

Рассмотрено:
На заседании Педагогического
совета МОАУ «Лицей №2»
Протокол № 3 от 30.03.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «Лицей №2»
г. Оренбурга
_____ М.Ю.Иванова
Приказ № 105 - од от 10.04.2024.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №2»
за 2023 год (по состоянию на 31.12.2023)**

2024

Оглавление

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	180
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	182
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	182
7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	186
8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	187
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	189
10. ПОКАЗАТЕЛИ КОТОРЫЕ ПОДЛЕЖАТ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	193
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	197

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МОАУ «Лицей № 2» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч. 2ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» содержит информацию об основных результатах деятельности за 2022-2023 учебный год, I, II четверти 2023-2024 учебного года и перспективах развития лицея. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №2» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Иванова Марина Юрьевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Уральская, 1
Телефон, факс	(3532) 43-07-17 (3532) 43-07-13
Адрес электронной почты	l2@orenschool.ru
Адрес сайта	oren-licey2.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 3124 от 16.01.2017г., выдана Министерством образования Оренбургской области, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2345 от 16.02.2017г., выдано Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 07.11.2024г.
Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2» (ссылка)	Утвержден распоряжением УО администрации г. Оренбурга от 31.01.2017г. №37
Программа развития МОАУ «Лицей № 2» на 2015-2020гг	Принята на конференции МОАУ «Лицей №2» протокол № 2 от 26.08.2014г. Утверждена директором МОАУ «Лицей №2»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	В наличии в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу лицея, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В лицее сформирована управленческая команда из 8 человек, функциональные обязанности которых распределены согласно должностным инструкциям.

Сведения об административных работниках

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж</i>	<i>Стаж административ ной работы</i>
Директор	Иванова Марина Юрьевна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, педагогический стаж 27 лет	11 лет
Заместитель директора	Болтенкова Лариса Викторовна	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 22 лет	12 лет
Заместитель директора	Каньшина Нина Викторовна	Высшее педагогическое, учитель информатики, педагогический стаж 28 лет	15 лет
Заместитель директора	Магдеева Раиса Геннадьевна	Высшее, учитель истории, начальных классов, педагогический стаж 38 лет	21 год
Заместитель директора	Тучкова Людмила Юрьевна	Высшее педагогическое, учитель биологии, педагогический стаж 22 года	3 года
Заместитель директора	Артемова Марина Юрьевна	Высшее педагогическое, учитель информатики, педагогический стаж 28 лет	5 лет
Заместитель директора	Трофимова Виктория Владимировна	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы, 11 лет	1 год
Заместитель директора	Астафьев Владимир Анатольевич	Высшее	7 лет

Единоличным исполнительным органом МОАУ «Лицей №2» является директор Иванова Марина Юрьевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МОАУ «Лицей №2» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от

имени образовательной организации устанавливаются Уставом МОАУ «Лицей № 2» в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

В лицее разработана нормативно-правовая база. Обновлены **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. В 2023 - 2024 учебном году необходимо обновлять (корректировать) и пополнять нормативную базу лицея.

В Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в лицее органов общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования. Повышение роли общественности в управлении образованием, создание механизмов обратной связи образования и общества. В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности, социальное партнёрство родителей, учителей и обучающихся лицея приобрело новое содержание. Лицей является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики в лицее являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Участниками образовательного процесса в лицее являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Мы можем смело говорить о демократическом укладе жизни, сформированном в лицее, так как реализуем равенство возможностей получения качественного образования, вовлечение в управленческий процесс всех участников образовательного процесса, доступность и открытость информации о лицее через публичные отчеты, Интернет-сайты и традиционные мероприятия.

Формы осуществления государственно-общественного управления в ОУ

Форма ГОУ и начало деятельности	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием органов ГОУ
Наблюдательный совет 2016 год	Устав МОАУ «Лицей №2» Положение о Наблюдательном совете МОАУ «Лицей №2»	1. Координационное 2. Правовое 3. Финансово-экономическое 4. Контрольно-диагностическое	1. Реорганизация Учреждения. 2. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью лицея и проведением аудита. 3. Рассмотрение предложений об изменении Устава.
Профсоюзный комитет 2015 год	Устав МОАУ «Лицей №2» Коллективный договор	1. Защита прав и интересов. 2. Обеспечение охраны труда, здоровья и социальных гарантий. 3. Финансовая поддержка. 4. Повышение	1. Проведение разъяснительной работы с членами педколлектива. 2. Оказание материальной помощи членам профсоюза. 3. Контроль за состоянием охраны труда.

Форма ГОУ и начало деятельности	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием органов ГОУ
		<p>социального статуса педагога.</p> <p>5.Разработка и заключение соглашений.</p>	<p>4.Регулярная отчетность перед членами профсоюза.</p> <p>4.Реализация социального партнерства с территориальными органами власти по регулированию заработной платы.</p> <p>5.Организация досуга педагогического коллектива.</p> <p>6.Согласование нормативных документов.</p>
<p>Союз родителей лица 2016 год</p>	<p>Устав Союза родителей лица</p>	<p>1. Образовательное</p> <p>2. Информационно-просветительское</p> <p>3. Профилактическое</p> <p>4. Культурно-досуговое</p> <p>5. Профилактическое</p> <p>6. Финансово-хозяйственное</p> <p>7. Оздоровительное</p>	<p>1. Участие в организации и проведении классных и общешкольных дел.</p> <p>2. Организация кружковой работы.</p> <p>3. Контроль за организацией питания.</p> <p>4. Осуществление мероприятий по созданию оптимальных, санитарно-гигиенических условий.</p> <p>5. Изучение потребностей на оказание образовательных услуг.</p> <p>6. Ежегодный отчет о своей работе.</p>

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в лицее свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования. Лицей ведет активную

работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении лицеем: проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением представителей правоохранительных органов; налаживается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе лицейского самоуправления; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством сайта.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема Программы развития лицея «Школа образовательного выбора: равные стартовые возможности, самореализация, успех»
(сроки реализации: с 01.09.2020 по 30.08.2025)

Цель: обеспечение условий устойчивого развития и функционирования образовательной организации для достижения современного качества образования на основе реализации государственных образовательных инициатив.

Задачи:

1. Совершенствовать инфраструктуру лицея для обновления содержания образования, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду школы, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;

3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей, талантов обучающихся, направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию;

4. Внедрить систему профессионального роста учителей на основе обеспечения непрерывного профессионального развития, участия в конкурсном движении, в различных формах поддержки и сопровождения;

5. Формировать компетенции родителей в области воспитания и развития детей на основе реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

6. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, для формирования гармоничной, социально-активной и ответственной личности обучающихся.

Ожидаемые результаты развития деятельности лицея и способы распространения положительных результатов:

– удельный вес обновления содержания и методов обучения предметных областей, в том числе предметной области «Технология»;

- удельный вес внедрения целевой модели наставничества в лицее, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;
- удельный вес удовлетворенности качеством образования, расширением системы информирования родителей, партнеров;
- отношение среднего балла единого государственного экзамена в лицее (в расчете на 1 предмет) к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена в РФ, Оренбургской области, городе Оренбурге;
- удельный вес численности выпускников МОАУ «Лицей №2», поступивших на бюджетную форму обучения в образовательные организации высшего профессионального образования в течение одного года после окончания обучения, в общей их численности;
- удельный вес численности обучающихся лицей в возрасте от 7 до 18 лет, участвующих в волонтерском движении, деятельности молодежных общественных объединений, в общей их численности;
- удельный вес победителей всероссийских олимпиад, конкурсов проектно-исследовательских работ учащихся (из списка Минпросвещения);
- удельный вес численности учителей, аттестованных на высшую (первую) квалификационную категорию, в общей численности учителей лицей;
- удельный вес численности обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные общеразвивающие программы, в общей их численности;
- удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым предоставлена возможность получения начального, общего, среднего, дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- удельный вес обновления материально-технической базы школы, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В лицее реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты 1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286; 5-7 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;

8-9 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года, регистрационный N 19644; 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480. С 1 сентября 2023 года лицей реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными

государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В лицее используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также лицей реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

Лицей зарегистрировался на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа». Начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
1. Наличие структурных элементов: ФГОС НОО, ООО, СОО (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да

наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление	Да

основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основные образовательные программы каждого уровня содержат все необходимые разделы. Структура и содержание ООП соответствует нормативным документам.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	889	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	459	52
- на уровне основного общего образования	376	42
- на уровне среднего общего образования	54	6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	889	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0

- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	6	0,6
в том числе дети-инвалиды	14	1,8
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	14
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Выводы: Из общего числа обучающихся лица, подлежащих аттестации, успевают 100% обучающихся, неуспевающих обучающихся - нет.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-20223
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	424	464	552
Успеваемость	100	100	100

Выводы: Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся говорит о стабильных положительных показателях успеваемости, а также наблюдается повышение и качества знаний по сравнению с предыдущими показателями.

Показатель качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года

	3 четверть	4 четверть	год
Количество обучающихся	889	889	889
Выбыло всего	7	2	18
Прибыло	7	3	19
Аттестовано	771	771	889
Не аттестованы	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0
% количества «4» и «5» по параллелям			
2 классы	76	70	74

3 классы	92	81	88
4 классы	82	79	91
Всего	83	77	84
5 классы	68	55	56
6 классы	67	41	53
7 классы	60	46	56
8 классы	52	27	50
9 классы	61	53	53
Всего	61	44,4	54
10 классы	полугодие	48	78
11 классы	полугодие	66	78
Всего		57	78
Итого	59	60	70

Успеваемость сохраняется на уровне 100%, качество на уровне 70%, что на 2% выше соответствующего периода предыдущего учебного года.

Показатель качества знаний 2023-2024 учебного года

	1 четверть	2 четверть
Количество обучающихся	1020	1012
Выбыло всего	6	15
Прибыло	12	7
Аттестовано	869	862
Не аттестованы	0	0
Неуспевающие	0	0
2 классы	82	81
3 классы	67	73
4 классы	80	81
Всего	76	79

5 классы	71	69
6 классы	52	56
7 классы	42	32
8 классы	37	44
9 классы	35	40
Всего	47	48
10 классы	полугодие	70
11 классы	полугодие	64
Всего		67
Итого	61,5	65

Выводы: результаты качества знаний по четвертям достаточно стабильны, вместе с тем наблюдается резкое снижение качества знаний в параллели 5-9 классах, особенно в 6-7, 9-х классах, связи с чем был составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в данных параллелях.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах
по русскому языку

Цель анализа результатов ВПР по русскому языку: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по русскому языку.

Проверочная работа по русскому языку 5 класса включала 12 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 7%. На недостаточном уровне у обучающихся 5 классов сформированы умения:

- опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
4	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
5	Умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
6	Умение опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
7	Умение опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
8	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9	Умения строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
11	Умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.
12	Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

В сравнении с предыдущим годом в 5-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах по математике

Цель анализа результатов ВПР по математике: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по математике.

Проверочная работа по математике 5 класс включала 14 заданий, которые проверяли умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; овладение навыками письменных вычислений, умение решать геометрические задачи

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 классов снижены по сравнению с результатами предыдущего года на 5-10%. На недостаточном уровне у обучающихся 5 классов сформированы умения:

- Нахождение части числа и числа по его части
- Решать сюжетные задачи на все арифметические действия
- Выполнять действия с рациональными числами
- Решать задачи на покупки, логические задачи

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>
1.	Работа с натуральными числами
2.	Работа с обыкновенными дробями
3.	Работа с десятичными дробями
4.	Нахождение части числа и числа по его части
5.	Выполнять действия с рациональными числами
6.	Решать задачи, связывающие три величины
7.	Решать сюжетные задачи на все арифметические действия
8.	Выполнять действия с процентами
9.	Выполнять действия с рациональными числами
10.	Решать задачи на покупки, логические задачи
11.	Работать с таблицами, диаграммами
12.	Вычислять расстояния, измерять длины по рисунку
13.	Работа с прямоугольным параллелепипедом, кубом, шаром
14.	Решать задачи повышенной трудности

В сравнении с 2022 годом в 5-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- работа с натуральными числами
- решать задачи, связывающие три величины
- работать с таблицами, диаграммами

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах по истории

Цель анализа результатов ВПР по истории: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по истории. Проверочная работа по истории 5 класса включала 8 заданий, которые проверяли умения определение уровня общеобразовательной подготовки по истории; выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 класса по сравнению с результатами ВПР 2022 года остались на прежнем уровне

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Установить соответствие между выбранной страной и иллюстрациями.
2	Работа с текстовым историческим источником.
3	Работа с историческими терминами.
4	Уметь соотносить события с выбранной темой.
5	Умение работать с картой.
6	Умение описать природно-климатические условия и занятия жителей, выбранной страны.
7-8	Задание, где нужно было описать событие, которое была связано с нашим регионом.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования знаний по истории, улучшения качества знаний, необходимо обратить внимание на работу с контурными картами, историческими документами, датами, мотивировать учащихся на чтение исторической литературы, связанной с культурой разных эпох и истории нашего края. Учителю истории:

1. Рассмотреть результаты ВПР по истории на совещаниях и ШМО.
2. Обратить внимание на качество знаний учащихся по истории, проанализировать его причины.
3. Организовать систематическую работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся через индивидуальные занятия и уроки.
4. Работать с учениками по индивидуальным образовательным маршрутам.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах по биологии

Цель анализа результатов ВПР по биологии: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по биологии. Проверочная работа по истории 5 класса включала 10 заданий, которые проверяли умения определение уровня общеобразовательной подготовки по биологии; выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3., 5.1, 7.1, 7.2 (материал не изучен) на:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.
- проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- умение использовать биологические термины в заданном контексте.
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

№ задан ия	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2	Проверяет знание школьников тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3	Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты.
	Во второй части определять их значение. В четвёртой - проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5	Направлено на умение школьников работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
8	Проверяет умение школьников проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
9	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.
10	Контролирует умение школьников применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы: Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации: Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по биологии

Проверочная работа по биологии 6 класс включала 10 заданий, которые оценили качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На недостаточном уровне у обучающихся 6 классов сформированы умения:

- описывать биологический процесс;
- работать с микроскопическими объектами;
- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

На недостаточном уровне у обучающихся 6 классов сформированы умения:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2	Проверяет знание школьников тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3	Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой - проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5	Направлено на умение школьников работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

8	Проверяет умение школьников проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
9	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
10	Контролирует умение школьников применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Вывод:

обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по биологии

Проверочная работа по биологии 7 класс включала 13 заданий, направлена на выявление уровня обученности обучающихся 7 класса для дальнейшего планирования работы по корректировке рабочей программы.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

На недостаточном уровне у обучающихся 7 классов сформированы умения:

- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.
2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
4	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
5	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
6	Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
7	Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
8	Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
9	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
10	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
11	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
12	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
13	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей - определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Вывод: Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения следующих заданий:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные (задание 1);
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (6 задание);
- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (8 задание);
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (10 задание);

умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (12 задание).

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по биологии

Проверочная работа по биологии 8 класс включала 13 заданий, которые оценили качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На недостаточном уровне у обучающихся 8 классов сформированы умения:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.
2	Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
3	Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
4	Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части - по изображению конкретного организма.
5	Проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека
6	Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
7	Проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
8	Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
9	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне

10	Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
11	Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
12	Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения
13	Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Выводы:

- учащиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы;
- у учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- учащиеся допускают ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по географии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края. Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Выводы: Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов по сравнению с результатами ВПР 2020 года недостаточно сформированы:

- умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;
- понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира;
- анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков);

- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов сравнению с результатами ВПР 2020 года стабильные:

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

- умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить;

- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- умение соотнести эти материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

В сравнении с предыдущим годом в 6-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- определение отмеченных на карте материков или океанов;

- проверка умения узнавать природные явления по их изображениям, знание

особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по географии

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов снижены по сравнению с результатами ВПР предыдущего года на 5%. На недостаточном уровне у обучающихся 7 классов сформированы умения:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
2.2	Знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.

3.1	Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
3.2	Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3.3	Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
3.4	Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.
5.2.	Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и предоставление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Вывод:

В 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- определять географические координаты, определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов, определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршруты;

- умение указывать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана), умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, определения географического процесса, отображенного в виде схемы.

составление последовательности основных этапов данного процесса; указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по географии

Цель анализа результатов ВПР по географии: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная работа по географии 8 класс включала 8 заданий.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1.1	Определение стран - соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме
1.2.	Ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы
1.3.	Умение указывать страны в соответствии с поставленным вопросом
2.1.	Умение указывать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
2.2.	Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат
3.1	Определение географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
3.2.	Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.
3.3	Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.
4.1.	Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.
4.2.	Умение работать с географическим текстом.
5.1.	Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм к климатическим поясам.
5.2.	Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.
5.3.	Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.
6.1	Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.
6.2.	Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута
6.3.	Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
7.1.	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России
7.2.	Умение работать со статистическими данными, представленными в виде статистической таблицы.
7.3	Умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме
8.1	Описание особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте
8.2.	Знание географических специальностей.
8.3.	Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся не подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

-Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Не справились 8% обучающихся.

-Умение работать с географическим текстом. Не справились 19% обучающихся.

-Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм к климатическим поясам. Не справились 3% обучающихся.

-Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Не справились 15% обучающихся.

-Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Не справились 9% обучающихся.

-Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Не справились 10% обучающихся.

-Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Не справились 18% обучающихся. -Знание географических специальностей. Не справились 17% обучающихся. -Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы. Не справились 15% обучающихся.

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, были сокращены очные занятия в 8 классе. Это, несомненно, сказалось на знаниях и практических умениях учащихся.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по истории.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Во всероссийской проверочной работе приняли участие ученики 6-х классов.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6-х классов повысились по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 15-20%. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом
2	Проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник
3	Нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей.
4	Проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).
5	Проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название объекта, который был, непосредственно, связан с событием.
6	Необходимо было выбрать один из четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
7	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие.
8	Способность определять место исторических событий во времени.
9	Проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
10	Проверялось знание истории родного края.

Вывод: Следует отметить, что большинство учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя - предметника.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по истории

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными *понятиями*.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7-х классов повысились по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 15%. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом
2	Проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник
3	Нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей.
4	Проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).
5	Проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название объекта, который был, непосредственно, связан с событием.
6	Необходимо было выбрать один из четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
7	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник,

	образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие.
8	Способность определять место исторических событий во времени.
9	Проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
10	Проверялось знание истории родного края

Следует отметить, что большая часть учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя - предметника.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по истории.

Проверочная работа по истории 8 класса включала 13 заданий, которые проверяли умения определение уровня общеобразовательной подготовки по истории; выявление причин **пробелов в знаниях обучающихся.**

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Расположить события в хронологической последовательности.
2	Работа с историческими терминами.

3	Задание на установление соответствия между событиями и иллюстрациями.
4	Задание по умению определить по картине исторические личности и их действия.
5	Работа с текстовым историческим источником.
6-7	Умение работать с картой.
8-9	Затруднение вызвало задание определить памятники культуры относящиеся к истории России и к истории зарубежных стран.
10	Работа с историческими фактами и умение их аргументировать.
11-12	Работа по умению определить историческое событие и назвать исторических деятелей, связанных с этим историческим событием.
13	Задание, где нужно было описать известного государственного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с нашим регионом.

Вывод: Следует отметить, что 18 учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6 и 8-х классах по обществознанию.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Во всероссийской проверочной работе приняли участие ученики 6-х и 8-х классов.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 и 8 классов повысились по сравнению с результатами предыдущего года на 14%. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.
2	Затруднение вызвало задание на правильность выбора суждения.
3	Затруднение вызвал анализ цифрового графика.
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
5	Не все справились с анализом социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого.
6	Затруднение вызвало практическое задание, основанное на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7	Не все справились с анализом социальной иллюстрацией.
8	Затруднение вызвало знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.

Вывод:

Следует отметить, что большинство учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя - предметника.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах.

Проверочная работа по русскому языку 6 класса включала 14 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного,

морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 6%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2021 года. На недостаточном уровне у обучающихся 6 классов сформированы умения:

- проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
4	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части

	речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
5	Умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
6	Умение опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
7	Умение опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
8	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
11	Умения строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
12	Умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления.
13	Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14	Умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Вывод: в 6-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- осуществление информационной переработки прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
- построение речевого высказывания (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Проверочная работа по русскому языку 7 класса включала 14 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка

(орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов снижены по сравнению с результатами ВПР предыдущего года на 12%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2021 года. На недостаточном уровне у обучающихся 7-х классов сформированы умения:

- проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать

	производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.
4	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний.
5	Умение владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.
8	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.
9	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
11	Умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
12	Умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
13	Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14	Умения объяснять значения пословицы и строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Вывод: В 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Проверочная работа по русскому языку 8 класса включала 17 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными

правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 8-х классов снижены по сравнению с результатами предыдущего года на 18%. На недостаточном уровне у обучающихся 8-х классов сформированы умения:

- правильное написание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условий выбора слитного/раздельного написания;
- правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условий выбора написаний;
- объяснение значения выражения в заданном контексте, определение вида тропа.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
4	Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
5	Умение владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации.
9	Умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа.
10	Умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.
11	Умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
12	Умения находить в предложении грамматическую основу.

13	Умения определять тип односоставного предложения.
14	Умения находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним.
15	Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения.
16	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства.
17	Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Вывод: В 8-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по математике.

Проверочная работа по математике 6 класс включала 13 заданий, которые проверяли умения оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать несложные логические задачи методом рассуждений, проводить логические обоснования математических утверждений.

На недостаточном уровне у обучающихся 6 классов сформированы умения:

- решение текстовых задач, задач на проценты;
- недостаточное овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выражения, содержащих скобки;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, с обыкновенными и десятичными дробями);
- выполнение заданий со столбчатыми и круговыми диаграммами.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
15.	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
16.	Владеть навыками устных и письменных вычислений
17.	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
18.	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
19.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
20.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
21.	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
22.	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
23.	Проводить логические обоснования математических утверждений
24.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
25.	Решать текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
26.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
27.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Вывод: в 6-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

-действия с обыкновенными дробями; -действия с десятичными дробями; - составление отношений между величинами -решение практических задач.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по математике

Проверочная работа по математике 7 класс включала 16 заданий, которые проверяли умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; овладение навыками письменных вычислений, умение решать геометрические задачи.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов повышены по сравнению с результатами предыдущего года на 5-10% . На недостаточном уровне у обучающихся сформированы умения:

- неумение оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- решение задач разных типов (на работу, покупки, движение).

На недостаточном уровне у обучающихся 7В класса сформированы умения:

-выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями;

-решение текстовых задач и задач на развитие логического и алгоритмического мышления.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использо-вать функционально-графические представления
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
11	Овладение символьным языком алгебры
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (олимпиадное задание)

Выводы: в 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по математике.

Проверочная работа по математике 8 класс включала 19 заданий, которые проверяли умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; овладение навыками письменных вычислений, умение решать уравнения и неравенства, умение решать геометрические задачи. На недостаточном уровне у обучающихся 8 классов сформированы умения:

- выполнение действия с дробями;
- запись формулы линейной функции;
- работа с алгебраическими выражениями;
- решение текстовых задач на проценты, смеси, сплавы;
- анализ геометрических высказываний

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Выполнять действия с дробями
2	Решать простейшие уравнения
3	Решать числовые неравенства
4	Решать простейшие текстовые задачи
5	Записывать формулу линейной функции
6	Интерпретировать графики и диаграммы
7	Выбирать оптимальный вариант
8	Сравнивать иррациональные числа
9	Работа с алгебраическими выражениями
10	Начала теории вероятностей
11	Решать текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
12	Решать задачи на квадратной решётке
13	Находить тригонометрические функции в геометрии
14	Анализировать геометрические высказывания
15	Прикладная геометрия
16	Сопоставительный анализ текста и графиков
17	Решать геометрическая задача на вычисление
18	Решать текстовые задачи на движение и работу
19	Свойства чисел

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по английскому языку.

Проверочная работа по английскому языку 7 класс включала 6 заданий, которые проверяли умения аудирования, говорения, чтения и лексико-грамматические навыки.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов снижены. На недостаточном уровне у обучающихся 7 классов сформированы умения:

- говорения (монологическая речь, построенная на описании фотографии по плану)
- аудирование (выделение информации в прослушанном тексте)
- грамматические нормы (использование правильных форм глаголов, прилагательных)

Вывод: в 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- чтение (подобрать заголовок, умение правильно выделять информацию в тексте);
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте (лексические единицы).

