Физическое развитие и спорт* – благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют свое здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

- *Интеллектуальное развитие* – участие в интеллектуальных проектах и конкурсах способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства. Позволяющие легко и свободно общаться. Юнармия формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга, готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**«Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МОАУ «Лицей №2» создан волонтерский отряд «Я - волонтер», деятельность которого заключается в следующих формах работы:

***На внешкольном уровне:***

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками бездомным животным и птицам;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне лицея:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

**Школьное медиа. Киноуроки.**

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы Пресс – центра «Голос Галактики» - разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых. Его работа включает в себя следующие виды и формы деятельности:

- Школьная газета - освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,

деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармии;

- Школьное радио - организация и проведение радиоподcasts, радио программ («Новости», «Итоги недели», «Поздравляем» и тд);

- школьный медиасервис –осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - поддерживает интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях («ВКонтакте» и «Одноклассники» - «Лицей №2» г. Оренбург», «Галактика юных», Юнармейский отряд «Патриот» МОАУ «Лицей № 2», Спортивный клуб «Поколение 21 века») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для образовательной организации вопросы.

Проект «Киноуроки» реализуется в МОАУ «Лицей №2» в соответствии с целями, обозначенными в стратегических и нормативных документах Российской Федерации, ориентирован на решение задач Национальных проектов «Культура» и «Образование».

Предлагаемая система нацелена на воспитание у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа:

1. просмотр профессионального короткометражного игрового фильма;
2. обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку;
3. проведение социальной практики.

В лицее за реализацию всероссийского проекта «Киноуроки» отвечает детско-взрослая группа из обучающихся, классных руководителей, педагогов - организаторов, заместителя директора по ВР.

### **Школьный музей**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьной историко – краеведческой музейной комнаты.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам,

возможностям, особенностям обучающихся. Основными формами являются: проведение экскурсий и уроков по экспозиции, встреч с участниками военных конфликтов, выдающимися деятелями науки, культуры и искусства.

Музей имеет актив «Юные краеведы» из учащихся 5 – 11 классов (по 1 представителю). Работая индивидуально или группами, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников лицея и т.д.

Главными задачами краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своего лицея, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатываются новые экспозиции музея, закрепляются лучшие традиции лицея.

Основными экспозиционными разделами музейной комнаты МОАУ «Лицей №2» являются: «Крылья дал Оренбург», «Это школьной истории строки», «Наше советское прошлое», «Оренбург вчера и сегодня», «Никто не забыт – ничто не забыто».

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование на базе МОАУ «Лицей №2» осуществляется через кружки и секции лицея в партнерстве с центрами детского творчества, спортивными клубами города. Воспитание на занятиях «дополнительного образования» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование кружков, секций детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала кружков и секций дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей:

Художественная - направлено на создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется в МОАУ «Лицей №2» через

кружки «Живопись», «Бальные танцы», «Авторская песня»

Естественно-научная – осуществляется через познавательную деятельность, развивающую их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующие научную картину мира. Реализуется в МОАУ «Лицей №2» через кружки: «Математика вокруг нас», дополнительные образовательные программы по предметам: «Занимательная математика», «Мир вокруг», «Здоровейка», «Решение текстовых задач экономического содержания» и др.

**Физкультурно-спортивная** - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется через секции «Юный спасатель», «Киокусинкай»,

**Туристско-краеведческая** - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуется в МОАУ «Лицей №2» через кружки «Спортивный туризм»

**Социально-гуманитарная** – осуществляется через познавательную деятельность, направленную на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение. Осуществляется через кружки - «Сокровища русского языка», «Основы деловой коммуникации», «English club», «Грамотейка», «Веселый английский», «Русское слово», «Шаг за шагом» и др.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

*Для обеспечения высокого уровня воспитательной работы, лицей имеет следующий кадровый состав:*

**заместитель директора по воспитательной работе** - организует и направляет воспитательную внеурочную деятельность взрослых и детей в лицее. Главная цель заместителя директора по воспитательной работе — создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися.