Для решения выявленных проблем по результатам ВПР в 6-8-х классах необходимо в 2024 году:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания предметов и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования;
- обратить внимание на задания, связанные с работой и анализом информации;
 - увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 11 классе по английскому языку.

Цель анализа результатов ВПР по английскому языку: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по английскому языку на 2021-2022 учебный год

Проверочная работа по английскому языку 11 класс включала 6 заданий, которые проверяли умения аудирования, говорения, чтения и лексико-грамматических навыков.

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

В сравнении с предыдущим годом наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- чтение (подобрать заголовки, умение правильно выделять информацию в тексте).
- Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- Осмысленное чтение вслух

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки.

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2	1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
3	2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
4	2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
5	2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
6	3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
7	4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и

	окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
8	5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
9	6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
10	6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
11	7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
12	8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
13	9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
14	10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
15	10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
16	11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
17	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
18	12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и

	закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
22	14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно -популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: - учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по географии.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки. _____

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
2	2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
3	3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
4	4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
5	5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
6	6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
7	7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
8	8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
9	9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
10	10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

11	11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
12	12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира
13	13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов и процессов
14	14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
15	15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
16	16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
17	17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов и процессов
18	17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов и процессов

Наиболее сложными заданиями оказались задания № 3, 5, 6,11,13.

Знают и понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России- 39% обучающихся (№ 3).Умеют использовать знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 44% выпускников (№ 5). Знают и понимают географические особенности географических районов России - 33% учеников (№ 6). Но понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития всего лишь - 22 % (№ 11). Оценивают ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира - 31% обучающихся (№ 13). Кроме того, особое затруднение вызвало задание 17, в процентном соотношении его выполнили лишь 44- 56% учащихся. Здесь можно говорить как об ошибочности изначального видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство». Причем, средний процент выполнения заданий № 2, 4, 7, 8, 10, 12, 14,15,16, 17К1, 17К2 по школе выше среднего % выполнения по всей России. А задания базового уровня № 2,14 и повышенного уровня № 7,8,12- выполнили 100% обучающихся.

Анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «География». 78 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу, а две ученицы (22 %) понизили свою успеваемость.

Рекомендации по итогам ВПР

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по истории.

Цель анализа результатов ВПР по истории : выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по истории на 2021-2022 учебный год

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

3	3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
4	4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
5	5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
6	6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
7	7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
8	8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
9	9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
10	10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной

12	11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
13	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифра или слово, (словосочетание). Задания 2-4 и 8-12 предполагают свободный ответ. Задания 11, 12 составляют блок.

Средний процент выполнения умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников выявил проблемы:

- в знании истории родного края. В умении различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. В знании/понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- в знании основных терминов. В знании/понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

- в умении работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). В знании/понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки

важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. В целом, по результатам выполнения работы по истории можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям 2, 9, 11, 12. Эти показатели выше показателей по России.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что основные элементы содержания курса истории на базовом уровне усвоены.

Рекомендации: Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР о Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса истории и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. о Обратить внимание на задания, связанные с работой и анализом исторической карты о Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по физике.

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Знать/понимать смысл физических понятий.
2	Знать/понимать смысл физических понятий.
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Средний процент выполнения умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников выявил проблемы:

- в умении воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- в умении описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
 - в умении проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что основные элементы содержания курса физики на базовом уровне усвоены не всеми.

Рекомендации:

о Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

о Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса физики и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

о Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе.

о В ходе обучения физике в основной и старшей школе необходимо систематически использовать задания метапредметного содержания по разным разделам физики, направленные на формирование навыков учащихся по извлечению информации из текста, рисунка, графика, таблицы и её анализу.

о Особое внимание надо обратить на применение физических знаний для объяснения работы различных технических устройств. Для этого можно рекомендовать разработать дидактические материалы с описанием устройства и принципа работы приборов и технических устройств, которые окружают учащихся в быту, на транспорте, физическом кабинете.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по химии.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
2	2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
3	3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
4	4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
5	5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность

	веществ к различным классам органических соединений.
6	6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
7	7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
8	8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
9	9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
10	10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
11	11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
12	12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
13	13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
14	14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде
15	15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В их числе: 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развёрнутым ответами (1-8, 11, 12, 15), 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности (9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно - восстановительной реакции;

- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь». Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Средний процент выполнения умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников показал на проблемы в умении объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)

В целом, по результатам выполнения работы по химии можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям:

- Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений .

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по химии показал, что основные элементы содержания курса химии на базовом уровне усвоены.

Рекомендации:

о Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР

о Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

о Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

о Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

В этом году государственная итоговая аттестация проходила в строгом соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512), особенностями ГИА в 2023 году, санитарно-эпидемическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 в редакции постановления Главного санитарного врача РФ от 21.03.2022 № 9), методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году (письмо Рособнадзора от 01.02.2023 г. № 04-31), инструкциями Рособнадзора, Федерального Центра Тестирования, регионального центра обработки информации (далее – РЦОИ) и министерства образования Оренбургской области (далее – МО)

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучалось 28 обучающихся, допущено к экзаменам - 28 обучающихся.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (гуманитарный профиль: история, английский язык, право; технологический профиль: математика, физика, информатика). Все выпускники выбрали те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Предмет	Количество выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ				ФИО учителя-предметника	Средний балл по предмету по лицу				Средний балл по предмету по городу			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	30	39	45	28	Болтенкова Лариса Викторовна	79	79,3	74	83,7	79	79,05	75	78
Английский язык	3	5	7	6	Грибова Татьяна Владимировна	85,8	80	79	76,8	80	76,13	77	71
История	4	10	12	6	Аралбаева Альфия Абдельхаевна	69,4	66,3	52	67,3	66	63,43	67	68
Математика (профильный уровень)	23	23	25	13	Назарова Ольга Валерьевна	65,3	62,5	56	71,2	63	67,03	63	65
Математика (базовый уровень)	-	-	20	20	Назарова Ольга Валерьевна	4,4	-	-	4,5	-	-	4,5	4,4
Обществознание	12	21	11	12	Аралбаева Альфия Абдельхаевна	77	78	65	66	78	68,74	70	67
Физика	8	8	9	4	Скоробогатых Маргарита Александровна	58,57	62,2	54	69	62	61,85	63	65
Литература	2	2	4	2	Болтенкова Лариса Викторовна	67,71	66	84	78	66	83,5	64	67
Химия	2	1	2	3	Ляшенко Зинаида Григорьевна	73,4	51	60	60,7	-	67	67	71
Биология	2	2	4	4	Тучкова Людмила Юрьевна	65	72	66	62	-	62	59	61
Информатика	7	8	10	6	Каньшина Нина Викторовна	71	62,5	60	77	-	72,6	70	70

При сравнении результатов лица в 2022 и 2023 году наблюдается положительная динамика почти по всем предметам: по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, информатике, английскому языку, литературе, ниже результат только по химии по сравнению с городским показателем. Средний балл по лицу составил 71,2. Что на 8,2 выше по сравнению с прошлым годом (63).

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку 84, что выше по отношению к среднему баллу по РФ (68,43) на 16 б. Средний тестовый балл по математике профильного уровня -71,2, что на 16 баллов выше по отношению к среднему баллу по РФ (55,62)

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по сравнению с РФ и г. Оренбурга:

предмет	Средний балл по лицу	Средний балл по РФ	разница	Средний балл по городу	разница
Русский язык	84	68,43	15,57	78	6
Математика профиль	71	55,62	15,38	65	6
История	67	56,37	10,63	69	3
Обществознание	66	56,4	9,6	67	1
Химия	61	56,23	4,77	71	-10
Биология	62	50,87	11,13	61	1
Физика	69	54,85	14,15	65	4
Англ. яз	77	66,31	10,69	71	6
Литература	78	63,97	14,03	67	11
Информатика	77	56,37	20,63	70	7

Сравнивая средний балл по предметам со средним баллом по РФ и г. Оренбургу можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ значительно выше результатов по России

и почти по всем предметам выше результатов по городу. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

Выпускники нашего лицея преодолели установленный минимальный порог по всем предметам.

На основании решения подсовета 28 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании и 9 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»:

Все выпускники, награжденные медалями, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили высокие баллы на ЕГЭ. В лицее проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- в целях обеспечения успешной подготовки к ГИА педагогами были созданы варианты заданий, приближенных к КИМах ЕГЭ, тренинги, подборка заданий с рекомендациями. Консультации для выпускников проводились разноуровневые.
- учитывая степень обученности, мотивацию к обучению, была организована работа по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Администрацией ежемесячно отслеживались диагностические карты, посещаемость и результативность дополнительных занятий
- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
- необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Рекомендации:

1. Заместителю директора лицея Болтенковой Л.В.:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Учителям-предметникам:

- использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9,11-х классов к участию в государственной итоговой аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости
- всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ГИА, о важности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
- составить план работы по подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ,
- делать поэлементный анализ письменных работ учащихся,
- работать с обучающимися 9,10,11-х классов по индивидуальным маршрутным листам,
- проводить еженедельно в течение всего учебного года индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Руководителям школьных МО

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов, определить основные направления работы на 2023-2024 учебный год.

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

предмет	Количество участников	Результаты ГИА						ФИО учителя
		«2»	% «2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	
Русский язык 2023г	55	0	0	10	19	26	82%	Болтенкова Л.В., Иванова З.Н.
Математика 2023	55	3	5,5	14	33	8	47	Артемова М.Ю., Каньшина Н.В.
Английский язык 2023	5	0	0	0	0	5	100	Грибова Т.В., Димурина И.В.
Биология 2023	7	0	0	3	2	2	57	Тучкова Л.Ю.
Информатика 2023	31	3	9,6	14	11	3	45	Артемова М.Ю.
История 2023	9	3	30	5	0	1	10	Дубровская Л.А.
Обществознание 2023	28	0	0	13	9	5	53	Дубровская Л.А.
Литература 2023	5	0	0	2	1	2	60%	Болтенкова Л.В., Иванова З.Н.
Физика 2023	15	0	0	7	5	3	53	Скоробогатых М.А.
Химия 2023	5	0	0	0	1	4	100	Ляшенко З.Г.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Снижение результатов по русскому языку объясняется тем, что обучающиеся недостаточно владеют навыками обобщать и дифференцировать языковой материал, сокращается словарный запас, плохо умеют работать с текстом, не умеют применить теоретический материал на практике.

Хотя по математике увеличилось количество сдавших экзамен на «4» и «5», но 3 человека смогли сдать экзамен только в резервный день. Многие из них набрали достаточно баллов по алгебре и недобрали баллы по геометрии. Одной из причин является слабая мотивация обучающихся, отсутствие контроля со стороны родителей, слабая подготовка, нежелание учиться, неуверенность, слабые вычислительные навыки, слабая развитость понятий и определений, знание формул.

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, которые требуют понимания, практики и систематизированных знаний. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, вызывающая трудности у многих учащихся. Соответственно, значительно возрос объем повторяемого материала, включающего математику 5 – 6 классов, алгебру и геометрию, изменились требования к сдаче экзамена. Многие обучающиеся заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену по математике в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов выявил сильные и слабые стороны подготовки выпускников к ОГЭ:

Сильные стороны

- эффективная работа методических объединений учителей
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Слабые стороны

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Выводы:

1. Педагогический коллектив лицея обеспечилаи выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании
2. Государственная итоговая аттестация обучающихся лицея, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
3. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.
4. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
5. Результаты ОГЭ-2023 показали, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
6. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
- 3.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

4. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2023 - 2024 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

5. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.

7. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

8. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Сведения о выпускниках

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	55
Из них особого образца (аттестат с отличием)	12
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	15
- в данной ОО	
- в другой ОО	5
- в учреждениях СПО	35
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	28

Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	9
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	28
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые

предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы.

В 2023 году олимпиады в МОАУ «Лицей №2» проводилась в письменной форме на основании текстов, предложенных Импульс-центром. Материал олимпиадных заданий ориентирован на содержание программы материала за курс средней школы, задания были 2 и 3 уровня сложности. В проведении и составлении заданий для проведения олимпиад принимали участие руководители МО.

В соответствии с Положением о проведении всероссийской олимпиады школьников в Оренбургской области, распоряжением управления образования администрации города Оренбурга, издан приказ ОУ, утверждён состав предметных комиссий (жюри) для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Для объективной оценки и выявления высоко мотивированных учащихся школьный этап проводился в единые сроки, установленные ОУ, и по единым заданиям, подготовленным Ресурсным центром. Тиражирование заданий в день олимпиады осуществлялось председателем жюри. Для получения объективных результатов были разработаны единые критерии оценки и таблица распределения баллов по каждому предмету. Анализ проведения школьного этапа показал, что вопросы, рассматриваемые на совещаниях, доведены до сведения лиц, непосредственно организующих школьный этап. Педагогам были выданы методические рекомендации по подготовке заданий и проведению школьного этапа, проблем выявлено не было. Председателем жюри отмечен высокий организационный уровень подготовки и проведения школьного этапа. Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады.

Достижения школьников за 2022-2023 учебный год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень	164	52
Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»	20	14
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	20	8
«Дебют»	4	2
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	67	9
Конкурс «Реклама профессий»	2	0
Городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка»	2	2
Городской конкурс «Сильные духом»	2	2
Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»	1	1
Городской конкурс чтецов «Эхо Победы!»	8	1
Конкурс компьютерной графики, посвященный 60-летию первого полета человека в космос	2	2

«Свет далеких планет»		
«Рисуем подвиг»	18	4
«Рисуем экологический символ»	16	4
IX Городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»	10	2
Региональный уровень	33	14
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	2	2
Областная олимпиада школьников	10	2
Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в номинации «Здоровьесберегающие технологии»	3	1
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	3	1
«Шаг к Победе»	6	4
XV областной конкурс «И гордо реет флаг державный»	7	3
Межрегиональный конкурс чтецов «Звучащее слово»	12	1
Федеральный уровень	100	37
Всероссийский конкурс «Читаем с листа»	10	4
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	12	4
Всероссийская онлайн викторина «Знарок ПДД»	20	7
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» по направлению РЕКЛАМА и СВЯЗИ с ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ	1	1
Всероссийская акция «УРА ПОБЕДЕ!»	30	10
Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «РосТконкурс»	5	3
Всероссийский конкурс истории 20 века «Человек в истории»	4	0
Общенациональный конкурс «Великие имена России»	2	0
Конкурс историко-просветительских онлайн проектов фонда «Истории Отечества»	6	1
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	5	2
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Доктрина»	6	6

Система поддержки и поощрения одаренных школьников на муниципальном уровне:

Наименование поощрения (стипендия, премия, разовые поощрения и т.д.)	Размер поощрения (руб.)	Периодичность выплат поощрения	Категория обучающихся, получающих поощрение	Кол-во обучающихся, получивших поощрение в 2021-2022 уч. году
0	0	0	0	0

**Сотрудничество с областными организациями дополнительного образования,
Губернаторским лицеем-интернатом по направлению подготовки
школьников к участию в олимпиадах:**

	Направления подготовки	Количество обучающихся, охваченных подготовкой
ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	экология биология естественно – научное историческое социальное робототехника спортивный туризм интеллектуальное	0
	математика: летняя математическая смена для одаренных детей	0
ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»	подготовка научно-исследовательского проекта физика географическое	0
ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко»	Областная очно-заочная школа «Лидер» гражданско-патриотический художественно– эстетическое интеллектуальное социальное	0
	лингвистика; краеведение; биология.	
МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-гуманитарное	18
	туристско-краеведческое	39
МБУ Спортивная школа № 3	спортивно-туристическое	25

Сотрудничество с вузами:

№п /п	Наименование ОО, в которой организовано сотрудничество с вузами	Наименование вузов	Формы работы (тьюторская подготовка)	Направления подготовки	Количество охваченных обучающихся (% от общего числа обучающихся в ОО)	Периодичность занятий
1	МОАУ «Лицей №2»	Оренбургский государственный педагогический университет	Тьюторская подготовка	русский язык и литература	8/1%	1 раз в неделю
2	МОАУ «Лицей №2»	Оренбургский колледж экономики и информатики	Тьюторская подготовка	информатика	5/0,6%	1 раз в неделю
3	МОАУ «Лицей№2»	Оренбургский государственный университет	Тьюторская подготовка	иностраннный язык	15/2%	Курсы по графику

Внешние ресурсы:

№ п/п	Город	Наименование центра	Формы работы (тьюторская подготовка, погружение и т.д.)	Направления подготовки	Количество охваченных обучающихся (% от общего числа обучающихся в ОО)	Периодичность занятий
1	Оренбург	МБОУ ДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»	Исследовательская работа	Творческое объединение исследователь	10/1%	еженедельно
2	Оренбург	Центр «Гагарин»	Погружение	Биология, физика, астрономия	8/0,9%	еженедельно

Информация об исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»:

Школьные банки данных о развитии одаренных детей		Муниципальный банк данных о развитии одаренных детей (и в электронном варианте)							
Наличие: да/нет	Кол-во обучающихся	Наличие: да/нет	Количество обучающихся, включенных в банк по классам:					Кол-во обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети-инвалиды)	Кол-во одаренных школьников, обучение которых организовано по индивидуальным образовательным программам
			7	8	9	10	11		
да	40	да				1		0	0

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке учащихся к олимпиаде с начала учебного года,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады – 2023 г.,
 - методические рекомендации городских предметных комиссий.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,
- своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации

городских предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2024,

- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.

3. Администрации лицея:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
 - использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах, учебно-тренировочные сборы.

4. Организаторам школьного и муниципального этапов олимпиад:

- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

•итоги школьного и муниципального этапов олимпиад рассмотреть на школьных МО.

- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

Результаты участия обучающихся МОАУ «Лицей № 2» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	31	9	13	22	70
Астрономия	93	2	5	7	7,5
Биология	116	22	57	79	68
География	5	2	1	3	60
Информатика	19	0	5	5	38
История	12	3	3	6	50
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	39	13	16	29	74
Математика	92	4	19	23	25
ОБЖ	5	1	1	2	40
Обществознание	11	3	3	6	54
Право	0	0	0	0	0
Технология	7	0	2	2	28
Физика	74	0	8	8	10
Физическая	4	1	1	2	50

культура					
Русский язык	54	14	18	32	59
Химия	32	0	8	8	25
Экология	4	1	1	2	50
Экономика	2	1	0	1	50
(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	600	76	161	237	45
Фактическое количество	286	58	81	139	49

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом следует отметить, что качественные показатели по многим предметам увеличились: английский язык, русский язык, обществознание. В то же время снизился процент качества по астрономии, физике, не было участников олимпиады по праву, искусству.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	Участники	Победители	Призеры
Экология	4	0	2
Английский язык	8	1	0
Физика	2	0	0
Биология	8	0	2
Математика	6	0	1
Русский язык	8	0	0
Физическая культура	1	0	0
Литература	6	0	1
Информатика	3	0	1
История	5	0	0
Астрономия	2	0	0
Химия	3	0	0
Итого	54	1	7

Выводы:

В 2023 году 7 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что соответствует показателям предыдущего года. Эффективность участия составила в среднем 28%.

В 2023 году продолжена работа по выявлению и поддержке одарённых детей. В целях анализа сформированности метапредметных УУД была проведена школьная научно – практическая конференция. Подготовка детей к конференции и участие детей в исследовательской деятельности является важной работой по формированию метапредметных УУД. Участие детей 5 – 9-ых классов в исследовательской деятельности – 100 %. Каждый ученик 5 – 9-ых классов до декабря определил тему исследовательского или проектного направления. Классные руководители обобщили данные и заполнили сводную форму по классу.

Подготовка детей к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска начинается с первого класса. Исследовательские методы обучения традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами школы. Конференция проходит в два этапа: первый – обязательная защита работ учащимися 5 – 9-ых классов; представление лучших работ на научно-практической конференции, награждение. На лицейской научно-практическую конференцию были приглашены почётные гости.

Критерии оценки исследовательских работ:

1. Актуальность темы.
2. Степень исследования в работе.
3. Полнота раскрытия темы в соответствии с планом, законченность разработки.
4. Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения автора.
5. Соответствие содержания сформулированной теме, цели и задачам.
6. Практическая направленность и значимость.
7. Оригинальность решения проблемы.

Для организации хранения результатов деятельности обучающегося в школе проводится работа по ведению детьми накопительной папки – портфолио, которая наглядно представляет динамику учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Среди основных проблем работы в данном направлении можно назвать:

- низкий уровень проектных и исследовательских работ отдельных учащихся;
- необходимость вовлечения обучающихся в конкурсную деятельность.

АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание через внеурочную деятельность в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась через:

- курсы, кружки и секции, благодаря чему школьники увлекались в интересную и

полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов обучающихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее:

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали:

Направления деятельности	классы	Структура направлений внеурочной деятельности
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 11	Курс «Разговоры о важном»
Занятия по Формированию функциональной грамотности обучающихся	1 – 11	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	5 – 9	«Профориентация»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5 – 8	«Проектно – исследовательская деятельность (естественно – научный блок)
	5 – 11	«Проектно – исследовательская деятельность (гуманитарный блок)
	1 – 11	Курс «Мое Оренбуржье»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1 – 9	Курс «Я пешеход и пассажир»
	10 – 11	Курс «Школа безопасности»
	1 – 11	Школьный Спортивный Клуб (ШСК) «Поколение 21 века»
	1,2,5	«Плавание»
	3,4	«Футбол»
	6 – 8	Школьный музей
	5 – 9	Курс «Шахматные субботы»
	5 – 11	Курс «Здоровье. Все цвета, кроме черного»
	5 – 9	Курс «17 уроков здорового питания»
	1 – 4	Курс «Разговор о правильном питании»
10 – 11	Курс «Основы понятия	

	«Здоровое питание»	
	5 – 9	Театр «БРАВО»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	5 – 9	Отряд «Я – волонтер»
	5 – 9	ДОО «Галактика юных»
	3,8,9	Юнармейский отряд «Патриот»
	5	«ЮИД»
	8	ДЮП (Дружина юных пожарных)
	5 – 11	«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

С 2022 – 23 учебного года изменились направленности внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности были направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавали условия для их самореализации. Данные курсы, кружки и секции позволили обучающимся получить социально значимые знания, развивающие их любознательность, расширить кругозор, раскрыть их творческие способности, развивать коммуникативные и лидерские компетенции, проектное мышление, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развивать самостоятельность и ответственность, воспитать любовь к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию; развиваться физически, научиться ценностно относиться к своему здоровью; научиться работать в команде.

В 1 – 4 классах в неделю проходило 8 занятий внеурочной деятельности, в 5 – 11 классах – 10 занятий. Занятия были как для обучающихся определенного класса, так и переменный состав обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Все руководители курсов, кружков, секций работали по утвержденным программам и выполнили их в полном объеме. Основными формами внеурочной деятельности были активные – игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. П., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся нашего лицея приняли участие в таких акциях, мероприятиях и конкурсах, как:

- Акция «Мир без страха и вражды», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- областная он-лайн викторина «Исторические страницы Крыма»
- флешмоб #МойКрым56

- Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайдфильмов «Мир в руках ребенка» - на конкурс было представлено 2 работы, одна из них заняла 1 место, одна – 3 место;
- сдача норм ГТО – приняло участие 165 чел.
- 31 Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество» - на конкурс было представлено 2 работы, они заняли 1 место в номинации «Летопись родного края», «Военная история России»;
- городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2 победителя
- Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников»
- городской конкурс видео – рассуждений «Стань волонтером» - 3 место в номинации «Лучший агитационный видеоролик «Стань Волонтером!»
- XII Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России» г. Москва (Всероссийский уровень) – 1 и 3 места
- областной конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально – экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» - 1 место в номинации «Большая технологическая разведка моей страны»
- городском творческий конкурс «Моя любимая бабушка» - 2 первых места
- городской конкурс рисунков «Мир глазами детей» - 1,2,3 места
- городской творческий конкурс «И помнит мир спасенный» - 2 первых места
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги»
- «Лингвистическая карусель»
- олимпиада «Безопасный интернет»
- Всероссийская олимпиада школьников по предметам
- Всероссийской Олимпиады по Искусственному Интеллекту – 1 призер на Всероссийском уровне
- городская олимпиада по пожарной безопасности
- городская олимпиада по БДД
- Всероссийские Уроки цифры
- Дистанционные олимпиады Учи.ру
- Зимняя дистанционная олимпиада безопасности
- Дистанционные олимпиады Инфоурок
- международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 19 победителей
- Всероссийский конкурс творческих работ «Открытка к 8 марта» - 3 победителя, 17 призеров
- региональный этап международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» - 1 победителя регионального этапа
- городской квест «Наш общий день», посвященный Дню народного единства – победители
- брейн – ринг в ОГУ, посвященный истории Оренбургской области в годы

Великой Отечественной войны и городам трудовой доблести России

- городской военно – патриотический квест «На безымянной высоте» - 3 командное место
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» - 3 победителя в номинациях «Интеллект года», «Творческая личность года», «Спортсмен года», 1 участник в номинации «Патриот года»
- международный дистанционный конкурс «Лисенок», - 37 дипломов, среди которых 23 первых места
- 10 областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» - 1 участник
- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» - 3 работы – 1 место на Всероссийском заочном этапе, из них 2 работы – 2 место, 1 работа – 3 место на Всероссийском очном этапе
- городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» 1 первое место в секции «Краеведение», 1 место в секции «Этнография»
- 21 конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья – одно 2 место и 2 третьих мест
- 3 Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!»
- II Всероссийский творческий конкурс «Имя твоё неизвестно», посвященном Дню неизвестного солдата в номинации «Исследовательские и научные работы, проекты» - 2 место
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» по направлению «Реклама и связи с общественностью» - 1 место
- творческий конкурс «Мое призвание – медицина» Оренбургского государственного медицинского университета – 2 и 3 места
- городской интеллектуальный марафон «Математический турнир» - дипломы 1 степени – 5 человек, дипломы 2 степени – 4 человека, дипломы 3 степени – 5 человек (начальные классы); дипломы 1 степени – 3 человека, дипломы 2 степени – 11 человек, дипломы 3 степени – 9 человек (средние и старшие классы)
- городской конкурс исследовательских работ «Дебют» - 1 третье место
- городские соревнования по пожарно – прикладному спорту – 1 – первое место, 1 – второе место в спортивной дисциплине «Подъем по штурмовой лестнице...»
- городские соревнования по шашкам среди команд образовательных организаций – 2 место среди команд
- фитнес – фестиваль «Красота спасет мир!» - 3 место
- региональный форум «Моё Оренбуржье»
- участие в работе Пресс-центра Главного управления МЧС России по Оренбургской области – создание видео – уроков по безопасности жизнедеятельности
- молодёжный региональный форум «Оренбуржье – регион для молодых»
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди воспитанников военно- патриотических клубов «ДЕЛАЙ, КАК Я!» – 3 участника, среди них 1 призовое (2 место)
- Всероссийский конкурс проектно – исследовательских работ «Грани науки» - 2 первых места, 1 второе место

- XI городской творческий конкурс «Гербом и флагом России горжусь!» - 19 работ, из них – В Номинация «Исследовательские работы. Рефераты» Диплом 1 степени, В Номинации «Герб рода» Диплом 2 степени, В Номинации «Изобразительное искусство» диплом 1 степени, 2 диплома 3 степени, В Номинации «Творческие работы» диплом 2 степени

- молодёжный региональный форум «Евразия global»
- 1ый форум РДДМ в Москве – 2 представителя
- акция «Читаем вместе» - в рамках мероприятий, посвященных 210 – летию со Дня Бородинского сражения и Международного дня распространения грамотности. В акции активное участие приняли классы: 1б, 1в, 2в, 5а, 5г, 6б, 8б, 8в, 9б, 10г

- Международная акция «Тест по Великой Отечественной войне»
- Всероссийский «Военно – патриотический диктант»
- социальный проект «Подвига героев достойны» региональной газеты «Контингент» - несколько участников, одно 3 место

- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»
- городские соревнования «Школьная баскетбольная лига»
- «Зарница – 2023»

- участие в мероприятиях Вахты памяти: Возложение цветов к Вечному огню, Пост № 1 – у памятника А. Прохоренко

- акция «Сад Памяти» - были посажены каштаны, оформлены клумбы с цветами на территории лицея

- акции «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Сохраним победу в сердце», «Классика Победы», «Георгиевская ленточка»

- Акции «Письмо солдату», «Посылка солдатам», «Открытки солдатам»
- участие в Параде Победы 9 мая

- акции эколого-образовательного проекта «Чистый город-чистая страна!» по сбору крышек от пластиковых бутылок и макулатуры

- акция «Мое Оренбуржье: культурная перезагрузка»

- волонтеры на многих городских патриотических мероприятиях

- кинопоказ ко Дню защитника Отечества «Перерыв на войну»

- интеллектуальная игра «Высота 102»

- Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»

- видео – акция «Улицы в честь героев»

- акция «ПИСЬМО В БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД»

- акции «Завтрак для мамы», «Мамин помощник!», «Мама – самый лучший друг!»

- Onlin-викторина «Когда мы едины, мы непобедимы!»

- акции «Как папа», «Папа может», «Вместе с папой», «Час отца»

- акция «Поможем тем, кто живет рядом»

- Всероссийский Фотофлешмоб «ОБЪЕДИНИМСЯ ВМЕСТЕ ПРОТИВ ТЕРРОРА»

- «Диктанта Победы» «Диктанта Победы»

Информация о программных мероприятиях курса «Мое Оренбуржье»

№ п/п	количество мероприятий, ед.	охват участников, чел.	Места проведения мероприятий (перечислить)	Краткое содержание, реализуемых мероприятий
1 классы				
1	1	118	Музей железной дороги г. Оренбурга	Знакомство с историей развития Оренбургской железной дороги, с правилами поведения на железной дороге
2	5		Библиотека им. А.П. Чехова	Конкурсы, викторины, часы общения в рамках праздников: - Книгоград - День пожилого человека, - Мастерская Деда Мороза, - День Защитника Отечества, - Мамин день, - Всемирный День Здоровья.
3	1		Гончарная мастерская	Знакомство с гончарным искусством
4	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
5	1		Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
6	1		Дом – музей Гагариных	Экскурсия по музейным экспозициям, знакомство с жизнью Ю.А. Гагарина, его семьи
7	1		Дом памяти + мемориал на пр. Победы	Экскурсия, посвященная ВОВ
8	4		Музкомедия	Спектакли: «Красная шапочка» «Мойдодыр» «Иван да Марья» «Аленький цветочек»
9	2		Драмтеатр	Спектакли: «Волшебник изумрудного города» «Белоснежка и 7 гномов»
10	1		Татарский драмтеатр им. Файзи	Одни дома (спектакль по пожарной безопасности)
11	1		Оренбургский хладокомбинат	Знакомство с производством хлеба
12	1		Оренбургский хлебокомбинат	Знакомство с производством мороженого

2 классы				
13	1	125	Музей железной дороги г. Оренбурга	Знакомство с историей развития Оренбургской железной дороги, с правилами поведения на железной дороге
14	7		Библиотека им. А.П. Чехова	- День пожилого человека - День отца - День хлеба - День матери – интерактивная викторина - День памяти жертв Холокоста Мастер – класс «Запускаем ракету» - Всемирный день здоровья
15	1		Ул. Советская + Библиотека им. Крупской	Экскурсия «Прогулка по Николаевской»
16	1		Гончарная мастерская	Знакомство с гончарным искусством
17	1		Губернаторский краеведческий музей	Знакомство с экспозициями музея – история Оренбургского края, природа Оренбургского края
18	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
19	1		Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
20	1		Выставочный комплекс «Салют, Победа!»	Экскурсия – Из истории Великой Отечественной войны
21	1		Дом памяти + мемориал на пр. Победы	Экскурсия, посвященная ВОВ
22	4		Музкомедия	Спектакли: «Красная шапочка» «Мойдодыр» «Иван да Марья» «Аленький цветочек»
23	2		Драмтеатр	Спектакли: «Волшебник изумрудного города» «Белоснежка и 7 гномов»
24	1		Татарский драмтеатр им. Файзи	Одни дома (спектакль по пожарной безопасности)

25	1		Оренбургский хладокомбинат	Знакомство с производством хлеба
26	1		Оренбургский хлебокомбинат	Знакомство с производством мороженого
27	1		Экскурсия на страусиную ферму	Знакомство с уходом за страусами в погодных условиях Оренбургской области
28	1		музей ОГАУ	Знакомство с сельхоз техникой, животным миром Оренбургской области
3 классы				
29	1	121	Музей железной дороги г. Оренбурга	Знакомство с историей развития Оренбургской железной дороги, с правилами поведения на железной дороге
30	7		Библиотека им. А.П. Чехова	- День пожилого человека - День отца - День хлеба - День матери – интерактивная викторина - День памяти жертв Холокоста Мастер – класс «Запускаем ракету» - Всемирный день здоровья
31	1		Гончарная мастерская	Знакомство с гончарным искусством
32	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
33	1		Оренбургская областная библиотека им. Н.К. Крупской	Знакомство с историей производства Оренбургского пухового платка
34	1		Выставочный комплекс «Салют, Победа!»	Экскурсия – Из истории Великой Отечественной войны
35	1		Дом памяти + мемориал на пр. Победы	Экскурсия, посвященная ВОВ
36	4		Музкомедия	Спектакли: «Красная шапочка» «Мойдодыр» «Иван да Марья» «Аленький цветочек»
37	2		Драмтеатр	Спектакли: «Волшебник изумрудного города» «Белоснежка и 7 гномов»
38	1		Татарский	Одни дома (спектакль по

			драмтеатр им. Файзи	пожарной безопасности)
39	1		Оренбургский хладокомбинат	Знакомство с производством хлеба
40	1		Оренбургский хлебокомбинат	Знакомство с производством мороженого
41	1		Экскурсия на страусиную ферму	Знакомство с уходом за страусами в погодных условиях Оренбургской области
42	1		Анатомический музей при ОГАУ	Знакомство со строением человеческого тела
4 классы				
43	1	95	Музей железной дороги г. Оренбурга	Знакомство с историей развития Оренбургской железной дороги, с правилами поведения на железной дороге
44	2		Библиотека им. А.П. Чехова	Квест «Родное Оренбуржье» - Знакомство с историей г. Оренбурга
	1		Гончарная мастерская	Знакомство с гончарным искусством
45	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
46	1		Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
47	1		Дом памяти + мемориал на пр. Победы	Экскурсия, посвященная ВОВ
48	1		Парк Ленина	Мероприятие ко Дню детства
49	4		Музкомедия	Спектакли: «Красная шапочка» «Мойдодыр» «Иван да Марья» «Аленький цветочек»
50	2		Драмтеатр	Спектакли: «Волшебник изумрудного города» «Белоснежка и 7 гномов»
51	1		Татарский драмтеатр им. Файзи	Одни дома (спектакль по пожарной безопасности)
52	1		Оренбургский хладокомбинат	Знакомство с производством хлеба
ИТОГО: 1 – 4кл	86	459 чел.		

5 классы				
53	2	107	Историко – краеведческий музей	- обзорная экскурсия - экскурсия о природе Оренбургского края
54	2		Ул. Советская + Библиотека им. Крупской	Экскурсия «Прогулка по Николаевской» Новогодний КВИЗ
55	1		Парк Ленина	Мероприятие ко Дню детства
56	1		Парк Гагарина	Мероприятия в рамках Дня Космонавтики
57	1		Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
58	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
6 классы				
59	1	70	Библиотека им. Чехова	Книжная викторина
60	1	20	Парк Ленина	Мероприятие ко Дню детства
61	1	25	Музкомедия	Спектакль «Алые паруса»
62	1	35	Музей МВД	Знакомство с историей МВД Оренбурга
63	1	25	Театр теней	спектакль
64	2	25	Музей ИЗО	Обзорная экскурсия Экскурсия «Умные часы»
65	1	25	Полиэтническая библиотека	Мероприятие «Час Земли»
66	1	35	Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
67	1	35	Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
68	1	15	Площадь Ленина	Участники Парада Победы
7 классы				
69	1	65	Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
70	1		Музей истории	Обзорная экскурсия –

			Оренбурга	история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
71	1		Музей ИЗО	Обзорная экскурсия
72	1		Парк им. Гагарина	Экскурсия «Гагарин и Оренбург»
73	2		Музкомедия	Спектакль «За жизнь» «Алые паруса»
74	2		Драмтеатр	Спектакль «А зори здесь тихие» «Позови меня в прошлое»
8 классы				
75	1	74	Музкомедия	Спектакли «Голубая каменя», «За жизнь», «Джейн Эйр»
76	2		Драмтеатр	Спектакль «А зори здесь тихие», «Капитанская дочка»
77	1		ДК «Газовик»	Спектакль «Здравствуй, папа!»
78	1		Музей ИЗО	Обзорная экскурсия
79	1		Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
80	1		Музей им. Черномырдина	Обзорная экскурсия
81	1		Экскурсия по Советской	История г. Оренбурга
82	1		Областная библиотека им. Крупской	Участие в презентации работы по созданию электронной базы данных
83	1		Музей МВД	Знакомство с историей МВД Оренбурга
84	1		Историко – краеведческий музей	Обзорная экскурсия
85	1		кванториум ОГПУ	Обзорная экскурсия
86	1		Оренбургский колледж Сервиса	Профориентационное мероприятие
87	1		автотранспортный техникум	Профориентационное мероприятие
88	1		Гуманитарно – технический техникум	Профориентационное мероприятие
89	1		ПО «Стрела»	Профориентационное мероприятие
90	1		Дом офицеров	Концерты военного оркестра
91	2		Филармония	Концерты, посвященные

				памятным датам
92	4		Выставочный комплекс «Салют, Победа!»	Памятные мероприятия, посвященные ВОВ
93	2		Дом Памяти + мемориал на пр. Победы	Памятные мероприятия, посвященные ВОВ
94	1		Площадь Ленина	Участники Парада Победы
95	2		СКК «Оренбуржье»	Зрители на соревнованиях
96	1		Парк Ленина	Мероприятие ко Дню детства
97	3		ДК «Газовик»	Мероприятия, посвященные ВОВ
9 классы				
98	1	58	Музей изобразительных искусств	Посещение выставки «Умные часы»
99	1		Областная библиотека им. Крупской	Участие в презентации работы по созданию электронной базы данных
100	1		Музкомедия	Спектакль «За жизнь»
101	1		Драмтеатр	Спектакль «Бесприданница»
102	1		Оренбургская областная филармония	Концерт Ю. Учватовой
103	1		Дом офицеров	Концерты военного оркестра
104	2		Филармония	Концерты, посвященные памятным датам
105	4		Выставочный комплекс «Салют, Победа!»	Памятные мероприятия, посвященные ВОВ
106	1		Площадь Ленина	Участники Парада Победы
107	2		Дом Памяти + мемориал на пр. Победы	Памятные мероприятия, посвященные ВОВ
108	2		СКК «Оренбуржье»	Зрители на соревнованиях
109	1		Парк Ленина	Мероприятие ко Дню детства
110	3		ДК «Газовик»	Мероприятия, посвященные ВОВ
111	3		Кинотеатр «Космос»	Фильмы «Петр Первый», «Нюрнберг», «Вызов»
ИТОГО 5 – 9 кл	83	376 чел.		
10 классы				
112	1	27	Полиэтническая библиотека	Мастер – класс по изготовлению свечей
113	1		Музей МВД	Знакомство с историей МВД Оренбурга
114	3		Драмтеатр	Спектакли «Бесприданница», «Моя прекрасная леди»,

				литературные чтения «Знакомый ваш Сергей Есенин»
115	1		Музей – диарама под открытым небом	К празднованию дня Победы
116	3		Кинотеатр «Космос»	Фильмы «Петр Первый», «Нюрнберг», «Вызов»
11 классы				
117	2		Драмтеатр	Моя прекрасная леди, Спектакль «Бесприданница»
118	1		Музей – диарама под открытым небом	К празднованию дня Победы
119	1		Музей ИЗО	Экскурсия «Умные часы»
120	3		Кинотеатр «Космос»	Фильмы «Петр Первый», «Нюрнберг», «Вызов»
ИТОГО 10 – 11 кл	16	54		

Воспитательная работа

1.

Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом – это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

Задачи:

- оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе;
- реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта;
- координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

При планировании воспитательной работы «придумываются» самые разные дела для всего лицея, следуя правилу: не повторить прошлогодний план и учесть интересы многих, но при этом непременно сохраняются традиционные дела. При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями области, города, лицея.

Планирование воспитательной работы не ограничивается составлением плана. Планирование – процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль в нашем лицее носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, анкетирование.

Темы ВШК воспитательной работы и краткий результат отражены в таблице:

№	Тема контроля	Результат контроля	Периодичность
1	Соответствие структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям действующих ФГОС	Структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы классных руководителей соответствуют требованиям действующих ФГОС.	1 раз в год
2	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям нормативных правовых актов в сфере образования	Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования	1 раз в год
3	Контроль работы органов самоуправления	Педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников, работа органов самоуправления регулярно корректировалась по необходимости в течении года, что привело к повышению активности обучающихся	1 в год
4	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Контроль осуществлялся через посещение классных часов и анализ отчетов классных руководителей о воспитательной работе за четверти и учебный год ; работа классных руководителей с обучающимися велась регулярно, способствовала повышению воспитанности обучающихся	1 раз в четверть
5	Контроль антитеррористической деятельности	Классные руководители получили рекомендации по улучшению качества антитеррористической деятельности	2 раза в год
6	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год , их итоги отражены в протоколах родительских собраний .	1 раз в четверть

		Работа родительского комитета проходит в соответствии с <u>планом работы родительского комитета классного коллектива</u> . Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно	
7	Организация работы системы внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность организована с учетом запросов родителей, что отражено в анкетах родителей	1 раз в год
8	Организация работы системы дополнительного образования	Организация работы системы дополнительного образования проведена с учетом <u>анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования</u> и <u>анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования</u>	1 раз в полугодие
9	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности и реализация программ и планов внеурочной деятельности	Записи в журналах внеурочной деятельности соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности, индивидуально педагоги получили рекомендации по заполнению журналов внеурочной деятельности; реализация программ и планов внеурочной деятельности всех уровней образования (НОО, ООО, СОО), были осуществлены в полном объеме	1 раз в четверть
10	Соответствие записей в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования и реализация программ и планов дополнительного образования	Записи в журналах дополнительного образования соответствуют тематическим планированиям рабочих программ дополнительного образования, индивидуально педагоги получили рекомендации по заполнению журналов дополнительного образования; реализация программ и планов дополнительного образования были осуществлены в полном объеме	1 раз в четверть
11	Проверка адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Контроль адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов отражен в справках по итогам контроля адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов и проходил на хорошем уровне, по необходимости классные	1 раз в четверть

		руководители, учителя – предметники, родители и обучающиеся получали необходимые советы от педагога – психолога	
12	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы всех уровней образования в четвертях и за год	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справках по итогам контроля воспитательной работы по четвертям и за год, реализация программ и планов воспитательной работы всех уровней образования (НОО, ООО, СОО) , были осуществлены в полном объеме, по необходимости осуществлялись корректировки, с учетом событий, происходящих в стране	1 раз в четверть
13	Контроль посещаемости уроков	Контроль посещаемости уроков выявил, что в лицее отсутствуют обучающиеся, не посещающие занятия по неуважительной причине, классные руководители регулярно следят за этим.	Ежемесячно
14	Организация работы с обучающимися группы риска, неблагополучными семьями	Работа с обучающимися, относящимися условно к «группе риска» и с неблагополучными семьями проходила на хорошем уровне, что привело к тому, что в течение года на внутришкольный учет был поставлен только один обучающийся, перешедший в лицей с Гимназии №5 и уже стоявший на учете в ПДН.	1 раз в четверть
15	Организация работы по профориентации	Контроль осуществлялся через посещение занятий по профориентации, анализа отчетов классных руководителей и педагога – психолога по этому вопросу, регулярно давались рекомендации классным руководителям по вопросам профориентации.	1 раз в четверть
16	Организация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Контроль совместной воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников отражен в отчете классного руководителя о воспитательной работе за учебный период и отчете учителя-предметника о воспитательной работе за учебный период	1 раз в четверть
17	Контроль уровня компетентности педагогов в	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах профориентации	1 раз

	вопросах профориентации		
18	Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах	мониторинг результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	1 раз в полугодие
19	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Согласно карте мониторинга состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений и итогам справки по посещению классных часов работа по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних проходит регулярно на хорошем уровне.	1 раз в год
20	Проверка организации работы по профилактике безопасности дорожного движения среди обучающихся	Классные руководители регулярно проводят часы внеурочной деятельности по программам «Я пешеход и пассажир» (1 – 9 кл.) и «Школа безопасности» (10 – 11 кл.); работает кружок ЮИД, обучающиеся принимают участие в олимпиадах по ПДД, 1 раз в полугодие проводится тестирование на знание правил ПДД	2 раза в год
21	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	организация психолого-педагогического сопровождения признана хорошей, даны рекомендации по улучшению качества психолого – педагогического сопровождения	1 раз в четверть
22	Организация работы по проекту «Футбол в школе»	Организация работы по проекту «Футбол в школе» признана удовлетворительной, даны рекомендации по улучшению качества работы на следующий период, поставлены новые задачи.	2 раза в год
23	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Проверка учета индивидуальных достижений учеников отражена в справке по итогам проверки портфолио обучающихся	1 раз в год
24	Организация полезной занятости обучающихся в каникулярное время	Работа летнего лагеря признана хорошей. Программа была насыщена разнообразными мероприятиями социального и развивающего характера. За время смены отдохнуло и было занято полезной деятельностью 80 обучающихся 1 – 4 классов.	1 раз в год

Формы ВШК:

- самоконтроль – анализ работы классных руководителей);
- административный плановый контроль (в соответствии с планом ВШК, который составляется администрацией лицея);
- административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные планом проблемы);
- классно-обобщающий (контроль воспитанности обучающихся класса, параллели, качество работы классного руководителя, выполнение обязанностей в воспитании детей);
- фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя

Выводы: результаты проведения ВШК становятся основанием для принятия оптимальных управленческих решений по организации воспитательного процесса в лицее. В течение 2022-2023 учебного года проведено 67 проверок организации воспитательного процесса по различным направлениям деятельности.

Реализации программы воспитания и плана воспитательной работы МОАУ «Лицей № 2» в 2022-2023 учебном году

С сентября 2021 в МОАУ «Лицей № 2» реализуется новая рабочая программа воспитания, разработанная на пять лет. В 2022 году в нее были внесены коррективы с учетом новых законодательных документов и методических рекомендаций. В течении года проходила незначительная корректировка воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Целью воспитания в МОАУ «Лицей № 2» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Как и в прошлом году в основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Но количество модулей увеличилось, доля инвариантных модулей увеличилась, часть вариативных модулей стали инвариантными.

Модули:

	2021-2022	2022-2023
Инвариантные	<p>Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профориентация</p>	<p>Основные общешкольные дела Классное руководство Школьный урок Внеурочная деятельность Внешкольные мероприятия Организация предметно – пространственной среды Работа с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация</p>
Вариативные	<p>Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Детские общественные организации Экскурсии Организация предметно – эстетической среды</p>	<p>Детские общественные организации Волонтерская деятельность Школьные медиа. Киноуроки Школьный музей Дополнительное образование</p>

Каждое из приоритетных направлений раскрывает особенности развития личности гражданина России, основываясь на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план воспитательной работы, разработанный для каждой ступени отдельно.

Анализ реализации модулей:

Модуль: Основные общешкольные дела

Основные школьные дела лицея это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся совместно педагогами. Они проходят в форме месячников, КТД, акций. Это мероприятия, которые стали событиями для многих лицейцев.

Анализ проведенных в 2022 – 2023 учебном году основных общешкольных дел

представлен в таблице:

Месяц	Ключевые общешкольные дела	Короткое описание мероприятия
Август	Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России 22 августа	<p>Акция «Гордо реет флаг державный»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети совместно с родителями вывешивали Российский Флаг в окнах домов, во дворах и необычных местах своей «малой родины» (горная вершина, уникальный природный объект, историческое сооружение и т.д.) - дети записывали видеоролик с чтением стихотворений о Государственном флаге Российской Федерации, размещали на страничках в ВК - Конкурс рисунков на асфальте «Триколор во весь двор» - обучающиеся рисовали на асфальте мелом возле своего дома, во дворе лица рисунки, посвященные России и ее символам, делали фото, размещали их на своих страничках в соцсетях. - Конкурс рисунков «Флаг наш Российский овеянный славой» - обучающиеся рисовали на бумаге рисунки, посвященные России и ее символам, делали фото, размещали их на своих страничках в соцсетях. - Викторина «Белый, синий, красный – символ славы и побед – онлайн конкурс - просмотр видео о государственном флаге РФ «Ты гордо реешь над землей» - 327 чел. - юнармейский отряд «Патриот» участвовал в городском мероприятии, посвященном Дню Российского флага <p>Всего приняло участие: 632 чел., из них 120 родителей, 512 обучающихся, что на 5% больше прошлого года</p>
Сентябрь	Здравствуй, лицей!: День знаний – торжественная линейка	<p>Торжественная линейка для 1, 9, 11 классов;</p> <p>Урок знаний «Россия, устремленная в будущее»(870 чел.)</p> <p>Акция «Моя школьная история» - родители выкладывали фото, связанные с детством и учебой в школе.</p> <p>Челлендж «Снова в школу» - обучающиеся делали видео, как они готовятся к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр «Урока с президентом» (177 чел) - посещение городского мероприятия в Тополях (125 чел.) - праздничное мероприятие для 1 классников с аниматорами – 119 чел.