Функции:

1. аналитико-контролирующие - осуществляет анализ воспитывающей деятельности в лицее; анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»; осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы по общепринятым критериям; анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий).

2. Организационно-координационные функции: планирует и организует разнообразную воспитывающую деятельность школьного коллектива; оказывает помощь классным руководителям, воспитателям ГПД, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; организует работу школьного ученического самоуправления; совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы; координирует работу педагогов дополнительного образования.

3. Методические функции - консультирует классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования по методике проведения внеурочных мероприятий; составляет и подбирает методические разработки классных часов, сценариев праздников и других школьных мероприятий; участвует в разработке и утверждении критериев оценки деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

4. Интеграционные функции - поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности со школой различные учреждения и организации; осуществляет постоянную связь с муниципальными властями по организации воспитывающей деятельности с учащимися; привлекает родительский актив и общественные организации.

**-педагог-организатор** - проводит воспитательные мероприятия, руководит работой по художественному направлению лицея, ДОО «Галактика юных». Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает

социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Анализирует достижения обучающихся на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных воспитательной программой лицея, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся, организует их каникулярный отдых.

- **библиотекарь** - Пропагандирует чтение, как форму культурного досуга; организует и проводит информационную работу - выставки, викторины, и другие мероприятия по пропаганде книги;

- **социальный педагог** - Основными направлениями деятельности социального педагога являются: социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в лицее и по месту жительства обучающихся; реализация и контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся; осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в лицее и по месту жительства обучающихся.

Это осуществляется через:

- изучение психолого–медико-педагогических особенностей личности обучающихся, условия их жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки.

- посредничество между личностью обучающихся и лицеем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем,

- принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;

- организацию различных видов социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участия в их разработке и утверждении;

- способствование установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и

безопасности личности обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья;

- осуществление работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

- взаимодействие с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся (воспитанникам), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;

#### **Педагог-психолог:**

- Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в лицее. Способствует обеспечению полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся.

- Выступает в роли участника воспитательного процесса в работе с семьей и ребенком.

- Проводит психопрофилактическую и диагностическую работу: по запросам педагогов, администрации школы, родителей учащихся изучает интеллектуальные, личностные, межличностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы, склонности; выявляет психологическую готовность 1 - классников к школьному обучению; проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в основную; использует наиболее эффективные диагностические методы для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности обучающихся, причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки; проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направляемых на ПМПК.

- Совместно с педагогами разрабатывает программу индивидуальной работы с учащимися для обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность с первых дней пребывания в лицее и при обучении на новой школьной ступени.

- Проводит необходимую психокоррекционную работу.

- Прогнозирует и оказывает поддержку в развитии индивидуальных и творческих способностей обучающихся.

- Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, культуры умственного труда, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, профессиональной ориентации, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- Консультирует администрацию школы, учителей, родителей учащихся по проблемам обучения и воспитания детей.

- По запросам народных судов, милиции, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних проводит психологическую экспертизу психического состояния ребёнка и условий семейного воспитания.

- Проводит психологическую работу с учителями (семинары, тренинги, методические учёбы).

**классные руководители:** задачи деятельности классного руководителя заключаются в формировании и развитии коллектива класса; создании благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности ребенка; самоутверждение каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формировании здорового образа жизни; организации системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; защите прав и интересов обучающихся; организации системной работы с обучающимися в классе; гуманизации отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; формировании у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; организации социально-значимой, творческой деятельности обучающихся.

Эти задачи реализуются через **Функции классного руководителя:**

- анализ предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода к обучающимся, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея, ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

- изучение психолого-педагогических особенностей детей классного коллектива и уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

- обеспечение связи лицея с семьёй; установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);

- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

- взаимодействие с педагогическими работниками, а так же учебно-вспомогательным персоналом лицея;

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках общешкольного коллектива;

- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся в том числе в системе дополнительного образования детей;

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- Регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- Установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- Содействие общему благоприятному климату в коллективе класса;
- Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств;
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики развития; определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

**- учителя – предметники в рамках воспитательной работы лицея:**

- осуществляют воспитание обучающихся на уроках, с учетом специфики требований ФГОС, специфики преподаваемых предметов и психо – физиологических особенностей возраста обучающихся;
- содействуют социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- обеспечивают соответствия программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- используют разнообразные приёмы, методы и средства воспитания на уроке и во внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение утверждённых ФГОС;
- Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.
- Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся
- Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.
- Осуществляет связь с родителями (законными представителями);
- Обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Для повышения квалификации в сфере воспитания, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам в сфере воспитания, психолого – педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий и т.п.