		<p>- посещение Музкомедии, сказка «Красная шапочка» - 212 чел. Всего приняло участие в мероприятиях 98 % обучающихся</p>
	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом</p>	<p>- классные часы, - радио – линейка - акция «Капля жизни» - Всероссийский Фотофлешмоб «ОБЪЕДИНИМСЯ ВМЕСТЕ ПРОТИВ ТЕРРОРА» - просмотр фильма про события в Бислане - юнармейский отряд «Патриот» участвовал в городском митинге, с возложением цветов первой учительнице. Всего приняло участие в мероприятиях 845 чел., - 95 % обучающихся</p>
	<p>День окончания 2ой мировой войны</p>	<p>- региональная площадка «Диктанта Победы» - 75 чел. (9 – 11 кл.)</p>
	<p>Туристический мини – слет</p>	<p>обучающиеся проходили маршрут, выполняли задания: вязали туристические узлы, проходили по канату со снаряжением, отвечали на вопросы по Оренбургской области, ходили по азимуту, пели песни под гитару, перепрыгивали через «обрыв» при помощи спецснаряжения. Приняли участие 3 – 5 классы – 275 чел. (31%) - на следующий год запланировано увеличить количество обучающихся для участия в турслете.</p>
	<p>Осенний бал «Золотая осень»</p>	<p>- выставка поделок, конкурсы стихов, газет, «Мистер и мисс листопад» Приняли участие 1 – 4 классы 400 чел. (45%)</p>
<p>Октябрь</p>	<p>КТД «Спешите делать добро»:</p>	<p>- Акция «День мудрости и добра» - классные часы, акция «Поможем тем, кто живет рядом», чествование родных бабушек и дедушек, выставка рисунков «Золотая осень жизни», семейные гостиные Приняли участие 790 чел. (89%)</p>
	<p>«День учителя».</p>	<p>- чествование учителей, ветеранов педагогического труда и учителей – пенсионеров, работавших в лицее - День самоуправления - Праздничный концерт «Учитель будет вечен на Земле!», - видео – поздравления, - оформление лицея поздравительными газетами. Приняли участие 810 чел. (91%)</p>

	Посвящение лицейсты	в	Ребята отправились в путешествие вместе с Незнайкой и королевой Наук, отгадывали загадки и ребусы, проходили различные испытания, пели песни, произнесли клятву лицеиста, получили значок «Лицейст». Приняли участие – 119 чел. (1 классники – 100%) + старшекласники – волонтеры (10 чел.)
	День отца		творческие поздравления папам, семейные гостиные, фото – выставка «Мой папа самый лучший», акции «Как папа», «Папа может», «Вместе с папой», «Час отца» Всего приняло участие в мероприятиях 872 чел. – 98 % обучающихся
Ноябрь	День народного единства		- Всероссийский квест «Наш общий день» (8 человек заняли 1 место) - В классах – квесты, викторины, конкурсы - Конкурс рисунка «Дружба народов России» - Патриотическая викторина ко Дню народного единства «Моя любимая Родина» - Onlin-викторина «Когда мы едины, мы непобедимы!» - Юнармейский отряд «Патриот» сделал видео с поздравлениями - участие в городском мероприятии в Национальной деревне Всего приняло участие в мероприятиях 780 чел. (88%)
	КТД «Маме! любовью!»	с	- видео – поздравление мамам, акции «Завтрак для мамы», «Мамин помощник!», «Мама – самый лучший друг!», выставка «Добротою мамы мир согрет», семейные гостиные с поздравлением мам В этих мероприятиях приняли участие 845 чел. – 95% обучающихся
	КТД «Алло, мы ищем таланты»		классы представляли творческие номера. Приняли участие 445 чел – 50% обучающихся
Декабрь	«День неизвестного солдата»		пост № 1, возложение цветов к Вечному огню, классный час «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен», Международная акция – «Тест по истории Великой Отечественной войны», Выставка музейных экспонатов «Никто не забыт, ничто не забыто» Всего приняло участие в мероприятиях 818 чел. – 92% обучающихся

<p>День Героев Отечества</p>	<p>Героев</p>	<p>Делали открытки – поздравления которые были подарены раненым военнослужащим, находящимся на лечении в военном госпитале; Урок Мужества с приглашением куратора Оренбургского ракетного объединения - заместителя командира по военно – политической работе Щеголькова Алексея Викторовича; Радио – линейка с минутой молчания; Чтение стихов о войне и Героях Отечества, Часы общения, классные часы с просмотром видео о Героях, проведением интеллектуальной игры «П.О.И.С.К.», Участие в возложении цветов на аллее Героев и у памятника А. Прохоренко Всего приняло участие в мероприятиях 782 чел., 88% обучающихся</p>
	<p>КТД «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>- оформление лица к Новому году - выставка зимних и новогодних поделок, рисунков - Новогодние праздничные мероприятия с поздравлением Деда Мороза и конкурсами, - семейные гостиные - Всероссийское мероприятие «НОВЫЙ ГОД В КАЖДЫЙ ДОМ» – акция «Поздравление военнослужащих». Солдатам на передовую были отправлены поздравительные письма и открытки с пожеланиями доброго Нового года и скорейшего возвращения домой с победой, живыми и здоровыми. Всего приняло участие в мероприятиях 750 чел., 84% обучающихся</p>
<p>Январь</p>	<p>КТД «День родного лица»</p>	<p>- оформление: выставка газет, плакатов, фотоальбомы прошлых лет - праздничный концерт - дружеская встреча по волейболу между выпускниками и старшеклассниками - Общение с педагогами, классными руководителями, одноклассниками Всего приняло участие в мероприятиях 182 чел., из них 80 чел. Выпускники, 7 учителей – пенсионеров, 20 учителей, 25 старшеклассников, 50 лицеистов выступающих</p>
	<p>Зимняя Спартакиада</p>	<p>Для обучающихся начальных классов – весёлые зимние эстафеты. Всего приняло участие в мероприятиях 400 чел., 45% обучающихся</p>

<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г.</p>	<p>от</p>	<p>-акция «ПИСЬМО В БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД» (9 – 11 кл.) онлайн-тест на знание исторических фактов, связанных с прорывом блокады Ленинграда Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» - в уроке приняли участие все классы с 1 по 11 (33 класса), количество обучающихся – 796 чел. На уроке были использованы видео – фрагменты блокадного Ленинграда, викторина о блокадном Ленинграде, минута молчания, обучающиеся символично пробовали «Блокадный хлеб» -Просмотр короткометражных фильмов о блокаде Ленинграда «Перерыв на войну» - в просмотре приняли участие все классы с 1 по 11 (30 классов), количество обучающихся – 796 чел. Акция «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ» - ребятам рассказывали о событиях, связанных с блокадой Ленинграда и в память об этом предлагали взять кусочек черного хлеба и пробуя его, почтить память тех, кто погиб в блокадном Ленинграде от голода и холода. - Пост №1 Радиолинейка с Минутой молчания Всего приняло участие в мероприятиях 782 чел., 88% обучающихся</p>
<p>23 января 23 Февраля</p>	<p>- Мероприятия месячника гражданского патриотического воспитания и</p>	<p>- Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Холокоста: Уроки памяти, посвященные Холокосту - онлайн-челлендж «Свеча памяти жертвам Холокоста» - виртуальные экскурсии - исторический КВЕСТ «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ», во время которого шли по маршруту при помощи QR – кодов и узнавали о событиях, связанных с деятельностью фашистов в концлагерях; - видео – эстафета «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ», во время которой читали стихи Мусы Джалиля Всего приняло участие в мероприятиях с 3 по 11 классы – 25 классов – 548 чел., 62% обучающихся</p> <hr/> <p>Участие в конкурсе сочинений «Без срока давности» - на школьном этапе в конкурсе приняло участие 85 чел., на муниципальный уровень было отправлено 3 работы Классные часы и часы общения, посвященные памятным датам: Сталинградская битва, День</p>

памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества

Общешкольные мероприятия:

- Пост №1
- радиолинейки с минутой молчания – День Защитника Отечества

В рамках Дня воинской славы «Сталинградская битва»

- Выставка рисунков, плакатов, поделок «Быть героем», Урок Мужества, Кинолекторий - просмотр документального фильма «Великая война. Сталинград», видео – акция «Улицы в честь героев»
- Учащиеся рассказывали об улицах города, названных в честь героев Великой Отечественной войны, Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», участникам квеста предложили в ходе просмотра ответить на вопросы о ходе и героях сражения.

В рамках Дня юного героя – антифашиста

Урок Мужества – Встреча юнармейцев с обучающимися 1 – 6 классов, с рассказом о детях – героях Великой Отечественной войны, просмотр фильма о пионерах – героях

В рамках памятной даты День защитника Отечества

- Урок Мужества «Герои рядом» - встреча с подполковником запаса военно – воздушных сил РФ (ныне Военно – космических сил РФ) Сизиковым Владимиром Петровичем
- Конкурс инсценированной патриотической песни
- Спортивные соревнования «Тропа разведчика»
- пополнение музейной экспозиции экспонатами с мест СВО
- часы общения, патриотические квесты и викторины, «А, ну – ка, мальчики»

Участие во Всероссийских акциях:

- интеллектуальная игра «Высота 102», посвященной Сталинградской битве
- Поздравления ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции (письмо солдату, открытка солдату, посылка солдату)
- Окопная свеча
- Книги детям Донбасса
- Нашим Героям
- Интеллектуальная игра «П.О.И.С.К.»
- кинопоказ ко Дню защитника Отечества «Перерыв

		<p>на войну»</p> <p>Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А, ну – ка, парни! - соревнования по стрельбе из электронного оружия среди общеобразовательных организаций патриотической направленности и образовательных организаций г. Оренбурга - соревнования по спортивному лазертагу среди команд ВПК и юнармейских отрядов Оренбургской области, посвящённые Дню защитника Отечества – заняли 2 место. - городской концерт в честь памятной даты Сталинградская битва - концерт ведущего коллектива Вооруженных сил Российской Федерации, ансамбль песни и пляски Ракетные войска стратегического назначения «Красная звезда» из Москвы - Волонтеры на концерте «Мы чтим, гордимся, помним!», в честь Дня Защитника Отечества - волонтеры на митинг – концерте «Слава защитникам Отечества» - волонтеры на военно-патриотическом квесте в Мегамол «Армада» в честь дня защитника Отечества <p>Всего приняло участие в мероприятиях 889 чел., 100% обучающихся</p>
Март	КТД «Международный женский день»	<p>Конкурсная программа «Наши классные девчонки!», «Вернисаж Леди!»; акции «Открытка к 8 марта», выставка «Творчество наших мам», «Видео поздравления для мам, бабушек, девочек», праздничные мероприятия для мам</p> <p>Всего приняло участие в мероприятиях 800 чел., 90% обучающихся</p>
	«Крымская весна»	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Крым история воссоединения», «Россия и Крым общая судьба» - флешмоб #МойКрым56. Размещали в соцсетях фото или видео о пребывании в Крыму с хештегом #МойКрым56. - участие в областной он-лайн викторине «Исторические страницы Крыма» - он – лайн участие в мастер-классе, посвященном дню воссоединения Крыма с Россией по теме «Мы лепим Крым» - изготовление сувениров из солёного теста, посвящённый дружбе России и Крыма. <p>Всего приняло участие в мероприятиях 790 чел., 89%</p>

		обучающихся
	Фестиваль детского и юношеского творчества «Весь этот мир творит учитель»	классные коллективы (ученики, учителя, родители) готовили номера детского творчества, оформляли выставку. Всего приняло участие в мероприятиях 444 чел., 50% обучающихся
Апрель	День космонавтики	Классные часы, спортивные мероприятия - «Космический заплыв», «веселые старты», Космический забег (прохождение состязательных этапов, полосы препятствия), выставка поделок и рисунков о космосе, акции «Улыбка Гагарина», «Космическая зарядка». Всего приняло участие в мероприятиях 755 чел., 85% обучающихся
Апрель – май	КТД «Мы этой памяти верны!»	<ul style="list-style-type: none"> - Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто» - Радиолинейка, посвященная Дню Победы - Вальс Победы – в Лицее (по 1 паре от 1 – 11 кл.) - Всероссийский урок Победы «Мой герой», классные часы - акция «Георгиевская ленточка» - участие в Параде Победы 9 мая (Юнармейцы и Юные Спасатели) - Бессмертный полк - Пост №1 - Возложение цветов к Вечному огню на пр. Победы (Юнармейцы) - Акции «Письмо солдату», «Посылка солдатам», «Открытки солдатам» - Участие в акциях «Окна Победы», «Классика Победу», «Сохраним победу в сердце». - Организация выставочной музейной экспозиции «Память поколений». - Высадка деревьев и цветов на территории лицея в рамках международной акции «Сад Памяти». <p>Всего приняло участие в мероприятиях 888 чел., 100% обучающихся.</p>
Май	КТД «Прощай, лицей. Ура, каникулы!»	Торжественные линейки 1, 9 – 11 классов, классные часы, праздничные мероприятия в классах по окончании учебного года. Всего приняло участие в мероприятиях 888 чел., 100% обучающихся.

Сравнительный анализ с прошлым годом показал, что количество мероприятий

стало больше и количество обучающихся, принимающих в них участие возросло на 5%.

Не все мероприятия, запланированные в плане воспитательной работы были реализованы по объективным причинам – не хватка времени, наложение одних мероприятий на другие и т.п. При составлении плана на следующий год необходимо учесть эти причины.

Модуль: Классное руководство

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в лицее работает методическое объединение классных руководителей. Оно разделено на 2 группы – «Методическое объединение классных руководителей начального звена», в которое входило 15 классных руководителей и «Методическое объединение классных руководителей среднего и старшего звена», куда входило 18 классных руководителей.

Основными задачами методической работы стали:

1. Продолжить работу ШМО классных руководителей по реализации программы воспитания.
2. Повышать качество образования и уровня воспитанности учащихся.
3. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
4. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
5. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
6. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
7. Повышать педагогическое мастерство и развитие творческих способностей классного руководителя.
8. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В начале года на педсовете с классными руководителями обсудили изменения в рабочей программе воспитания и внеурочной деятельности. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия и кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.

В течение учебного года было проведено по 4 заседания методических объединений, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, знакомились с новинками методической литературы.

Темы методических заседаний:

- Организация работы классных руководителей на 2022 – 2023 учебный год
- Новое во внеурочной деятельности МОАУ «Лицей №2»
- Значение развития детского движения в лицее на воспитание подрастающего поколения
- Формы работы с деструктивными подростками

Формы межсессионной деятельности:

- Обмен опытом. Открытые классные часы и мероприятия
 - Совместные мероприятия по параллелям.
 - Изучение нормативно – правовой базы, новых воспитательных технологий

Приоритетными направления методической работы были следующие:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

На МО решались такие вопросы, как:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022 – 2023 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в лицее в 2022-2023 учебном году;
- профилактика деструктивного поведения
- результаты месячников: правовых знаний, патриотического воспитания, безопасности
- Рекомендации по мониторингу соц. Сетей обучающихся.
- изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием
- анализ состояния воспитательной работы, работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год;
- обмен мнениями «Основные затруднения в работе классного руководителя при реализации новой Программы воспитания».
- планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.
- разработка проекта плана воспитательной работы лицея на 2023 – 2024 учебный год
- работа классных руководителей формированию и сплочению классного коллектива
- помощь классных руководителей в развитии самоуправления и детского движения (РДДМ, Юнармия, Орлята России, волонтерство)
- опыт в проведении занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- важность реализации проекта «Пушкинская карта»
- профорientационная работа с классными коллективами. Реализация проекта

«Билет в будущее»

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, знакомились с образовательными интернет-сайтами, вырабатывали единую педагогическую стратегию, решали текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- работа над темами самообразования;
- инновационная деятельность классных руководителей;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы лица. А также осуществляли реализацию воспитательной программы и плана воспитательной работы.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Благодаря компетентным действиям классных руководителей:

- обучающиеся были вовлечены в разнообразную деятельность и смогли реализовать свои потребности и самореализоваться в них;

- классные руководители еще больше смогли установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- классные часы были часами плодотворного и доверительного общения;

Сплочение коллектива класса проходило через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. Д.;

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса при помощи наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, анализом результатов психолога;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- заполнение совместно с обучающимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивацию ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- мотивацию школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе заключалась в:

- консультациях классного руководителя с учителями-предметниками;

- проведении мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечении учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями заключалась в:

- регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организации родительских собраний;

- создание и организации работы родительских комитетов классов, помогающих в решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечении членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Учитывая, что часть учебного года действовали профилактические ограничительные меры, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители многих классов, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами и главными помощниками в воспитательной работе лицея.

В каждом классе проведено 9 родительских собраний, в лицее практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социальным педагогом и психологом.

<p>Всего классных коллективов</p>	<p>33 1 – 4 кл. – 15 5 – 9 кл. – 14 10-11 кл. – 4</p>
<p>Психологический климат в лицее а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный</p>	<p>Комфортный</p>
<p>Сколько мероприятий проведено в целом</p>	<p>В среднем в каждом классе проведено 24 мероприятия в рамках мероприятий лицея. Еженедельно проводились часы общения «Разговоры о важном», классные часы по различным темам знаменательных дат страны и направлениям воспитательной работы (34 часов общения (классных часов) за год) Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, РДДМ, Юнармией, согласно образовательного календаря – 34 акции Так же в рамках внеурочной деятельности классные коллективы посещали музеи, театры, кинотеатры, библиотеки, участвовали в мастер – классах: Музей истории г. Оренбурга – 1а, 3б, 7а, 8в Губернаторский историко – краеведческий Музей - 2а, 2б, 2в, 3а, 5б, 8а, 8б Музей ИЗО – 1а, 6в, 8в Областная Библиотека им. Крупской – 3б, 6а библиотека им. Чехова – 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 4б, 6б музей МВД – 6а, 8а, 10т, 10г музей железной дороги – 2в музей ОГАУ – 2в, 3а, драмтеатр – 1а, 3б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9б, 10г, 10т, 11г, 11т музкомедия – 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2г, 3а, 3б, 4а, 4б, 7а, театр «Щелкунчик» - 2в ДК «Газовик» - 1а, 4б театр «Теней» - 6в кинотеатры – 1а, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 5в, 7а, 8а, 8б, 8в, 9б, 10г, мастер – классы – 1а, 2а, 2б, 2в, 2г, 3б, 6б, 6в, 8в, 10т, 10г семейные гостиные – 1а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 6в, 7б, 8в, 10г поездки по области и за ее пределы – 1а, 2а, 2б, 2г, 3б, 8в экскурсии на предприятия города – 2в, 3а, 3б, 8а, 8б, 8в, 9а экскурсии в средние и высшие учебные заведения – 8а, 8б, 8в, 9а, 9б</p>

Самыми активными и инициативными были следующие классные коллективы:

класс	Классный руководитель	класс	Классный руководитель
1а	Займак А.В.	7б	Коконина З.И.
1б	Логачева И.В.	8а	Трофимова В.В.
2а	Атакова И.В.	8б	Иванова З.Н.
2в	Жолудь Г.Н.	8в	Тучкова Л.Ю.
3а	Деца Ю.А.	9б	Баранова В.Ч.
3б	Магдеева Р.Г.	10г	Димурина И.В.
4а	Доценко Н.Б.	10т	Назарова О.В.
5а	Артемова М.Ю.		
5б	Болтенкова Л.В.		

Исходя из проведенного анализа можно заключить, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Модуль: Школьный урок

Анализ воспитательного потенциала уроков, проводимых педагогами лицея, показал, что во время уроков учителя стараются выстраивать такие взаимоотношения с обучающимися, что между ними возникают доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Это побуждает лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соответствующие укладу жизни лицея, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,

Во время уроков педагоги используют воспитательные возможности своих предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно – нравственных и социокультурных ценностей. Этому способствует тщательный подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В качестве воспитательных целей уроков учителя выбирают целевые ориентиры воспитания, которые лежат в основе цели и задач воспитательной программы.

В рабочие программы учителя – предметники включают тематики, в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

На уроках учителя выбирали такие методы и технологии, которые оказывали

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Воспитательные задачи стоят в приоритете в учебной деятельности. При этом учителя показывают ценность для жизни изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, создают такие условия, при которых обучающиеся учатся высказывать свое мнение, вырабатывают свое личностное отношение к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Для стимулирования познавательной мотивации обучающихся, учителя применяют на уроках интерактивные формы работы учащихся: в начальных классах – это игровые формы работы, что стимулирует познавательную мотивацию школьников; в среднем звене - групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, способствуют развитию критического мышления; в старших классах - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

В старших классах особая роль отводится исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Важным направлением в работе учителей – предметников была подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам по своему предмету.

Наши лицеисты готовили исследовательские работы под руководством учителей предметников и принимали участие во Всероссийских конкурсах:

- олимпиада по английскому языку, организованная ОГУ – 1 победитель
- Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж» по направлению «Реклама и связь с общественностью» - 1 победитель
- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ РОО «ДОКТРИНА» - 3 призера
- Городской конкурс исследовательских работ «Отечество» - 2 победителя
- девятый городской Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют» - 1 призер
- городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" – 2 победителя
- XIX областной конкурс молодёжных авторских проектов в сфере образования, направленный на социально-экономическое развитие российских территорий, "Моя страна - моя Россия"... – 1 победитель
- Всероссийский конкурс - "МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ" – 1 победитель, 1 призер
- Городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь»
- Всероссийский конкурс «Открытка для мамы»

Важная роль на уроках отводилась памятным датам. В течение года учителями - предметниками проводились уроки, посвященные памятным датам:

Дата	Памятная дата	Форма проведения	Ответственный
3.09	День окончания 2ой Мировой войны	Викторина, диктант победы,	Учитель истории, советник

		беседа	директора
5.09	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого	Беседа, чтение произведений	Учитель литературы
7.09	210 лет со дня Бородинского сражения	Акция «Читаем Бородино» вместе с родителями беседа	Учителя истории, литературы, советник директора
8.09	Международный день распространения грамотности	Беседа, викторины	Учитель русского языка и литературы, советник директора
1.10	Международный день музыки	викторина	Учитель музыки
4.10	Всемирный день защиты животных	Акция «Помоги животным» (помощь собачьему питомнику), «Помоги птицам» (беседа, сбор корма, подкармливание птиц зимой)	Учителя биологии, географии
8.10	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Цветаевой	Чтение стихов	Учитель литературы
10.10	95 лет со дня образования в Оренбурге музыкального техникума им. 10 – летия октябрьской революции (сейчас – музыкальный колледж Оренбургского государственного института искусств им. Ростроповичей)	беседа	Учитель музыки
25 октября	День школьных библиотек	Акция «Помоги школьной библиотеке», «Книги детям Донбасса»	Учитель литературы, советник директора
25 октября	155 лет со дня утверждения герба Оренбурга (1867 г.)	беседа	Учитель обществознания
26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина	Беседа, викторина	Учитель ИЗО, литературы

3 ноября	15 лет со дня открытия СКК «Оренбуржье»	Дружеская встреча по волейболу	Учитель физкультуры
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	Чтение стихов, беседа	Учитель литературы
4 ноября	90 лет со дня выработки первого тока государственной электростанции «Красный маяк» (Оренбургская ТЭЦ)	беседа	Учитель истории
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка	Чтение произведений	Учитель литературы
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа Возложение цветов	Учитель ОБЖ, советник директора
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	Беседа Просмотр фильма	Учитель истории, советник директора
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	Беседа, Выставка рисунков	Учитель обществознания Учитель ИЗО
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	Беседа Анкетирование Просмотр видео	Учитель биологии
3 декабря	Международный день инвалидов	беседа	Учитель биологии Классные руководители
4 декабря	65 лет со дня издания Указа Верховного Совета РСФСР о переименовании Чкаловской области в Оренбургскую, а города Чкалов в Оренбург	беседа	Учитель истории
8 декабря	Международный день художника	Выставка рисунков	Учитель ИЗО советник директора
10 декабря	155 лет со дня открытия в Оренбурге мужской гимназии	беседа	Учитель истории
12 декабря	День Конституции	Викторина беседа	Учитель обществознания Классные руководители советник директора

22 декабря	105 лет со дня создания Центрального бюро профсоюзов в г. Оренбурге (ныне: областное объединение профсоюзов)	рассказ	Учитель обществознания
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	беседа	Учитель обществознания
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Викторина Выставка рисунков Интерактивная он – лайн экскурсия	Учитель ИЗО
29 декабря	15 лет со дня выхода распоряжения Правительства РФ о создании национального парка «Бузулукский бор» (2007 г.)	Беседа Просмотр видео	Учитель биологии
декабрь	Школьный этап конкурса «Рисуем подвиг»	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО
25 января	Татьянин день - День Российского студенчества	беседа	Учитель истории, ОДНКНР
27 января	День полного освобождения Ленинграда от блокады, День памяти жертв Холокоста	Беседа Просмотр видео акция «Свеча памяти»	Учитель истории советник директора классные руководители
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве	Викторины беседы	Учитель истории советник директора классные руководители
8 февраля	День Российской науки	Викторины Беседы о российских ученых	Учителя – предметники (физика, химия, биология, география, информатика) советник директора
февраль	Конкурс рассказов «Слово во славу Защитников»	Конкурс рассказов	Учителя литературы
15 февраля	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа, просмотр видео	Учитель ОБЖ, советник директора
21	Международный день родного	викторины	Учитель русского

феврал я	языка		языка
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Чтение произведений	Учитель литературы
13 марта	110 лет со дня рождения писателя, поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Чтение произведений, Беседа викторины	Учитель литературы
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа Викторина акции	Учитель истории советник директора классные руководители
21 марта	Международный день лесов	Акция по сбору макулатуры беседы викторины	Учитель географии, биологии
23 марта	«Информационные технологии. Вклад России в сферу информационных технологий. Отечественные разработки»	Беседа	Учитель информатики
27 марта	Всемирный день театра	Викторины Посещение театра Просмотр видео беседы	Учителя музыки, литературы Классные руководители
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького	Чтение произведений, беседы	Учитель литературы
1 апреля	День птиц	Викторина	Учитель биологии
1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова	Беседа Прослушивание музыки	Учитель музыки
1 апреля	Урок «Государственные цифровые системы»	беседа	Учитель информатики
5 апреля	Урок «Литературный дуэт»	Чтение произведений	Учитель литературы
7 апреля	Всероссийский урок «Детская и подростковая литература»	Чтение произведений	Учитель литературы
12 апреля	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника	Беседа Выставка	Учитель астрономии,

	земли.	викторина	физики
12 апреля	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского	Чтение произведений беседа	Учитель литературы
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в году ВОВ	Беседа Просмотр видео	Учитель истории, ОБЖ
22 апреля	Всемирный день Земли	Акция беседы	Учитель географии, биологии
27 апреля	День российского парламентаризма	Викторина беседа	Учитель обществознания
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота	Беседа Викторина Просмотр видео	Учитель истории, ОБЖ
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота	Беседа Викторина Просмотр видео	Учитель истории, ОБЖ
24 мая	«День славянской письменности и культуры»	викторина	Учитель русского языка, ОДНКНР
6 июня	День русского языка	викторина	Учитель русского языка
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна	Прослушивание музыки	Учитель музыки
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина	Чтение произведений	Учитель литературы
19 июля	130 лет со дня рождения Владимира Владимировича Маяковского	Чтение произведений	Учитель литературы
30 июля	День военно – морского флота	викторина	Учитель ОБЖ
12 августа	День физкультурника	Веселые старты	Учитель физкультуры
23 августа	80 лет со дня победы Советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Викторина беседа	Учитель истории

Модуль: Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание через

внеурочную деятельность в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась через:

- курсы, кружки и секции, благодаря чему школьники вовлекались в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов обучающихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее:

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали:

Направления деятельности	классы	Структура направлений внеурочной деятельности
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 - 11	Курс «Разговоры о важном»
Занятия по Формированию функциональной грамотности обучающихся	1 - 11	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	5 - 9	«Профориентация»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5 - 8	«Проектно – исследовательская деятельность (естественно – научный блок)
	5 - 11	«Проектно – исследовательская деятельность (гуманитарный блок)
	1 - 11	Курс «Мое Оренбуржье»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1 - 9	Курс «Я пешеход и пассажир»
	10 - 11	Курс «Школа безопасности»
	1 - 11	Школьный Спортивный Клуб (ШСК) «Поколение 21 века»
	1,2,5	«Плавание»
	3,4	«Футбол»
	6 - 8	Школьный музей
	5 - 9	Курс «Шахматные субботы»
	5 - 11	Курс «Здоровье. Все цвета, кроме черного»
	5 - 9	Курс «17 уроков здорового питания»
1 - 4	Курс «Разговор о правильном питании»	
10 - 11	Курс «Основы понятия	

	«Здоровое питание»	
	5 - 9	Театр «БРАВО»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	5 - 9	Отряд «Я – волонтер»
	5 - 9	ДОО «Галактика юных»
	3,8,9	Юнармейский отряд «Патриот»
	5	«ЮИД»
	8	ДЮП (Дружина юных пожарных)
	5 - 11	«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

С 2022 – 23 учебного года изменились направленности внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности были направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавали условия для их самореализации. Данные курсы, кружки и секции позволили обучающимся получить социально значимые знания, развивающие их любознательность, расширить кругозор, раскрыть их творческие способности, развивать коммуникативные и лидерские компетенции, проектное мышление, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развивать самостоятельность и ответственность, воспитать любовь к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию; развиваться физически, научиться ценностно относиться к своему здоровью; научиться работать в команде.

В 1 – 4 классах в неделю проходило 8 занятий внеурочной деятельности, в 5 – 11 классах – 10 занятий. Занятия были как для обучающихся определенного класса, так и переменный состав обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Все руководители курсов, кружков, секций работали по утвержденным программам и выполнили их в полном объеме. Основными формами внеурочной деятельности были активные – игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся нашего лицея приняли участие в таких акциях, мероприятиях и конкурсах, как:

- Акция «Мир без страха и вражды», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- областная он-лайн викторина «Исторические страницы Крыма»

- флешмоб #МойКрым56
- Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайдфильмов «Мир в руках ребенка» - на конкурс было представлено 2 работы, одна из них заняла 1 места, одна – 3 место;
- сдача норм ГТО – приняло участие 165 чел.
- 31 Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество» - на конкурс было представлено 2 работы, они заняли 1 место в номинации «Летопись родного края», «Военная история России»;
- городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2 победителя
- Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников»
- городской конкурс видео – рассуждений «Стань волонтером» - 3 место в номинации «Лучший агитационный видеоролик «Стань Волонтером!»
- XII Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в величие России" [г. Москва](#) (Всероссийский уровень) – 1 и 3 места
- областной конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально – экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» - 1 место в номинации «Большая технологическая разведка моей страны»
- городском творческий конкурс «Моя любимая бабушка» - 2 первых места
- городской конкурс рисунков «Мир глазами детей» - 1,2,3 места
- городской творческий конкурс «И помнит мир спасенный» - 2 первых места
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги»
- «Лингвистическая карусель»
- олимпиада "Безопасный интернет"
- Всероссийская олимпиада школьников по предметам
- Всероссийской Олимпиады по Искусственному Интеллекту – 1 призер на Всероссийском уровне
- городская олимпиада по пожарной безопасности
- городская олимпиада по БДД
- Всероссийские Уроки цифры
- Дистанционные олимпиады Учи.ру
- Зимняя дистанционная олимпиада безопасности
- Дистанционные олимпиады Инфоурок
- международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 19 победителей
- Всероссийский конкурс творческих работ «Открытка к 8 марта» - 3 победителя, 17 призеров
- региональный этап международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» - 1 победителя регионального этапа
- городской квест «Наш общий день», посвященный Дню народного единства – победители

- брейн – ринг в ОГУ, посвященный истории Оренбургской области в годы Великой Отечественной войны и городам трудовой доблести России
- городской военно – патриотический квест «На безымянной высоте» - 3 командное место
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» - 3 победителя в номинациях «Интеллект года», «Творческая личность года», «Спортсмен года», 1 участник в номинации «Патриот года»
- международный дистанционный конкурс «Лисенок», - 37 дипломов, среди которых 23 первых места
- 10 областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» - 1 участник
- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» - 3 работы – 1 место на Всероссийском заочном этапе, из них 2 работы – 2 место, 1 работа – 3 место на Всероссийском очном этапе
- городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» 1 первое место в секции «Краеведение», 1 место в секции «Этнография»
- 21 конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья – одно 2 место и 2 третьих мест
- 3 Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!»
- II Всероссийский творческий конкурс «Имя твоё неизвестно», посвященном Дню неизвестного солдата в номинации «Исследовательские и научные работы, проекты» - 2 место
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» по направлению «Реклама и связи с общественностью» - 1 место
- творческий конкурс «Мое призвание – медицина» Оренбургского государственного медицинского университета – 2 и 3 места
- городской интеллектуальный марафон «Математический турнир» - дипломы 1 степени – 5 человек, дипломы 2 степени – 4 человека, дипломы 3 степени – 5 человек (начальные классы); дипломы 1 степени – 3 человека, дипломы 2 степени – 11 человек, дипломы 3 степени – 9 человек (средние и старшие классы)
- городской конкурс исследовательских работ «Дебют» - 1 третье место
- городские соревнования по пожарно – прикладному спорту – 1 – первое место, 1 – второе место в спортивной дисциплине «Подъем по штурмовой лестнице...»
- городские соревнования по шашкам среди команд образовательных организаций – 2 место среди команд
- фитнес – фестиваль «Красота спасет мир!» - 3 место
- региональный форум "Моё Оренбуржье"
- участие в работе Пресс-центра Главного управления МЧС России по Оренбургской области - создание видео – уроков по безопасности жизнедеятельности
- молодёжный региональный форум "Оренбуржье - регион для молодых"
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди воспитанников военно- патриотических клубов "ДЕЛАЙ, КАК Я!" – 3 участника, среди них 1 призовое (2 место)
- Всероссийский конкурс проектно – исследовательских работ «Грани науки» - 2

первых места, 1 второе место

- XI городской творческий конкурс «Гербом и флагом России горжусь!» - 19 работ, из них - В Номинация «Исследовательские работы. Рефераты» Диплом 1 степени, В Номинации «Герб рода» Диплом 2 степени, В Номинации «Изобразительное искусство» диплом 1 степени, 2 диплома 3 степени, В Номинации «Творческие работы» диплом 2 степени

- молодёжный региональный форум "Евразия global"

- 1ый форум РДДМ в Москве – 2 представителя

- акция «Читаем вместе» - в рамках мероприятий, посвященных 210 – летию со Дня Бородинского сражения и Международного дня распространения грамотности. В акции активное участие приняли классы: 1б, 1в, 2в, 5а, 5г, 6б, 8б, 8в, 9б, 10г

- Международная акция «Тест по Великой Отечественной войне»

- Всероссийский «Военно – патриотический диктант»

- социальный проект «Подвига героев достойны» региональной газеты «Контингент» - несколько участников, одно 3 место

- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»

- городские соревнования «Школьная баскетбольная лига»

- «Зарница - 2023»

- участие в мероприятиях Вахты памяти: Возложение цветов к Вечному огню, Пост № 1 - у памятника А. Прохоренко

- акция «Сад Памяти» - были посажены каштаны, оформлены клумбы с цветами на территории лицея

- акции «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Сохраним победу в сердце», «Классика Победы», «Георгиевская ленточка»

- Акции «Письмо солдату», «Посылка солдатам», «Открытки солдатам»

- участие в Параде Победы 9 мая

- акции эколого-образовательного проекта «Чистый город-чистая страна!» по сбору крышек от пластиковых бутылок и макулатуры

- акция «Мое Оренбуржье: культурная перезагрузка»

- волонтеры на многих городских патриотических мероприятиях

- кинопоказ ко Дню защитника Отечества «Перерыв на войну»

- интеллектуальная игра «Высота 102»

- Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»

- видео - акция «Улицы в честь героев»

- акция «ПИСЬМО В БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД»

- акции «Завтрак для мамы», «Мамин помощник!», «Мама – самый лучший друг!»

- Onlin-викторина «Когда мы едины, мы непобедимы!»

- акции «Как папа», «Папа может», «Вместе с папой», «Час отца»

- акция «Поможем тем, кто живет рядом»

- Всероссийский Фотофлешмоб «ОБЪЕДИНИМСЯ ВМЕСТЕ ПРОТИВ ТЕРРОРА»

- «Диктанта Победы» «Диктанта Победы»

Информация о программных мероприятиях курса «Мое Оренбуржье»

№ п/п	количество мероприятий, ед.	охват участников, чел.	Места проведения мероприятий (перечислить)	Краткое содержание, реализуемых мероприятий
1 классы				

1	1	118	Музей железной дороги г. Оренбурга	Знакомство с историей развития Оренбургской железной дороги, с правилами поведения на железной дороге
2	5		Библиотека им. А.П. Чехова	Конкурсы, викторины, часы общения в рамках праздников: - Книгоград - День пожилого человека, - Мастерская Деда Мороза, - День Защитника Отечества, - Мамин день, - Всемирный День Здоровья.
3	1		Гончарная мастерская	Знакомство с гончарным искусством
4	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
5	1		Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
6	1		Дом – музей Гагариных	Экскурсия по музейным экспозициям, знакомство с жизнью Ю.А. Гагарина, его семьи
7	1		Дом памяти + мемориал на пр. Победы	Экскурсия, посвященная ВОВ
8	4		Музкомедия	Спектакли: «Красная шапочка» «Мойдодыр» «Иван да Марья» «Аленький цветочек»
9	2		Драмтеатр	Спектакли: «Волшебник изумрудного города» «Белоснежка и 7 гномов»
10	1		Татарский драмтеатр им. Файзи	Одни дома (спектакль по пожарной безопасности)
11	1		Оренбургский хлебокомбинат	Знакомство с производством хлеба
12	1		Оренбургский хлебокомбинат	Знакомство с производством

				мороженого
2 классы				
13	1	125	Музей железной дороги г. Оренбурга	Знакомство с историей развития Оренбургской железной дороги, с правилами поведения на железной дороге
14	7		Библиотека им. А.П. Чехова	- День пожилого человека - День отца - День хлеба - День матери – интерактивная викторина - День памяти жертв Холокоста Мастер – класс «Запускаем ракету» - Всемирный день здоровья
15	1		Ул. Советская + Библиотека им. Крупской	Экскурсия «Прогулка по Николаевской»
16	1		Гончарная мастерская	Знакомство с гончарным искусством
17	1		Губернаторский краеведческий музей	Знакомство с экспозициями музея – история Оренбургского края, природа Оренбургского края
18	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
19	1		Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
20	1		Выставочный комплекс «Салют, Победа!»	Экскурсия - Из истории Великой Отечественной войны
21	1		Дом памяти + мемориал на пр. Победы	Экскурсия, посвященная ВОВ
22	4		Музкомедия	Спектакли: «Красная шапочка» «Мойдодыр» «Иван да Марья» «Аленький цветочек»
23	2		Драмтеатр	Спектакли: «Волшебник изумрудного города»

				«Белоснежка и 7 гномов»
24	1		Татарский драмтеатр им. Файзи	Одни дома (спектакль по пожарной безопасности)
25	1		Оренбургский хладокомбинат	Знакомство с производством хлеба
26	1		Оренбургский хлебокомбинат	Знакомство с производством мороженого
27	1		Экскурсия на страусиную ферму	Знакомство с уходом за страусами в погодных условиях Оренбургской области
28	1		музей ОГАУ	Знакомство с сельхоз техникой, животным миром Оренбургской области
3 классы				
29	1	121	Музей железной дороги г. Оренбурга	Знакомство с историей развития Оренбургской железной дороги, с правилами поведения на железной дороге
30	7		Библиотека им. А.П. Чехова	- День пожилого человека - День отца - День хлеба - День матери – интерактивная викторина - День памяти жертв Холокоста Мастер – класс «Запускаем ракету» - Всемирный день здоровья
31	1		Гончарная мастерская	Знакомство с гончарным искусством
32	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
33	1		Оренбургская областная библиотека им. Н.К. Крупской	Знакомство с историей производства Оренбургского пухового платка
34	1		Выставочный комплекс «Салют, Победа!»	Экскурсия - Из истории Великой Отечественной войны
35	1		Дом памяти + мемориал на пр. Победы	Экскурсия, посвященная ВОВ
36	4		Музкомедия	Спектакли: «Красная

				шапочка» «Мойдодыр» «Иван да Марья» «Аленький цветочек»
37	2		Драмтеатр	Спектакли: «Волшебник изумрудного города» «Белоснежка и 7 гномов»
38	1		Татарский драмтеатр им. Файзи	Одни дома (спектакль по пожарной безопасности)
39	1		Оренбургский хлебокомбинат	Знакомство с производством хлеба
40	1		Оренбургский хлебокомбинат	Знакомство с производством мороженого
41	1		Экскурсия на страусиную ферму	Знакомство с уходом за страусами в погодных условиях Оренбургской области
42	1		Анатомический музей при ОГАУ	Знакомство со строением человеческого тела
4 классы				
43	1	95	Музей железной дороги г. Оренбурга	Знакомство с историей развития Оренбургской железной дороги, с правилами поведения на железной дороге
44	2		Библиотека им. А.П. Чехова	Квест «Родное Оренбуржье» - Знакомство с историей г. Оренбурга
	1		Гончарная мастерская	Знакомство с гончарным искусством
45	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
46	1		Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
47	1		Дом памяти + мемориал на пр. Победы	Экскурсия, посвященная ВОВ
48	1		Парк Ленина	Мероприятие ко Дню детства
49	4		Музкомедия	Спектакли: «Красная шапочка» «Мойдодыр» «Иван да Марья»

				«Аленький цветочек»
50	2		Драмтеатр	Спектакли: «Волшебник изумрудного города» «Белоснежка и 7 гномов»
51	1		Татарский драмтеатр им. Файзи	Одни дома (спектакль по пожарной безопасности)
52	1		Оренбургский хладокомбинат	Знакомство с производством хлеба
ИТОГО: 1 – 4кл	86	459 чел.		
5 классы				
53	2	107	Историко – краеведческий музей	- обзорная экскурсия - экскурсия о природе Оренбургского края
54	2		Ул. Советская + Библиотека им. Крупской	Экскурсия «Прогулка по Николаевской» Новогодний КВИЗ
55	1		Парк Ленина	Мероприятие ко Дню детства
56	1		Парк Гагарина	Мероприятия в рамках Дня Космонавтики
57	1		Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
58	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
6 классы				
59	1	70	Библиотека им. Чехова	Книжная викторина
60	1	20	Парк Ленина	Мероприятие ко Дню детства
61	1	25	Музкомедия	Спектакль «Алые паруса»
62	1	35	Музей МВД	Знакомство с историей МВД Оренбурга
63	1	25	Театр теней	спектакль
64	2	25	Музей ИЗО	Обзорная экскурсия Экскурсия «Умные часы»
65	1	25	Полиэтническая библиотека	Мероприятие «Час Земли»
66	1	35	Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ,

				Гагарин и Оренбург
67	1	35	Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
68	1	15	Площадь Ленина	Участники Парада Победы
7 классы				
69	1	65	Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
70	1		Музей истории Оренбурга	Обзорная экскурсия – история образования и развития Оренбурга, Пугачевское восстание, Пушкин в Оренбурге
71	1		Музей ИЗО	Обзорная экскурсия
72	1		Парк им. Гагарина	Экскурсия «Гагарин и Оренбург»
73	2		Музкомедия	Спектакль «За жизнь» «Алые паруса»
74	2		Драмтеатр	Спектакль «А зори здесь тихие» «Позови меня в прошлое»
8 классы				
75	1	74	Музкомедия	Спектакли «Голубая камей», «За жизнь», «Джейн Эйр»
76	2		Драмтеатр	Спектакль «А зори здесь тихие», «Капитанская дочка»
77	1		ДК «Газовик»	Спектакль «Здравствуй, папа!»
78	1		Музей ИЗО	Обзорная экскурсия
79	1		Музей космонавтики	Обзорная экскурсия по залам музея – история космонавтики, летчики Оренбургского летного училища во время ВОВ, Гагарин и Оренбург
80	1		Музей им. Черномырдина	Обзорная экскурсия
81	1		Экскурсия по Советской	История г. Оренбурга
82	1		Областная библиотека им. Крупской	Участие в презентации работы по созданию электронной базы данных

83	1		Музей МВД	Знакомство с историей МВД Оренбурга
84	1		Историко – краеведческий музей	Обзорная экскурсия
85	1		кванториум ОГПУ	Обзорная экскурсия
86	1		Оренбургский колледж Сервиса	Профориентационное мероприятие
87	1		автотранспортный техникум	Профориентационное мероприятие
88	1		Гуманитарно – технический техникум	Профориентационное мероприятие
89	1		ПО «Стрела»	Профориентационное мероприятие
90	1		Дом офицеров	Концерты военного оркестра
91	2		Филармония	Концерты, посвященные памятным датам
92	4		Выставочный комплекс «Салют, Победа!»	Памятные мероприятия, посвященные ВОВ
93	2		Дом Памяти + мемориал на пр. Победы	Памятные мероприятия, посвященные ВОВ
94	1		Площадь Ленина	Участники Парада Победы
95	2		СКК «Оренбуржье»	Зрители на соревнованиях
96	1		Парк Ленина	Мероприятие ко Дню детства
97	3		ДК «Газовик»	Мероприятия, посвященные ВОВ
9 классы				
98	1	58	Музей изобразительных искусств	Посещение выставки «Умные часы»
99	1		Областная библиотека им. Крупской	Участие в презентации работы по созданию электронной базы данных
100	1		Музкомедия	Спектакль «За жизнь»
101	1		Драмтеатр	Спектакль «Бесприданница»
102	1		Оренбургская областная филармония	Концерт Ю. Учватовой
103	1		Дом офицеров	Концерты военного оркестра
104	2		Филармония	Концерты, посвященные

				памятным датам
105	4		Выставочный комплекс «Салют, Победа!»	Памятные мероприятия, посвященные ВОВ
106	1		Площадь Ленина	Участники Парада Победы
107	2		Дом Памяти + мемориал на пр. Победы	Памятные мероприятия, посвященные ВОВ
108	2		СКК «Оренбуржье»	Зрители на соревнованиях
109	1		Парк Ленина	Мероприятие ко Дню детства
110	3		ДК «Газовик»	Мероприятия, посвященные ВОВ
111	3		Кинотеатр «Космос»	Фильмы «Петр Первый», «Нюрнберг», «Вызов»
ИТОГО 5 – 9 кл	83	376 чел.		
10 классы				
112	1	27	Полиэтническая библиотека	Мастер – класс по изготовлению свечей
113	1		Музей МВД	Знакомство с историей МВД Оренбурга
114	3		Драмтеатр	Спектакли «Бесприданница», Моя прекрасная леди, литературные чтения "Знакомый ваш Сергей Есенин"
115	1		Музей – диарама под открытым небом	К празднованию дня Победы
116	3		Кинотеатр «Космос»	Фильмы «Петр Первый», «Нюрнберг», «Вызов»
11 классы				
117	2	54	Драмтеатр	Моя прекрасная леди, Спектакль «Бесприданница»
118	1		Музей – диарама под открытым небом	К празднованию дня Победы
119	1		Музей ИЗО	Экскурсия «Умные часы»
120	3		Кинотеатр «Космос»	Фильмы «Петр Первый», «Нюрнберг», «Вызов»
ИТОГО 10 – 11 кл	16			

Модуль: Внешкольные мероприятия

В МОАУ «Лицей №2» модуль «Внешкольные мероприятия» в 2022 – 23 учебном году реализовывался через

участие в городских мероприятиях:

- акция «Мир без страха и вражды», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Смотр – конкурс на лучшее новогоднее поздравление
- Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество» - было направлено 2 работы, заняли два 1х места
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Весь этот мир творит Учитель!», посвященный Году педагога и наставника - имеем дипломы в номинациях «Вокальное мастерство», «Вокально – хореографическая композиция», «Лучший сценарий»
- Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайдфильмов «Мир в руках ребенка» - было направлено 2 работы, заняли 1 и 3 места

городские спортивные соревнования:

- городские соревнования по пожарно – прикладному спорту – 1 – первое место, 1 – второе место в спортивной дисциплине «Подъем по штурмовой лестнице...»
- городские соревнования по шашкам среди команд образовательных организаций – 2 место среди команд
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»
- городские соревнования «Школьная баскетбольная лига»
- «Зарница - 2023»

Участие во Всероссийских, региональных, городских конкурсах, которые были рассмотрены ранее в модуле «Внеурочная деятельность»

Организация выездных мероприятий на природу, походы, за город, экскурсии по городу, в музеи, театры, кинотеатры, библиотеки, которые были рассмотрены в модуле «Классное руководство»

Экскурсионная поездка по историческим и культурным местам Санкт – Петербурга была организована для обучающихся 3б, 7б, 8б, 8в классов.