Чтобы обеспечить качественную работу в сфере воспитания с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями, привлекаются специалисты других организаций – педагоги дополнительного образования, инспектор ПДН, КДН, специалисты МЧС (пожарные, водники), психологических служб города, центра медицинской профилактики,

областного наркологического диспансера и др.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В МОАУ «Лицей № 2» г. Оренбурга разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности:

- Программа воспитательной работы МОАУ «Лицей №2» на 2021 – 2025 учебный год (с изменениями, в связи с учётом изменений законодательства в 2020 — 2022 гг.: принятие существенных поправок в Конституцию России, обновление законодательства об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов.)

- Планы воспитательной работы для НОО, ООО, СОО
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Программы курсов внеурочной деятельности
- Положение об ученическом самоуправлении
- Локальные акты по профилактической работе

Имеются договорные отношения с:

**Центрами дополнительного образования для организации кружков и секций:**

- ЦВР «Подросток» - секция «Юный спасатель»
- СШ № 3 – секция «Спортивный туризм»
- Центр туризма и краеведения «Салют» - секция «Открываем мир туризма», студия «Авторская песня»
- Клуб «Банзай» - секция «Киокусинкай»
- Клуб «Радуга» - «Бальные танцы»

**С организациями города в рамках профилактической работы:**

- соглашение с ГБУЗ «Оренбургский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- совместный план работы с отделом ГИБДД МУ МВД «Оренбургское» по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
- совместный план работы с отделом ГИБДД МУ МВД «Оренбургское» по предупреждению правонарушений и безнадзорности
- Совместный план работы с ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МОАУ «Лицей № 2» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые дети, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся в лицее с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в МОАУ «Лицей № 2» ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**Специфика работы с социально - уязвимыми группами (группы «соцриска») обучающихся и их семьями.**

К семьям группы «соцриска» в МОАУ «Лицей № 2» относятся семьи следующих категорий:

- неблагополучные семьи
- малообеспеченные семьи
- неполные семьи, из них отдельная группа - мать – одиночка
- многодетные семьи
- опекунские семьи
- семьи с детьми – инвалидами и ОВЗ

Работа, проводимая с такими семьями заключается в следующем:

- выявление семей, относящихся к категориям «соцриска» и оформление картотеки

- консультации классных руководителей и учителей – предметников по работе с данными категориями обучающихся;

- беседы с родителями и обучающимися для выявления поля проблем;

- посещение на дому с целью изучения условий жизни и воспитания детей в этих семьях, с составлением актов обследования (неблагополучные, опекаемые – 1 раз в год и по необходимости), остальные – по необходимости или запросу.

- оказание индивидуальной соц. помощи: талоны на бесплатное питание за счет КСЦОН;

- контроль за успеваемостью, посещаемостью и поведением детей из семей социального риска
- оказание помощи в выборе занятий по интересам
- проведение индивидуальных консультаций для родителей и опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей
- организация занятости подростков в каникулярное время
- взаимодействие с организациями, осуществляющих деятельность по организации досуга учащихся, организациями, занимающихся социальной защитой ребенка и семьи
- ознакомление учителей и классных руководителей с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями социального риска
- координация при поступлении информации о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- координация информации об обнаружении или поступлении несовершеннолетних, совершивших правонарушения
- координация при решении вопросов о лишении родительских прав, об оформлении опеки, содействие в оформлении документов на опеку
- выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в опеке
- составление характеристик на учащихся группы социального риска
- осуществление контроля за здоровьем и материально – бытовым содержанием детей.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МОАУ «Лицей №2» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Каждый обучающийся лица ведет портфолио при регулярном контроле и поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в лице детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.