По сравнению с прошлым годом количество участия во внешкольных мероприятиях повысилось, но в 2022 – 23 учебном году наш лицей не принял участие в городских мероприятиях: Городской фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина», Городская экологическая акция «Певчие избранники России» (Международный День птиц), Городской конкурс юных инспекторов движения «Слёт ЮИД-2023», Городской слет туристов-краеведов «Лидер 2023», поэтому на следующий год обратить особое внимание на участие лицеистов в этих ежегодных городских мероприятиях. Так же не были посещены Оренбургский музей Защитников Отечества, музей военно-патриотического поискового клуба «Патриот», Мемориальный музей – квартира Юрия и Валентины Гагариных. Для активизации деятельности классных руководителей в этом направлении усилить контроль за участием классных коллективов в модуле «Внешкольные мероприятия», а именно участие в конкурсах, исследовательских работах, более активное посещение музеев, театров, библиотек города, экскурсионные выезды за его пределы, активизировать деятельность в рамках проекта «Пушкинская карта».

Модуль: Организация предметно – пространственной среды

Правильная организация предметно – эстетической среды очень важна, так как она обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Поэтому в 2023 году этому уделялось достаточно внимания и в рамках данного модуля в лицее проводилось:

- оформление интерьера кабинетов и холла к определенным мероприятиям - ко Дню Знаний, Дню учителя, Новому году, патриотическим мероприятиям, Дню Родного лица, Фестивалю детского творчества, 9 мая, Последнему звонку

- праздничное оформление окон в акциях «Новогодние окна», «Окна России», «Окна Победы», «Флаг России»

- размещение на стендах лица регулярно сменяемых экспозиций: Выставки рисунков «Мир глазами детей», «Рисуем осень», «Пусть осень жизни будет золотой», «Синичкин день», кружка «Живопись», « Куда летит самолётик советника», «Государственные символы РФ», «Быть героем», коллажи к Сталинградской битве, посвященных Дню Победы, фотовыставки «Мы в движении» (посвященной Дню детских общественных организаций), «Улыбка Гагарина», «Детство-это мы»

- оформление фотозоны к 1 сентября, ко Дню Матери, к Новому году, Дню Родного лица, к Последнему звонку;

- Выставки поделок: из природного материала «Яркие краски осени», «Добротой мамы мир согрет», открыток «Разрешите Вас поздравить», «Защитникам отечества», «Творчество наших мам», «Творчество наших учителей. Творчество учащихся», « Космос глазами детей»,

- выставки музейных экспозиций к патриотическим праздникам «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День защитника Отечества», «День Победы», «День начала Великой Отечественной войны»

- организуется «Пост №1»

- сменный новостной стенд о мероприятиях лица

- стенды социального педагога, педагога – психолога, антитеррористической защищенности, особенностей педагогической и воспитательной деятельности лица со сменной информацией

- Оформление стендов по т. «Безопасность обучающихся», «Правильное питание», «Памятные даты» и др.

- Оформление стендов, украшение фойе 1 этажа лица для пришкольного лагеря

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов и их родителями. В каждом кабинете имеется российская символика – флаг, герб, гимн; классные уголки, где размещаются план работы, новости, достижения класса, календари памятных дат, сменные стенды по ЗОЖ, ПДД, ПБ, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ

- в предметных кабинетах портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусств, военных, героев и защитников Отечества

- в холле 1 этажа имеется российская, областная, городская символика

- имеются стенды спортивных достижений лицеистов, золотых медалистов
- по понедельникам проходит церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна, радио – линейка, во время которой проходит награждение лучших обучающихся лица, проявивших себя на олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях лица, городского, регионального, Всероссийского уровней

- во время праздничных дат проходит радио – линейка, на 1 этаже проходит показ видео

- работа радио на переменах

- в этом году был создан новый стенд по РДДМ

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.

Важным элементом в организации предметно – эстетической среды является озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. В коридорах лица созданы зеленые зоны. В этом году в лицее была проведена акции «Зеленая планета» по озеленению пришкольной территории – посадка каштанов, разбивка цветочных клумб.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию лица ребенком. Предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В течение года не всегда активно работало радио, сменный новостной стенд о мероприятиях лица, не ко всем праздничным датам были организованы выставки, не была организована работа книгообменных стеллажей. На следующий год запланировать более активную работу школьного радио, привлечь к нему большее количество обучающихся, ответственным за сменный новостной стенд назначить пресс – центр лица, контролировать их работу, библиотекарю создать книгообменные стеллажи и организовать работу обучающихся с ними, обновить стенд «Ими гордится лицей», «Наши достижения».

Модуль: Работа с родителями (законными представителями)

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива лица с родителями осуществлялась следующим образом:

На уровне лица:

- Родительский комитет лица принимал участие в работе Совета лица, управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительский контроль по организации правильного питания, регулярно контролировал работу столовой, качество блюд. За год было проведено 17 проверок (1 раз в 2 недели). Единичные небольшие замечания тут же устранялись;

- родительские всеобучи, проходили 1 раз в начале учебного года и 1 раз в четверть – 5 за год. Темы, которые рассматривались на всеобуче:

- «Безопасное поведение детей и подростков. Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»

- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы по предотвращению самовольных уходов из дома и суицидов среди несовершеннолетних

- Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям
- Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде
- Лето-2023. Безопасные каникулы!

В Работе с родителями так же использовались материалы городских он – лайн мероприятий.

Для более эффективной коммуникации с родителями обучающихся, была организована обратная связь на сайте лицея, в группах лицея «ВКонтакте», «Одноклассниках», в мессенджере «Сферум». Информация до родителей доходила оперативно и достоверно.

Социальный педагог, педагог – психолог, логопед осуществляли индивидуальные консультации с родителями по их запросам.

На уровне класса:

В каждом классе была организована работа классных родительских комитетов. Они участвовали в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;

Ежемесячно проходили классные родительские собрания, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса.

Темы родительских собраний выбирались с учетом возрастных особенностей обучающихся и актуальности:

месяц	классы	Темы собраний
Сентябрь	1	«Период адаптации. Истоки
	2 – 4	«Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка»
	5	Трудности адаптации пятиклассников к школе
	6 - 8	Компьютер в жизни школьника
	9 - 11	Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Самовоспитание старшеклассников.
Октябрь	1 – 4	"Роль семейных традиций и ценностей в формировании здорового образа жизни у младших школьников. Психологические возрастные особенности. "
	5 – 8	"Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Влияние семейного воспитания на формирование здорового образа жизни"
	9 - 11	"Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подростков здорового образа жизни. Психологические возрастные особенности старшеклассников"
Ноябрь	1 – 4	«Предотвращение конфликтных ситуаций в семье. Предупреждение травматизма в связи с наступлением осенне-зимнего периода»
	5 – 8	«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных

		проявлений в подростковой среде. Вопросы по предотвращению самовольных уходов из дома и суицидов среди несовершеннолетних»
	9 - 11	Правовая ответственность за совершение противоправных деяний в отношении несовершеннолетних. Вопросы по предотвращению самовольных уходов из дома и суицидов среди несовершеннолетних»
Декабрь	1 - 11	«О мерах по обеспечению безопасности детей и подростков в период новогодних мероприятий и зимних каникул обучающихся»
Январь	1 – 4	«Воспитание толерантности»
	5 – 8	«Профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Безопасный интернет»
	9 - 11	«Профилактика экстремизма и терроризма»
Февраль	1 - 11	«Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности»
Март	1 - 11	Акция «Безопасные каникулы!»: комплексная безопасность детей в период весенних каникул
Апрель	1 - 8	Трудовое воспитание и профориентация в семье
	9 - 11	"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы (стрессоустойчивости) при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и самоопределению дальнейших образовательных планов
Май	1 - 11	«Комплексная безопасность несовершеннолетних в период летних каникул 2022-2023 учебный год (по уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, о недопущении оставления детей без присмотра, особенно в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, о предупреждении гибели несовершеннолетних. Организация летнего оздоровительного отдыха

Помимо школьных родительских собраний, родители привлекались к участию в городских, региональных и всероссийских родительских он – лайн собраниях.

Анализ посещаемости родительских всеобучей и собраний в течение года показал, что посещаемость собраний на среднем уровне – 81 %.

Для быстрой обратной связи в каждом классном родительском коллективе классным руководителем велся чат в «Вайбере», а затем в «Сферуме». Поэтому вся информация для родителей доставлялась в срок.

На индивидуальном уровне:

- Для изучения семейного воспитания обучающихся, классные руководители посещали семьи обучающихся,
- проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками;

- родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, творческих делах, экскурсиях;

- по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций привлекались специалисты; по необходимости родители направлялись на индивидуальное консультирование в психологический центр с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), на ПМПК для определения ОВЗ - статуса школьника.

Ежегодно ведется диагностика и анализ в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания: потребности современной семьи в получении образования детей, степень удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом, оказание дополнительных услуг; изучение особенностей семьи: социально-демографический портрет семьи, организация и принципы семейного воспитания, состояние педагогической культуры родителей; диагностика семейного воспитания в процессе развития детской одарённости.

Вывод:

в 2022-2023 учебном году уровень взаимодействия лица с родителями был на высоком уровне. Происходил процесс активного взаимодействия с родителями. Проводилось большое число совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделялось внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения мотивации обучающихся к учебе и как следствие повышение успеваемости.

Но несмотря на эти положительные моменты, практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний, применять новые активные формы собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. С родителями, которые регулярно не посещают родительских собраний проводить индивидуальную работу.

Модуль: Самоуправление

Формирование ученического самоуправления в лицее начинается с первого класса, когда обучающимся даются небольшие поручения в классе по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п. В дальнейшем они вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел. И самые активные, ответственные, способные организовать ребят, становятся командирами экипажей, классов.

Уже в начальных классах классные коллективы выбирают себе название и девиз, Классное ученическое самоуправление осуществляется через работу команд: Учеба, Культура и досуг, Спорт и здравоохранение, Информация и печать, Труд и порядок. В каждом классе они имеют свои названия. Лидеры ученического самоуправления

выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в классе и в лицее. В течении года регулярно проводятся заседания, в рамках которых осуществлялись подготовка и планирование ключевых школьных и классных дел, рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины, организация дежурства в классе, столовой, на переменах.

Главным органом ученического самоуправления в основной и старшей школе является Совет Ученического самоуправления. В 2022 – 2023 учебном году лидером ученического самоуправления был выбран обучающийся 10 класса – Анохин Артем. В состав Совета входили командиры экипажей от каждого класса с 5 по 11 классы.

В классах обучающиеся были разделены по экипажам:

- Экипаж «Ученических дел и порядка» - отвечал за создание условий для учебной деятельности школьников;
- Экипаж «Досуг» - отвечал за подготовку и проведение мероприятий, праздников, фестивалей;
- Экипаж «Здоровье и спорт» - отвечал за подготовку и проведение спортивных соревнований;
- Экипаж «Милосердие» - отвечал за оказание помощи младшим, заботу о пожилых людях, организуют акции в помощь животным, защиту окружающей среды, т.е. занимались волонтерской деятельностью
- Экипаж «Пресс – центр» - отвечал за объявления, информированность о работе УСУ в ВК, сайте лицея, за работу школьного радио.
- Экипаж «Редколлегия» - отвечал за оформление классных уголков, выпуск стенгазет, плакатов, проведение конкурсов рисунков и фотографий, организовывал оформление лицея к мероприятиям.

Участниками ученического самоуправления являлись все обучающиеся с 5 по 11 класс. Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность ученического самоуправления.

В течение года в рамках ученического самоуправления проходили следующие мероприятия:

- Заседания Ученического Совета (1 раз в месяц), где принимались решения, анализировались проведенные мероприятия и т.п.;
- Разработка положений об акциях, конкурсах, смотрах;
- Подготовка и проведение общелицейских мероприятий, последующий их анализ;
- Организация дежурства по лицее
- Организация и проведение рейдов

Анализ проведенных мероприятий по экипажам представлен в таблице:

Экипажи	Мероприятия
Экипаж «Ученических дел и порядка»	Проверка сохранности мебели Проверка состояния учебников Проведение акции «Пост прав ребенка» Контроль за качеством дежурства Акция «Живи книга» Проверка санитарного состояния кабинетов Проверка классных уголков

	Проверка внешнего вида обучающихся
Экипаж «Редколлегия»	Оформление выставок: «Мир глазами детей», «Золотая осень жизни», посвященный Дню народного единства, «Солнышко для мамы» и другие; участие в конкурсах: «Рисуем подвиг», Оформление лица к Новому году, акции «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Рисунок солдату» и другие Оформление информационного стенда УСУ
Экипаж «Досуг»	Подготовка и проведение мероприятий лица, в том числе - ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Новому году, «Посвящение в лицеисты», «А ну – ка, девочки», «Алло, мы ищем таланты», «Капустник» и другие
Экипаж «Милосердия»	Проведение акции «Помощь приюту для животных», «Подарок солдату», «Посылка солдату», "Помоги пернатым зимой", «Сад Памяти», акции эколого-образовательного проекта «Чистый город-чистая страна!» по сбору крышек от пластиковых бутылок и макулатуры;
Экипаж «Пресс-центр»	Еженедельные радиопрограммы, посвященные определенным датам (Бислан, День неизвестного солдата, Снятие Блокады Ленинграда, День Космонавтики, День Победы и другие Радио – линейки по понедельникам, городской конкурс пресс – центров Оформление информационного стенда УСУ
Экипаж «Здоровья и спорта»	Участие в организации и проведении мероприятий школьного спортивного клуба.

Особо необходимо выделить мероприятия, организованные в рамках ученического самоуправления:

- «День самоуправления», когда старшеклассники взяли на себя роли педагогического коллектива и проводили уроки в лицее,

- XVI областной детский Референдум, во время которого обучающиеся высказывали свое мнение по поводу детских общественных организаций

Для эффективной работы лидеров ученического самоуправления, в лицее была организована Учеба актива по темам: «Планирование», «КТД», «Я - лидер», «Разрешение конфликтов», «Навыки выступления перед публикой», «Выборы. Для чего и как», «Как провести успешную предвыборную кампанию» и др.

Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью». По итогам 2022-2023 учебного года уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составил 97% (высокий уровень), что говорит о том, что дети довольны организацией школьной жизни и это на 1 процент выше предыдущего года.

Выводы:

работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Модуль: Профилактика и безопасность

1. Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности профилактической работы по всем направлениям профилактической работы (программы, планы, локальные акты ОО)

Вид нормативного документа (приказ, программа, положение, методические рекомендации, план и т.п.), разработанные в ОО	Название нормативного документа (направленность для программ и планов)	Дата утверждения (время действия)
Положение	о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МОАУ «Лицей №2»	01.09.2022 (до 01.09.2027)
Положение	«О Службе школьной медиации в МОАУ «Лицей №2»»	27.01.2016
Положение	«О порядке мониторинга социальных сетей обучающихся МОАУ «Лицей № 2» по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению»	01.09.2021
Приказ	О работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	01.09.2022 1 учебный год
Приказ	Об утверждении плана работы педагога – психолога и формировании школьной службы примирения (медиации) в 2022 – 2023 учебном году	01.09.2022 - 1 учебный год
Программа	Здоровье. Все цвета, кроме черного (формирование ЗОЖ, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ)	01.09.2022- 1 учебный год
Программа	Терроризм – угроза обществу (профилактика терроризма и экстремизма)	01.09.2022- 1 учебный год
План	работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МОАУ «Лицей №2»	01.09.2022- 1 учебный год
План	профилактика деструктивного поведения	01.09.2022- 1 учебный год
План	предупреждению правонарушений и безнадзорности	01.09.2022- 1 учебный год
План	профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ	01.09.2022- 1 учебный год

План	Профилактика экстремизма и терроризма	01.09.2022- 1 учебный год
План	Профилактика буллинга	01.09.2022- 1 учебный год
План	Профилактика суицидов	01.09.2022- 1 учебный год
План	предупреждение уклонения обучающихся от обучения и возвращение несовершеннолетних в общеобразовательные учреждения	01.09.2022- 1 учебный год
План	Школьной службы примирения (медиации)	01.09.2022- 1 учебный год
План	мероприятий с обучающимися, состоящими на профилактическом учете	01.09.2022- 1 учебный год
План	совместной работы социального педагога, классных руководителей и педагога – психолога МОАУ «Лицей № 2» на 2022 – 2023 учебный год	01.09.2022- 1 учебный год

2. Проведенные профилактические мероприятия за 2022-2023 учебный год

Профилактическое направление	Мероприятия с обучающимися (количество)	Мероприятия с родителями (количество)
Профилактика правонарушений	21	3
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ	15	7
Профилактика экстремизма и терроризма	11	4
Профилактика вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы	12	6
Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга и пр.	14	4
Профилактика суицидов	12	3
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	21	5

3. Информация о ресурсах антинаркотической профилактической работы в 2022-2023 уч.году

- 3.1. Действует Совет профилактики /Служба медиации
- 3.2. Существуют тематические общешкольные стенды/ «уголки здоровья»
- 3.3. Число школьников - волонтеров, участвующих в реализации антинаркотических программ и проектов – 15 чел.
- 3.4. Реализация в текущем учебном году здоровьесберегающих программ и проектов (спецкурсов, методик) антинаркотической направленности:

Наименование программы (спекурса, методики), автора (ов) с указанием количества часов в неделю/год	Число образовательных организаций	Число школьников, обучающихся по программам
УМК «Все цвета, кроме черного»	1	430
Программа «Здоровье» (под редакцией проф., д.м.н. В.Н. Касаткина)	1	430
Программа «Здоровая Россия – общее дело»	1	112

4. Мероприятия по профилактике наркомании алкоголизма, табакокурения с привлечением специалистов ГАУЗ ООКНД, МВД и др. служб города

Название мероприятия	Дата проведения	ФИО приглашенного, должность	Количество участников (- обучающихся, -педагогов, - родителей)
«Жидкие батарейки» (о вреде энергетических напитков)	16.09.2022	Ермолаева Е.П., специалист «ООЦОЗМП»	Обучающихся 102 чел Педагогов - 10
«Здоровый образ жизни – путь к крепкому здоровью»	21.10.2022	Ермолаева Е.П., специалист «ООЦОЗМП»	Обучающихся 200 чел Педагогов - 15
Профилактическая беседа «Профилактика употребления ПАВ»	11.11.2022	Ермолаева Е.П., специалист «ООЦОЗМП»	Обучающихся 193 чел Педагогов - 14
Профилактическая беседа «Ответственность за правонарушения»	16.02.2023	Бутина А.А., инспектор ОДН	Обучающихся 90 чел Педагогов - 3
Беседа о вреде вейпов, электронных сигарет	22.02.2023	Ермолаева Е.П., специалист «ООЦОЗМП»	Обучающихся 87 чел Педагогов - 7
Лекторий «Административная ответственность»	10.03.2023	Бутина А.А., инспектор ОДН	Обучающихся 120 чел Педагогов - 10
Лекция «Значение соблюдения принципов здорового образа жизни»	20.04.2023	Ермолаева Е.П., специалист «ООЦОЗМП»	Родителей - 389

5. Количество обучающихся, подлежащих прохождению профилактического медицинского осмотра - 1,

Количество отказов: от родителей - 0,

Количество отказов от детей - 0;

Количество обучающихся, не прошедших ПМО по другим причинам - 0.

Диаграмма по учету за последние 4 года:

уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
категории				
Количество обучающихся в ОО	648	756	829	889
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0	1
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	1	2	0	1
Количество самовольных уходов несовершеннолетних из дома	0	0	0	0

6. Участие в конкурсах, акциях, месячниках и других профилактических мероприятиях в рамках ОУ, округа, города, региона, федерации.

№	Направление работы	Вид деятельности
1	Диагностическая работа	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, совершивших преступление, где практикуется жестокое обращение в семье, индивидуальная работа с такими семьями
2		Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы
3		Диагностика адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы
4		Диагностика по выявлению уч-ся, склонных к депрессивному состоянию, суицидальным наклонностям
5		Диагностика показателей готовности к ОГЭ и ЕГЭ в рамках мониторинга готовности к ОГЭ и ЕГЭ: 1) психических состояний; 2) стрессоустойчивости; 3) тревожности при проверке знаний;
6		Диагностика СПТ
7	Методическая	Обновление методической копилки социального педагога по: - профилактике и предотвращению суицида - работе с детьми девиантного поведения - профилактике и пресечению преступности несовершеннолетних

		<ul style="list-style-type: none"> - профилактике экстремизма - формированию ЗОЖ
8		Формирование базы данных обучающихся групп социального риска
9		Составление картотеки индивидуального учета подростков, стоящих на ВШК и на учете в ПДН/корректировка картотеки
10		<p>Оформление стенда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правовому воспитанию и профилактике; - по профилактике буллинга; - профилактике аутодеструктивного поведения; - 17 мая - Международный день Детского телефона доверия; - Советы подросткам. Как бороться с депрессией; - Психологическая помощь. Телефон доверия; - Профилактика ОРВИ, ОКИ, гриппа, коронавирусной инфекции, педикулеза, мышинной лихорадки, клещевого энцефалита; - ПДД
11		<p>Подготовка и распространение памяток</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телефон доверия; - психолого – педагогическая помощь несовершеннолетнему в кризисных ситуациях; - профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся; - профилактика и пресечение преступности несовершеннолетних; - профилактика буллинга; - административная ответственность несовершеннолетних; - уголовная ответственность несовершеннолетних; - профилактика ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза, мышинной лихорадки, клещевого энцефалита; - формирование списка литературы для родителей по профилактике и предотвращению суицида; - подборка профилактических фильмов для обучающихся и родителей
12		<p>Семинары с классными руководителями</p> <p>«Профилактика аутодеструктивного поведения в школе»</p> <p>«Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции»</p> <p>«Правильное питание»</p> <p>«Профилактика здорового образа жизни»</p> <p>«Профилактика девиантного поведения и преступления подростков»</p>
13	Работа с обучающимися	<p>Месячники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасности;

	я	<ul style="list-style-type: none"> - по профилактике вредных привычек (наркомании, алкоголизма, табакокурения); - правового воспитания и профилактики правонарушений «Гражданско-правовое воспитание»; - профилактики здорового образа жизни.
		Операция «Подросток»
14		Привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях, общественной работе.
15		Занятия по профилактике преступности по программе «Все цвета, кроме черного»
16		Занятия по программе «Разговор о правильном питании»
17		<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимание, дети! - Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» - Стоп ВИЧ/СПИД - Помоги ребенку! - Наркотики. Закон. Ответственность - Сообщи, где торгуют смертью - Мы за здоровый образ жизни - Детский телефон доверия - Счастливые детские глаза
18		<p>Часы общения:</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>Разрешение конфликтных ситуаций в школе;</p> <p>Безопасность подростков и интернет;</p> <p>Компьютерные игры, интернет и их влияние на человека;</p> <p>Имею право знать! (антинаркотической направленности);</p> <p>Безопасные каникулы;</p> <p>Вырабатываем стрессоустойчивость;</p> <p>Эффективная подготовка к экзамену;</p> <p>Эффективное планирование – экзамен без стресса;</p> <p>Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов;</p> <p>Человек как ценность. Уникальный внутренний мир человека;</p> <p>Отыщи свои таланты или как идти по верному пути.</p> <p>Встреча с представителями Всероссийского общества спасения на водах. Сотрудники МЧС рассказали обучающимся о правилах поведения у воды в осенне - зимний период, оказание первой помощи утопающему и как себя вести, если оказался на тонком льду. В заключение встречи ребята посмотрели обучающее видео.</p> <p>В рамках месячника гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в МОАУ "Лицей N2" состоялась встреча со специалистами поисково-спасательной службы</p>

		<p>города Оренбурга. Специалисты рассказали ребятам о способах ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.</p> <p>- участие в практической отработке правил безопасного дорожного движения, а помогли организовать это интересное занятие Региональный центр по профилактике ДДТТ</p>
19		<p>Встречи-беседы с инспектором ОДН Бутиной А.А.</p> <p>«Ответственность подростков»</p> <p>«Административная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>«Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>«Ответственность за вступление в деструктивные группы»</p>
20		<p>Кинолектории по программе «Здоровая Россия – общее дело»</p>
21		<p>Встречи со специалистами Оренбургского областного Центра медицинской профилактики: «Вредные привычки»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Правильное питание»</p> <p>«Стрессоустойчивость во время сдачи экзаменов»</p> <p>«Правильный режим дня»</p> <p>«Профилактика Гриппа и ОРВИ»</p>
22		<p>Тематические дни</p> <p>«Всемирный день предотвращения суицида»</p> <p>«День защиты от СПИДа»</p> <p>«Международный день семьи»</p> <p>«Международный день детского телефона доверия»</p> <p>«Всемирный день здоровья»</p>
23		<p>Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),</p>
	Работа с родителями	
24		<p>Участие в родительских собраниях и всеобучах:</p> <p>- Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).</p> <p>1-4 классы Нравственное и правовое воспитание детей младшего школьного возраста.</p> <p>5-8 классы Профилактика асоциального поведения</p> <p>9-11 класс Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.</p>

		<p>5-8 классы Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.</p> <p>9-11 классы Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления.</p> <p>Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка</p> <p>Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию» (с привлечением сотрудников ПДН)</p> <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологических основ подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ на родительских собраниях</p> <p>Выступление на родительском собрании, распространение материала по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как сохранить здоровье. Вакцинация. - Как защитить себя от туберкулеза; - Геморрагическая лихорадка - Клещевой энцефалит
25	Совет профилактики	<p>Тематики заседаний:</p> <p>«Профилактическая работа лицея в 2022 – 2023 учебном году»</p> <p>«Безопасность детей»</p> <p>«Девиантное поведение детей и подростков»</p> <p>«Профилактика вредных привычек»</p> <p>«Способы устранения негативного фона в общении»</p> <p>«Предотвращения грубых нарушений дисциплины в лицее».</p> <p>«Культура речи – культура общения»</p> <p>«Ценностные ориентиры детей и подростков»</p> <p>« Жизнь без ссор и конфликтов. Здоровое поколение – шаг в будущее»</p>
26	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, совершивших преступление
27		<ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы; - коммуникативные тренинги
28		<p>Индивидуальная работа с обучающимися и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющими высокий уровень склонности к депрессии; - с дезадаптированными обучающимися; - попавшими в трудную жизненную ситуацию; - имеющие суицидальные наклонности.
29		Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная

		самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),
30		Посещение семей обучающихся групп социального риска, состоящих на внутришкольном учете
31		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении через Службу Медиации
32		Мониторинг посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
33		Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности
34	Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях преступности среди подростков лица
35		Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними

7. Организация внеурочной деятельности обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

В 2022 - 2023 уч. г. обучающаяся 9 «А» класса Амвросова В.М. состоит на учете в ОДН
В 2022 – 2023 уч. года на профилактическом учете лица состоит Амвросова В.М., обучающаяся 9 «А» класса (Протокол № 3 от 18.10.2022).

п/п	ФИО учащегося	Форма учёта	Наименование кружка, клуба, секции.	Краткая характеристика семьи
1	Амвросова Валерия Михайловна	На учете в ОДН, внутришкольный	Танцы	Опекаемая

В течение года с обучающейся и ее бабушкой (опекун) были проведены беседы по темам:

- Административная ответственность несовершеннолетних (совместно с инспектором ПДН),
- Правила поведения в общественных местах,
- Права, обязанности и ответственность родителей в Законе об образовании,
- Значение труда в развитии личности подростка,
- Правила семейного воспитания.
- Посещаемость лица, обучение в лицее
- Значение труда для развитие личности
- Подготовка к ОГЭ

- Мои планы на будущее... Моя будущая профессия.

8. Специфика работы с опекаемыми и их семьями.

- в августе - сентябре проводится выявление и постановка на внутришкольный учет опекаемых детей, корректировка – в течение года.
- проводится выявление наличия учебных принадлежностей у опекаемых детей через беседы с опекунами и по необходимости оказание помощи в их приобретении.
- Проведение индивидуальных консультаций для опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей.
- Индивидуальные беседы с опекунами – какую помощь ждут от лица, в чем нуждаются, какие есть проблемы
- Посещение семей, где дети воспитываются опекунами, составление актов материально-бытовых условий их проживания.
- Контроль за посещаемостью учебных занятий опекаемых детей и их успеваемостью.
- По необходимости, беседы с учителями о проблемах обучения опекаемых детей.
- Организация сбора документов на питание по талонам.

9. Работа с семьями группы «соцриска»: количество семей, краткая характеристика, проводимые мероприятия.

К семьям группы «соцриска» в МОАУ «Лицей № 2» относятся семьи следующих категорий:

- неблагополучные семьи – 0;
 - малообеспеченные семьи – 22
 - неполные семьи – 143, из них: мать – одиночка 36 семей
 - многодетные семьи – 52, в них обучаются в лицее 81 чел., все семьи относятся к благополучным и полным
 - опекунские семьи – 7 семей, в них 7 детей, обучающихся в лицее
- Работа, проводимая с такими семьями, заключается в следующем:
- выявление семей, относящихся к категориям «соцриска» и оформление картотеки
 - консультации классных руководителей и учителей – предметников по работе с данными категориями обучающихся;
 - беседы с родителями и обучающимися для выявления поля проблем;
 - посещение на дому с целью изучения условий жизни и воспитания детей в этих семьях, с составлением актов обследования (неблагополучные, опекаемые – 2 раза в год и по необходимости), остальные – по необходимости или запросу. Всего в 2022 г. – 2023 г. соцпедагогом, совместно с классными руководителями было посещено 4 семьи, из них 2 опекунских;
 - оказание индивидуальной соц. помощи:
 - 32 обучающимся выданы талоны на бесплатное питание за счет КСЦОН;
 - контроль за успеваемостью, посещаемостью и поведением детей из семей социального риска
 - оказание помощи в выборе занятий по интересам
 - проведение индивидуальных консультаций для родителей и опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей
 - организация занятости подростков в каникулярное время

- взаимодействие с организациями, осуществляющих деятельность по организации досуга учащихся, организациями, занимающихся социальной защитой ребенка и семьи
- ознакомление учителей и классных руководителей с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями социального риска
- координация при поступлении информации о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- координация информации об обнаружении или поступлении несовершеннолетних, совершивших правонарушения
- координация при решении вопросов о лишении родительских прав, об оформлении опеки, содействие в оформлении документов на опеку
- выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в опеке
- составление характеристик на учащихся группы социального риска
- осуществление контроля за здоровьем и материально – бытовым содержанием детей.

10. Диагностическая деятельность, проводимая социальным педагогом.

- Выявление семей социального риска и несовершеннолетних с проявлением девиантного поведения
- «Цветовые метафоры» - совместно с психологом
- Диагностика о знаниях детьми ПДД
- Диагностика о знаниях детьми проблемы ВИЧ/СПИДа
- Диагностика по рискам
- Диагностика по питанию в школьной столовой

11. Методическая активность социального педагога.

Семинары с классными руководителями:

«Профилактика суицида в школе»

«Профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа»

«Правильное питание»

«Профилактика здорового образа жизни»

«Профилактика девиантного поведения и преступления подростков»

Выступления на родительских всеобучах и собраниях:

Участие в родительских собраниях и всеобучах:

- Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
- Профилактика интер – рисков и угроз жизни детей и подростков
- Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка
- Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»
- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологических основ подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ на родительских собраниях
- Как сохранить здоровье. Вакцинация
- как защитить себя от туберкулеза;
- Геморрагическая лихорадка
- Клещевой энцефалит

12. Задачи социальной службы на следующий учебный год.

1. Внесение корректировок в действующее перспективное календарно-тематическое планирование социально-педагогической деятельности и профилактических мероприятий лицея, дополнение новыми тематическими планами;
2. Реализация блока социальных программ в рамках учебно-воспитательного процесса лицея и совместной работы с родителями учащихся;
3. Комплексная диагностика (с акцентом на личностную диагностику) учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН и учащихся из семей социального риска;
4. Диагностика по всем направлениям профилактической работы социальной службы анализ работы социального педагога:
 - за месяц, первое полугодие и учебный год (отчеты);
 - информация о профилактической работе по одному из направлений деятельности социальной службы;
 - аналитические справки по итогам проведения профилактических мероприятий;
5. Внесение корректировок в действующий блок социальных программ и других документов на основании полученных аналитических результатов.
6. Пополнение и систематизация накопленного методического материала;

13. Участие в работе службы медиации:

Темы заседаний:

- Конфликты и пути их решения
- Симпатия и антипатия в общении
- Ссора и соперничество в коллективе
- Конфликты внутри нас?
- Конструктивное поведение в конфликтных ситуациях
- Здоровая атмосфера в коллективе
- Предотвращения грубых нарушений дисциплины в лицее
- Искусство терпимости и взаимопонимания
- Переговоры – половина успеха
- Активная жизненная позиция

Модуль «Социальное партнерство»

Социальными партнерами МОАУ «Лицей №2» являются организации города: музей изобразительного искусства, музей истории г. Оренбурга, губернаторский историко – краеведческий музей, областная библиотека им. Н.К. Крупской, библиотека им. Чехова, городской центр детского творчества, ГБОУ «Оренбургская кадетская школа – интернат им. Неплюева, «Гуманитарно – технический техникум», «ОГПУ», «ОГУ», «ОКЭИ», РАНХиГС, «КС», «ОАК им. В.Н. Бевзюка», ПО «СТРЕЛА», УФСИН России по Оренбургской области, Прокуратура Оренбургской области, Оренбургский военкомат, Юнармия Оренбургской области, центр молодежной политики

Информация о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках
предпрофильной и профориентационной подготовки

Социальные партнеры (ВУЗЫ, ССУЗЫ, предприятия, организации и т.д)	Наличие договора о сотрудничестве (да/нет)	Наличие сетевого договора (да/нет)	Описание проводимых мероприятий (кратко)	Участники
ГБОУ «Оренбургская кадетская школа – интернат им. Неплюева»	да	нет	В рамках заключенного договора проводятся мероприятия профориентационной направленности: - Экскурсии - Встречи, беседы со специалистами - совместные спортивные мероприятия	8-9 классы, 65 человек
ГАПОУ «ГТТ»	нет	да	– Профориентационные встречи – Дни открытых дверей – Просветительские лекции – Мастер - классы	8 - 9 классы, 80 чел.
ФГБОУВО «ОГПУ»	да	нет	– Профориентационные встречи – Дни открытых дверей – Профдиагностика – Просветительские лекции – Лектории для родителей	8 – 11 кл., 184 чел.
ФГБОУВО «ОГУ»	да	нет	– Профориентационные встречи – Дни открытых дверей – Просветительские лекции – Участие в конкурсах, конференциях	10 – 11 кл., 52 чел.
ГАПОУ «ОКЭИ»	нет	да	– Профориентационные встречи – Дни открытых дверей – Профдиагностика	8 - 9 классы, 132 чел.

			– Просветительские лекции	
РАНХиГС	да	нет	– Профориентационные встречи – Просветительские лекции	10 – 11 кл., 52 чел.
ГАПОУ «КС»	да	нет	– Профориентационные встречи – Дни открытых дверей – Просветительские лекции – Профессиональные пробы – Экскурсии	8 - 9 классы, 60 чел.
ГАПОУ «ОАК им. В.Н.Бевзюка»	нет	нет	– Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	8 кл., 15 чел.
ПО «СТРЕЛА»	нет	нет	экскурсии на предприятие	8,9 кл. – 60 чел.
Молокозавод	нет	нет	экскурсия на предприятие	8 кл., 20 чел
УФСИН России по Оренбургской области	нет	нет	Профориентационная встреча	10 – 11 кл., 52 чел.

Модуль: Профориентация

Организация предпрофильной и профориентационной работы в МОАУ «Лицей № 2» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В лицее утвержден план предпрофильной и профориентационной работы, являющийся частью плана работы лицея на текущий учебный год.

При организации предпрофильной и профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по десятый класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

Предпрофильная и профориентационная подготовка в МОАУ «Лицей № 2» осуществляется на основе профориентационной программы «ТаланТы будущего». В рамках данной программы классные руководители, начиная с 1 класса проводят классные часы, часы общения, мероприятия, экскурсии профориентационной направленности.

В выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться».

В 8-9 классах организован курс «Профориентация», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

1. В декабре проведен родительский всеобуч "Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Самовоспитание старшеклассников".

2. Индивидуальная консультация для родителей обучающихся 9 - 11 классов «Куда пойти учиться?» (февраль)

3. Часы общения для обучающихся с привлечением родителей: «Профессии наших родителей»

4. беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий

5. родительский всеобуч для 8 классов с представителями ОГПУ

6. диагностика родителей 8 – 11 классов по выбору будущей профессии обучающимися

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в лицее осуществляется с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. *Диагностика.* Традиционно сформировалась технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

8 кл.:

- Методика «Профиль» (модификация методики «карта интересов» Гламштока)

- тестирование в рамках Национального проекта «Билет в будущее» (8 кл)

Этапы работы педагога – психолога по профориентационной работе с обучающимися 9 – 11 кл. складывались из следующих этапов:

1. 9 кл.: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально – психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

- Методика исследования профессиональных интересов и склонностей "или-или" (модификация методики Е.А. Климова) – 9 кл.

- Методика «Карта интересов»

2. 10 кл.: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств.

Методы работы:

- тест лидерских способностей;

- Методика «Якоря карьеры»

- тест по выявлению предрасположенности к определенной профессии

3.11 кл.: развитие у лицеистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интересам к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

Методы работы:

- методика «Дифференциально – диагностический опросник» Е.А. Климова;

- Тренинг «Осознание выбора профессий»

2. Встречи с людьми разных профессий.

- Профориентационная встреча с представителями ФКУ ЦИТОВ УФСИН России по Оренбургской области для обучающихся 10 - 11 класса.

- Профориентационная лекция «О порядке поступления на службу в органы прокуратуры, требования, предъявляемые к кандидатам» (работник прокуратуры Михайленко Д.Н.)

- Профориентационная встреча с Н. Г. Мирошниченко - полковник запаса, доцент, кандидат педагогических наук, руководитель юнармейского отряда им. А. Прохоренко г. Оренбурга и Оренбургской области.

- Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать» с представителями военкомата, РВСМ, ВМФ

- индивидуальным предпринимателем Советовой А.И «Дом пуховой моды» (3 кл.)

3. Профориентационные встречи с представителями СУЗов и ВУЗов:

1. Оренбургский колледж экономики и информатики

2. Колледж сервиса

3. Гуманитарно – технический колледж

4. Социально – экономический колледж

5. ОГПУ - тренинг для обучающихся 8 - 11 классов «Жизнь удивительна или как бороться со стрессом»

6. ОГУ

7. ГБОУ «Оренбургская кадетская школа – интернат им. Неплюева» 8-9 кл

8. РАНХиГС

4. Участие в Национальном проекте «Билет в будущее».

В рамках реализации национального проекта «Образование» проекта «Успех каждого ребенка» МОАУ «Лицей № 2» участвовал в сентябре – декабре в проекте «Билет в будущее».

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов.

В рамках проекта были выбраны обучающиеся в количестве 60 человек из 8 - х классов.

С обучающимися проводились следующие мероприятия:

1. Профориентационные уроки.

Цель уроков: Актуализация процессов профессионального самоопределения; Информирование обучающихся о видах профессионального образования (ВО/СПО); Помощь обучающимся в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

2. он – лайн диагностика

3. Профессиональные пробы.

Во время профессиональных проб обучающиеся посетили занятия в Гуманитарно – техническом техникуме, где попробовали себя в специальности «Архивариус», а так же ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени В.Н. Бевзюка», где участвовали в профессиональных пробах профессий «Автомеханик» и «Мастер кузовного ремонта».

Обучающиеся 7 - 11 классов, не принявших участие в проекте, приняли участие в мероприятиях проекта, доступных в открытом доступе на сайте «Билет в будущее»: тестирование, просмотр обучающих видеороликов, «Примерь профессию на себя»

Главная цель проведения профессиональных проб и он – лайн диагностик – помочь детям в осознании своих сильных сторон и склонностей, получение ресурсов, которые позволят им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

5. Встречи учащихся со студентами ВУЗов

В январе проведена встреча обучающихся 8 - 11 классов с выпускниками лицея Бахтияровой Юлией, Буташевым Антоном, Алексеевым Дмитрием, о возможностях поступления в ВУЗы военной направленности.

В феврале – встреча с выпускниками лицея Кузьминой Анастасией, Токаревым Владом – «Из лицея – во взрослую жизнь» - о поступлении в ОГУ на юриспруденцию; Абдуссатаровым Иззатилло – о поступлении в ОрГМУ, Колбинцевым Вадимом - ОГУ, Гайсиным Павлом - колледж искусств

6. Совместные мероприятия с центром занятости населения

участие в ярмарке вакансий и учебных мест «Твой выбор – твои возможности» (9,11 кл.)

7. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы:

- «Урок науки и технологии»

- Часы общения «Профессии моих родителей»

- просмотр и обсуждение мультфильмов (начальные классы)
- чтение книг о профессиях (начальные классы)
- мастер – классы «Мир профессий»
- экскурсии в предметные кабинеты старшей школы (физика, химия, биология) – нач. кл.

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс),
- «Мир современных профессий» (5 – 7 кл.)
- участие в творческих конкурсах профессионально – практической направленности
- экскурсии в «Гончарную мастерскую»
- экскурсии на предприятия города - «Молокозавод», «Дом пуховой моды», «Гофман», «Хлебзавод», ПО «Стрела»
- Экскурсия в КВАНТОРИУМ ОГПУ – 8 классы - посещение лабораторий естественно - научной и технической направленности - СТОЛ ПИРОГОВА, ВИРТУАЛЬНАЯ КОМНАТА, РОБОТОТЕХНИКА и 3-Д МОДЕЛИРОВАНИЕ

Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ:

- городской конкурс «Профессионалы» - 1 чел. 1 место
- «Первые шаги в науку»;
- XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально – экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия» - 1 место
- XXI конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов г. Оренбурга – два 1 места
- участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Мы гордость Родины» - 2 обучающихся 3 класса заняли 2 место на Всероссийском этапе.
- участие в конкурсе исследовательских и проектных работ младших школьников «Дебют» - 1 обучающийся 4в класса – 3 место в секции «Мир природы»

Участие в профильных лагерных сменах областного лагеря «Авангард»:

- тематической лагерной смене по профориентации (9 кл.)

Внеурочная деятельность

1. Курс внеурочной деятельности «Профориентация» (8 – 9 кл.)

Цель курса: повышение социальной компетентности обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Задачи:

- формирование представлений учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессий

2. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1 – 4, 9 - 11 классы)

Цель курса: формирование основ финансовой грамотности, освоение базовых финансово – экономических понятий, практических умений и компетенций.

На платформе «Проектория»:

1. Участие в открытых он – лайн уроках, направленных на раннюю профориентацию обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования
2. Примерочная профессий

В 2023 – 2024 уч. году планируется:

1. продолжить работу по направлениям предпрофильной и профильной подготовки;
2. активизировать работу по посещению предприятий города;
3. активизировать работу с родителями – представителями разных профессии
4. посещение дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах города;
5. приглашать представителей СУЗов и ВУЗов в лицей с целью профориентационной работы;
6. продолжить участие в Национальном проекте «Билет в будущее».
7. Участвовать во Всероссийских, региональных и городских мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности;
8. Участие в мероприятиях, проводимые порталом «ПроеКТОрия».

Работа детских общественных объединений находится в тесной связи со школьным самоуправлением.

В 2022 – 23 учебном году ДОО «Галактика юных» и Юнармейский отряд «Патриот» объединились в единое Российское движение детей и молодежи (РДДМ). В январе состоялось совместное расширенное заседание «Галактики юных» и юнармейского отряда «Патриот» на котором было принято решение создать на базе лицея первичное отделение РДДМ и 27.01.2023 состоялось торжественное мероприятие по открытию первичного отделения РДДМ в лицее. На нем присутствовали ведущий специалист УО Сулейманова Л. К., Член совета регионального отделения РДДМ Краузе М. В., начальник штаба регионального отделения «Юнармии» Оренбургской области Мирошниченко Н.Г., Руководитель детского и молодежного движения «Радуга» Якушев А. С., региональный координатор школьных отрядов ВОД «Волонтёры Победы» Кривошапкин А. Б., старшая пионерская вожатая школы № 36 Соколова Р.А.

ДОО «Галактика юных» совместно с юнармейским отрядом «Патриот» были организаторами всех мероприятий, проводимых в лицее, о которых было сказано ранее. Но особенно хочется выделить следующие мероприятия:

Юнармейский отряд «Патриот» принимал участие и был организатором следующих мероприятий:

- Всероссийский форум « Eurasia Global»
- Проект «Школа пожарной безопасности» - совместно с сотрудниками МЧС Оренбуржья подготовили видео по теме «Правила безопасности на водоемах», «о видах и порядке использования огнетушителей» и другие
- приняли участие во встрече домой отряда военнослужащих Росгвардии выполняющим боевую задачу в ходе специальной военной операции на Украине

- чтение стихов ко Дню государственного флага РФ в рамках акции «Гордо реет флаг державный»
- участие в акциях «Капля жизни», «Объединимся вместе против террора», городском митинге, с возложением цветов у памятника «Первой учительнице» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом
- акция «Читаем вместе» в рамках 210 лет со дня Бородинского сражения
- Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй Мировой войны
- видео – поздравления с днем танковых войск, с днем народного единства, с наступающим новым годом участникам СВО, с днем ракетных войск,
- Участие в торжественном поднятии Государственного флага России - по понедельникам лучшие юнармейцы входили в состав знаменной группы
- встреча на жд вокзале команды юнармейцев из Донецкой Народной Республики
- участие в памятных мероприятиях в выставочном комплексе под открытым небом «Салют, Победа!»
- Совместный сбор юнармейского отряда «Патриот» и "Юных спасателей" – об итогах работы прошлого года и планы на новый 2022 – 2023 учебный год
- Акции "Письмо солдату", «Посылка солдату», «Открытка солдату»
- Посещение выставки оружия под руководством президента клуба волонтера гуманитарной помощи в г. Луганск и г. Донецк Рамиса Суфеева
- к дню пожилого человека провели урок «Семейные традиции», приняли участие в акции «Поможем тем, кто живет рядом».
- Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» в рамках Дня начала ВОВ
- в рамках областной акции "Ребёнок - главный пассажир провели мероприятие по правилам дорожного движения для первых классов.
- участие в митинге-концерте в честь присоединения к России Донецкой и Луганской Народных республик, а также Запорожской и Херсонской областей, чтобы отметить воссоединение с дружественными республиками
- соревнования по военному троеборью. В программу соревнований входили следующие виды: бег 2 км., стрельба и метание гранаты!
- Участие в акции по развешиванию триколор в форме буквы V В поддержку наших военных, которые принимают участие в спецоперации на Украине.
- урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Р. Ф. , по вопросам предупреждения и ликвидации ч.с., обеспечения пожарной безопасности.
- посещение отчетного концерта военного оркестра 106-го учебного центра в Доме Офицеров
- викторина, посвященная Дню народного единства, совместно с активистами студенческого патриотического клуба «Я горжусь!» на базе ОГУ
- участие в секции «Защита Отечества и мой нравственный выбор» на базе РО - ДООВО «Оренбургская духовная семинария Оренбургской епархии Русской Православной Церкви»
- экскурсии на всемирно известные культурные и исторические места нашей Родины в Санкт – Петербурге (Петропавловская крепость, Эрмитаж, Екатерининский дворец, Петергоф и др.)
- квест «Наш общий дом», приуроченный ко Дню народного единства
- " Юные спасатели" - участие в соревнованиях по мини-футболу

- благотворительная акция в поддержку российских воинов и жителей четырех новых территорий РФ
- мероприятие, приуроченное к Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей, возложение цветов
- посетили сборный пункт областного военкомата и торжественно отправили на службу военнослужащих, призванных в ряды Вооруженных сил России
- Всероссийская акция ко Дню матери - "Завтрак для мамы"
- первый Всероссийском военно-патриотический диктант
- мероприятие, посвященное Дню начала Нюрнбергского процесса, просмотр фильма «Нюрнберг»
- профориентационная беседа с генерал-майором Курниковым Ю. Г.
- торжественное мероприятие в Оренбургском президентском кадетском училище, посвященное 80-й годовщине начала контрнаступления под Сталинградом и Дню ракетных войск и артиллерии
- Турнир по спортивному лазертагу среди команд ВПК и юнармейских отрядов Оренбургской области, посвящённом Дню Ракетных войск и артиллерии. Заняли 2 место
- посетили выставочное пространство в рамках проекта "Территория фактов"
- библиотека им. Крупской – участие в презентации работы по созданию электронной базы данных
- Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений военно-патриотической направленности «Делай, как я!»- 3 местом в номинации "лучший воспитанник военно-патриотического клуба"
- акции пост N1 – на День неизвестного солдата, День героя Отечества,
- возложение цветов к Вечному огню на военно – патриотические даты
- профилактический рейд по частному жилому сектору совместно с сотрудниками МЧС с раздачей памяток об основных правилах и предосторожностях при обращении с огнем
- участниками регионального молодёжного форума «Моё Оренбуржье»!
- В день Героев Отечества - урок мужества совместно с отделением Оренбургского ракетного объединения
- посещение концерта ко Дню Героев Отечества
- участие в I Съезде Российского движения детей и молодёжи в г. Москве
- посетили представление "Карнавал друзей" в ДК «Россия»
- участники Губернаторской елки
- награждение Копаневой Виктории в Главном управлении МЧС России по Оренбургской области за активное участие в пропаганде пожарной – спасательного дела и безопасности жизнедеятельности
- Всероссийская акция "Ёлка желаний" и исполнили желания детей участников СВО
- статьи юнармейцев печатались в центральной газете объединений ветеранов Афганистана "Контингент"
- Кинолекторий (о событиях Великой Отечественной войны «Великая война. Сталинград»).
- Акция «Имена героев в названиях улиц», обучающиеся снимали видеоролик/VK-клип о герое Сталинградской битвы, в честь которого названа улица в вашем городе.
- Соревнования по стрельбе из электронного оружия среди общеобразовательных организаций патриотической направленности и образовательных организаций г.

Оренбурга

- провели для лицеистов Урок мужества. Тема занятия: "Дети-герои Великой Отечественной войны".
- акция «Книги — детям Донбасса»
- урок мужества. Занятие провели совместно с отделением Оренбургского ракетного объединения, посвящено Дню вывода войск из Афганистана.
- 15 февраля, ребята возложили цветы к мемориалу и почтили память воинов, исполнявших свой долг за пределами Родины.
- совместно с общественным движением волонтеров «Золотые Руки Ангела» делали блиндажные свечи
- Турнир по спортивному лазертагу среди команд ВПК и юнармейских отрядов Оренбургской области, посвящённом Дню защитника Отечества
- концерт ведущего коллектива Вооруженных сил Российской Федерации, ансамбль песни и пляски Ракетные войска стратегического назначения «Красная звезда» из Москвы
- встреча с подполковником запаса военно - воздушных сил РФ (ныне Военно - космических сил РФ) Сизиковым Владимиром Петровичем. Владимир Петрович
- Всероссийский челлендж "Благодарность нашим героям". Записали свое видео - поздравление Защитникам Отечества и участникам СВО.
- волонтеры на концерте "Мы чтим, гордимся, помним!" во Дворце культуры и спорта "Газовик".
- участие в митинг-концерте «Слава защитникам Отечества».
- Помощь в организации военно-патриотического квеста в Мегамол "Армада" в честь дня защитника Отечества
- участие в традиционном чемпионате по хоккею на валенках, в поддержку СВО.
- посещение выставки современного оружия.
- мероприятие в рамках I Оренбургской историко-архивоведческой конференции имени А.В. Попова (со всероссийским участием) «Помним. Чтим. Храним: сохранение документов военных комиссариатов периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. как источников исторической памяти и культурного наследия».
- волонтерами на городской площадке совещания Советников директоров по работе с детскими общественными организациями.
- помогали в организации торжественного вручения наград победителей конкурса рисунков "За Отечество!".
- состязании по электронной стрельбе и заняли почетное III место в городском этапе
- мероприятие «Выдающиеся женщины моей малой Родины».
- игра-квиз в День воссоединения Крыма с Россией
- участие в акции "Будь готов" и "Космическая зарядка" В рамках мероприятий, посвященных Дню Космонавтики
- участие в городском фестивале детского творчества "Весь этот мир творит Учитель" посвящённого году Педагога наставника- юнармейский хор
- мероприятие в Оренбургской Областной Филармонии в честь памятной даты 80-летия со дня образования легендарной военной контрразведки «Смерш»
- организация интерактивной площадки на фестивале "Студенческая весна" на набережной города.
- участие в патриотической онлайн-акции выразительного чтения стихов о войне «Стихи Победы»

- урок мужества "К славному подвигу каждый готов!" (посвященный Дню Победы)
- Блиндажные свечи" - занимались созданием блиндажных свечей, которые затем отправятся в виде гуманитарной помощи на передовую Специальной военной операции.

- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны., детей войны, узников конц – лагерей с днем победы, вручение им подарков

- Всероссийская акция «Георгиевская лента» - раздача лент на Советской, территории лица

- волонтеры на торжественном мероприятии, посвященном 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, которое состоялось в ДКиС "Газовик"

- субботник по благоустройству воинских захоронений, мемориалов и обелисков защитников Отечества, и прилегающей территории.

- волонтеры на концерте возле ДК и С «Газовик» - помогли на полевой кухне

- возложении цветов к Вечному огню в канун 78-летия Победы в Великой Отечественной войне

- участие в составе парадных расчетов 9 мая на площади Ленина

Участвуя в мероприятиях патриотической направленности у обучающихся формируется нравственная позиция, раскрываются доброта, сочувствие, совесть, честность, верность, достоинство, любовь к Родине, культуре. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют свое здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. Участие в интеллектуальных проектах и конкурсах способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства. Юнармия формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга, готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

За активное участие в юнармейском движении трем юнармейцам отряда «Патриот» были вручены значки юнармейской доблести 3 степени, 2 юнармейца были награждены почетными грамотами за организацию эвакуации и проявленный героизм во время пожара, 1 юнармеец был награжден поездкой во Всероссийский лагерь «Орленок».

Помимо этих мероприятий члены РДДМ принимали участие в:

- городской конкурс Пресс – центров «ПресСтиж» - заняли 3 место

- городской праздник в рамках празднования Дня детства – организаторы площадки от юнармии

- волонтеры – вожатые в детском пришкольном лагере «Сказочный городок»

- городской патриотический квест «На безымянной высоте» - 3 место

- городской праздник в рамках празднования Дня Молодежи – принимали участие в работе юнармейской площадки и площадки РДДМ

- городской семейный спортивный фестиваль в рамках празднования Дня семьи, любви и верности – представляли команду от лица

- XVII областной детский Референдум – лицеисты с 6 по 11 классы отвечали на вопросы, затрагивающие интересы детского сообщества, развитие РДДМ

- поздравляли бывшую старшую пионерскую вожатую СОШ № 36 Соколову Р.А. с Днем детских организаций

- участие в акции «Посади дерево» в рамках Международной акции «Сад памяти» (высадка каштанов и клумб на территории лицея)

В рамках работы волонтерского отряда в лицее были проведены акции: «Помоги приюту для животных», «Помоги пернатым зимой», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Блиндажные свечи» (гуманитарная помощь в Луганск), акция к эколого-образовательному проекту «Чистый город - чистая страна!» по сбору использованных батареек, крышек от пластиковых бутылок и макулатуры.

В рамках работы отряда «ЮИД» в лицее были проведены следующие мероприятия: Выставка рисунков «По дорогам безопасности», Всероссийская олимпиада по БДД на Учи.ру, акция «Дороже жизни – только жизнь», Посвящение в пешеходы 1 – классников - в рамках областной акции "Ребёнок - главный пассажир», игра по станциям «Знатоки правил дорожного движения» - 5– 7 кл., викторина «Осторожно, гололед!», радиопередача для обучающихся лицея «Безопасность на зимней дороге».

Работа детских общественных объединений «Галактика юных», отряд «Патриот», волонтерского отряда в рамках РДДМ оценена на отлично, отряда «ЮИД» и «ДЮП» на хорошо.

Модуль: Волонтерская деятельность

На базе МОАУ «Лицей №2» на протяжении нескольких лет действует волонтерский отряд «Я - волонтер», деятельность которого заключается в следующих формах работы:

На внешкольном уровне:

– обучающиеся помогают пожилым людям, живущим в микрорайоне расположения школы, помогают своим пожилым родственникам

– посильная помощь, оказываемая школьниками бездомным животным и птицам через проведение акций «Помощь бездомным животным», «Накорми птиц зимой», изготовление скворечников

– участие школьников в акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Блиндажные свечи» (гуманитарная помощь в Луганск)

- акция к эколого-образовательному проекту «Чистый город - чистая страна!» по сбору использованных батареек, крышек от пластиковых бутылок и макулатуры.

- волонтерская помощь на городских мероприятиях, о которых было сказано ранее

- акция «Эстафета добра» - 5 добрых дел – подготовка скворечников, уборка территории регионального лагеря «Авангард», изготовление блиндажных свеч, облагораживание территории лицея, участие в акции «Книги детям Донбасса».

На уровне лицея:

- обучение проводится в рамках курса внеурочной деятельности «Я – волонтер»

– участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея

– участие волонтеров - вожатых в работе с младшими ребятами: организация активных организованных перемен

- участие школьников в работе на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками.
- сбор книг для школьной библиотеки «Подари книгу» - школьной библиотеке были подарены книги классиков и современных писателей.
- летний трудовой десант - работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками летом.

Модуль: Школьные медиа. Киноуроки

Для освещения наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ в лицее активно работает медиа – центр, в состав которого входят как педагоги, так и обучающиеся. Работа медиа - центра состоит из нескольких направлений:

- школьная интернет-группа – поддерживает работу интернет-сайта лицея <http://oren-licey2.ru/> и группы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники – «Лицей №2» г. Оренбург» <https://vk.com/public214002434> , <https://ok.ru/group/70000000054770> , «Галактика юных» - <https://vk.com/public201013452> , Юнармейский отряд «Патриот» МОАУ «Лицей № 2» <https://vk.com/public202181781> , Спортивный клуб «Поколение 21 века» <https://vk.com/public202143299> .

с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

- «Пресс-центр» – в лицее каждый понедельник проходит радио – линейка с выносом флага и исполнением гимна, на переменах работает радио, где освещаются интересные моменты жизни лицея и проводятся радио– линейки, посвященные важным историческим датам (День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом, День учителя, День пожилого человека, День неизвестного солдата, День защитника отечества, День снятия блокады с Ленинграда, День космонавтики, День Победы и другие). В сравнении с 2021 – 22 учебным годом радио работало чаще.

- информационно-техническая поддержка мероприятий лицея, осуществляющая фото и видеосъемку праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников и т.п.

За год силами медиа – группы в интернет – пространстве было размещено 689 постов.

В рамках работы экипажа «Пресс-центр» школьного самоуправления было организовано обучение медиа – группы.

Отмечена высокая позитивная медийная активность группы.

Лицейсты с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы лицея стали участниками видео - поздравлений онлайн в рамках празднования: Дня учителя, Дня отца, Дня матери, Нового года, Дня лицея, 23 февраля, 8 Марта

В интернет – пространстве были проведены Челленджи - “Читаем вместе”, «Завтрак для

мамы» – в рамках КТД «День матери»; «Свеча памяти», посвященные Дню памяти жертв Холокоста, Дню памяти и скорби 22 июня; «Сохраним победу в сердце» в рамках празднования Дня Победы, « Гордо реет флаг державный» в рамках празднования дня Российского Флага и другие. Работы были выложены в соцсетях с соответствующими хештегами.

Есть классные коллективы, которые имеют свои группы в ВК и выкладывают там информацию о мероприятиях проведенных в классах.

На уроках и часах общения учителя и классные руководители проводят киноуроки. Их проведение нацелено на воспитание у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. Во время киноуроков обучающиеся не только просматривают короткометражный фильм, но затем обсуждают их. И в это время очень важно, как педагог выстраивает беседу в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку.

Модуль: Школьный музей

В лицее имеется музейная комната, но она еще не полностью оформлена, что тормозит ее работу. Для того, чтобы обойти эту проблему, во время праздничных дат мы организовывали выставку музейных экспонатов в холле на 1 этаже и проводили экскурсии по экспозициям, встречу с волонтерами СВО, военными – участниками локальных войн, СВО, учителями – ветеранами учительского труда, выпускниками лицея.

Музей имеет актив «Юные краеведы» из учащихся 5 – 11 классов (по 1 представителю). Обучающиеся пополняли экспонатами музейную комнату, организовывали выставки, экспозиции по истории, культуре родного края, своего лицея, участвовали в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентациях творческих работ.

Работая индивидуально или группами, учащиеся самостоятельно готовили доклады, рефераты, оформляли выставки фотографий, записывали воспоминания Соколовой Р.А. – бывшей старшей вожатой школы № 36, военных, выпускников лицея, делали исследовательские работы, принимали участие во Всероссийских конкурсах – «Отечество», «Без срока давности», «История военной службы моих родственников», «Мы - гордость Родины», «Первые шаги в науку» и др.

В этом учебном году выставка пополнилась экспонатами с полей сражений СВО, материалами для выставок «Крылья дал Оренбург», «Это школьной истории строки», «Наше советское прошлое», «Оренбург вчера и сегодня», «Никто не забыт – ничто не забыто»

Модуль: Дополнительное образование

Дополнительное образование на базе МОАУ «Лицей №2» осуществляется через кружки и секции лицея в партнерстве с центрами детского творчества, спортивными клубами города.

В 2022 – 23 году в лицее осуществляли свою работу следующие кружки и секции:

направления	Кружки и курсы	классы	Количество обучающихся

Охват учащихся занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях			
техническое	Искусство оригами	5 - 8	15
Социально - гуманитарный	Веселый английский	1 - 4	81
	Занимательный английский	5	15
	Занимательный русский язык	5	30
	Русское слово	8 - 9	45
	Шаг за шагом	10	15
	Стилистика русского языка	11	15
	художественное	Живопись	2 - 6
Физкультурно – спортивное	Футбол	5 - 9	28
Естественно - научное	Математика вокруг нас	9	53
	Занимательная математика	1 - 4	105
	Здоровейка	1 - 4	105
	Грамотейка	1 - 4	105
	Мир вокруг	1 - 4	105
	Решение текстовых задач экономического содержания	10-11	25
	Финансовая математика	9	30
	Дважды два	6	15
	Занимательная математика	5	20
		Всего:	
Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы			
Физкультурно – спортивное	ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ (МАУДОЦВР «Подросток»)	5 - 9	36
	КИОКУСИНКАЙ клуб «Банзай» Оренбургской областной федерации каратэ киокусинкай	1 - 6	24
	БАСКЕТБОЛ Девочки СШОР № 5 по баскетболу «Надежда»	1 - 2	15
Туристско - краеведческая	СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ (МБУ СШ № 3)	3 - 9	15
художественное	АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ МАУДО «ДТДиМ»	3 - 7	51
	ТАНЦЫ	2 - 5	20
		Всего	161 (18%)
	ИТОГО		683 (77%)

Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям деятельности на базе ОО

Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество во кружков	Охват детей	
		Количество занятых	Классы
Художественная	3	101	2 - 7
Техническая	1	15	5 - 8
Естественнонаучная	9	248	1 - 11
Физкультурно-спортивная	5	118	1 - 9
Туристско-краеведческая	1	15	3 - 9
Социально-гуманитарная	6	201	1 - 11

Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы – 382 чел. (43%)

Анализ охвата учащихся в системе дополнительного образования показал, что количество обучающихся:

- занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях по сравнению с прошлым годом возросло с 30% до 59% (с 248 чел. до 522 чел.) – в этом году стали работать секция «Футбол», кружок «Оригами», увеличилось количество обучающихся по другим кружкам, работающим в лицее.

- занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы по сравнению с прошлым годом снизилось с 26% до 18%, что объясняется тем, что уменьшилось количество кружков от ЦДТ.

Общее количество обучающихся, занимающихся доп. образованием на базе МОАУ «Лицей №2» возросло с 56% до 77%

В системе дополнительного образования вне лицея занимается 382 обучающихся, что составляет 43%, что на 2% выше прошлого года.

Итого в системе дополнительного образования занимается 98% обучающихся, что на 1% выше прошлого года.

Обучающиеся, занимаясь в кружках и секциях на базе лицея принимают участие в конкурсах разных уровней и занимают призовые места:

«Спортивный туризм» – Областные соревнования по спортивному ориентированию:

- номинация «Дистанция на средствах передвижения» - 3 первых места, 2 вторых места, 1 – номинация «Спортивное ориентирование» - второе место

«Юный спасатель»

- 3 место в товарищеском турнире по мини – футболу среди обучающихся центра внешкольной работы «Подросток»

- 1,2,3 места в 28 - м открытом турнире по боксу на кубок центра «Подросток», посвященном ветеранам Оренбургского бокса, под девизом «Спорт против наркотиков»

Творческое объединение «Авторская песня»

- победители 9 – го Всероссийского конкурса «Ты – гений»

- победители Городского конкурс – фестиваля «Взлетная полоса» в номинации «Патриотическая песня».

Анализ работы педагога-психолога

Цель: работы педагога-психолога в лицее: создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Психологическое сопровождение подготовки к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

3. Организация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии обучающихся; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств обучающихся.

5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития обучающихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Психолого – педагогическая работа проводилась в соответствии с планом работы лицея и планом работы педагога – психолога.

Работа велась по четырем направлениям: организационно – методическая деятельность, диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов.

В 2022-2023 учебном году были выполнены все поставленные задачи, что соответствует цели работы психологической службы МОАУ «Лицей № 2».

Обобщенный анализ результативности диагностических обследований.

По итогам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе. Было составлено расписание для индивидуальных занятий. Также результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся. Была проведена индивидуальная коррекционная работа с учащимися по согласию и запросам родителей.

Психопрофилактика, развитие и коррекция

По итогам диагностических обследований были выделены учащиеся (13%), нуждающиеся в психолого – педагогическом сопровождении в рамках коррекционно – развивающей работы. Основной целью коррекционно – развивающей работы стало минимизация и устранение выявленных трудностей.

С основной группой учащихся (87%) была проведена профилактическая работа, которая включила в себя занятия по психологическому просвещению и профилактике. Основной целью профилактической работы стало предупреждение возможных трудностей и проблем развития обучающихся и повышение уровня психологической компетенции всех субъектов образовательного процесса.

Реализованы следующие коррекционно – развивающие программы:

1. «Я – первоклассник»

2. «Мы – пятиклассники»

3. «Программа психолого – педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам»

4. «Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с низким уровнем мотивации (Гилюк Л.В)

5. «Программа развивающих занятий с учащимися, имеющими трудности в общении» (Майборода Н.М)

6. Программа «Все цвета, кроме черного»

Психологическое консультирование

Во время психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса было в полной мере реализовано консультативное направление.

Во время консультаций часто поднимались вопросы классными руководителями:

- Сплочение классного коллектива;
- Способы разрешения конфликтных ситуаций;
- Взаимодействие с неуспевающими детьми;
- Содействие профессиональной ориентации учащихся.

Проблемы, поднимаемые во время консультации родителями

- Трудности в воспитании детей;
- Конфликты с одноклассниками;
- Агрессивное поведение детей;
- Психологическая готовность к сдаче экзаменов;
- Снижение самооценки у детей.

Обращение обучающихся:

- Профессиональное самоопределение;
- Разрешение конфликтных ситуаций;
- Повышение стрессоустойчивости;
- Оптимизация отношений с родителями.

Участие педагога – психолога в городских, окружных мероприятиях.

1. Участие в городских МО педагогов – психологов.
2. Участие в проведении городской акции «Психологические знания для всех». В лицее проведены мероприятия под общим названием «Неделя психологии».

Выводы по результатам работы в 2022– 2023 учебном году

Считать работу психологической службы МОАУ «Лицей №2» выполненной в полном объеме:

1. Получена объективная информация о состоянии и динамике психологического развития обучающихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Предложения по развитию психологической службы.

1. Совершенствовать созданную систему психолого – педагогического сопровождения учащихся;
2. Продолжать просветительскую деятельность, направленную на создание благоприятного психологического климата в учреждении, психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания;
3. Организовать и проводить коррекционные занятия с низкомотивированными детьми и слабоуспевающими;
4. Организовать и проводить тренинговую работу с педагогическим коллективом с целью улучшения психологического климата в коллективе и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.
5. Организовать дальнейшее психологическое сопровождение итоговой аттестации

учащихся разных форм.

Анализ качества условий организации воспитательной деятельности

1. Анализ нормативно - методического обеспечения

В МОАУ «Лицей № 2» г. Оренбурга разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности:

- Программа воспитательной работы МОАУ «Лицей №2»
- Планы воспитательной работы для НОО, ООО, СОО
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Программы курсов внеурочной деятельности
- Положение об ученическом самоуправлении
- Локальные акты по профилактической работе (прописаны выше)

Все документы были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

2. Анализ кадрового обеспечения

В 2022 - 23 учебном году секция классных руководителей включает 32 классных руководителя..

Из них 100% имеют высшее образование, 90% со стажем 10 и более лет педагогической деятельности, 70% со стажем 10 и более лет классного руководства

В течение года классные руководители подключались к региональным и всероссийским вебинарам, посещали семинары лицея, проводимые по вопросам воспитания.

3. Анализ материально - технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально- технические и информационные ресурсы:

– Актный зал, спортивный зал, библиотека, методический кабинет, учебные кабинеты.

– Каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI

– В актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.

– Спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

– В библиотеке имеется радио - оборудование

Выводы, цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год

Общие выводы:

Анализ реализации программы воспитательной работы в МОАУ «Лицей №2» осуществлялся на основе Программы воспитательной работы лицея, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей, анализов работы социального педагога, педагога – психолога, педагога – организатора.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- создано единое воспитательное пространство;

- продолжена работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжена работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- сформировано у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышена социальная активность учащихся, развита деятельность классного и ученического самоуправления;

- развита система работы с родителями и общественностью, привлечения родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усилена работа с детьми «группы риска»;

- совершенствована система воспитательной работы в классных коллективах;

- созданы условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий лицея является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся лицея, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в лицее формировалась с учетом традиций и желаний обучающихся.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг обучающихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включенность учащихся в традиционные школьные мероприятия составила 100%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне. Наблюдалось ответственное отношение классных руководителей к подготовке

детей для мероприятий, активная помощь в организации со стороны детей, разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год:

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы, с учетом ФГОС 3 поколения, цель воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для реализации этих целей и задач, необходимо развивать в лицее благоприятную культурную среду для развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способы самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей через приобщение обучающихся к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через:

- продолжить проводить мероприятия, ставшие традиционными в лицее – месячники, акции, КТД, мероприятия, приуроченные к значимым датам, государственным праздникам;

- активизировать работу МО классных руководителей, обмен опытом работы, включение инновационных методов в работу классных руководителей

- более активно привлекать родителей к работе с классом, для участия в общелицеевских мероприятиях, разнообразить методы проведения родительских собраний, применяя активные формы и методы;

- классным руководителям и учителям – предметникам активнее участвовать в исследовательских и проектных конкурсах

- активизировать работу школьного музея, театра, ЮИД, ДЮП, школьного

спортивного клуба

- активизировать совместную деятельность с музеями, библиотеками, театрами города

- в профориентационной работе шире использовать совместные мероприятия с колледжами, техникумами, ВУЗаи

- для организации предметно-пространственной среды сделать стенды с исторической информацией гражданско – патриотической направленности, с изображениями значимых культурных объектов Оренбургской области, города Оренбурга, художественные изображения природы России, Оренбургской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 - активизировать работу радио, пресс – центра, «новостных стендов»

 - создать в холле стеллажей свободного книгообмена

 - участвовать в реализации проекта «Успех каждого ребёнка», « Билет в будущее»;

 - создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для обучающихся и учителей.

Психолого – педагогическая деятельность МОАУ «Лицей №2»

Цель – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Психологическое сопровождение подготовки к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

3. Организация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии обучающихся; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и

личностных расстройств обучающихся.

5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Обобщенный анализ результативности диагностических обследований:

По итогам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе. Было составлено расписание для индивидуальных занятий. Также результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся. Была проведена индивидуальная коррекционная работа с учащимися по согласию и запросам родителей.

В первых классах была проведена диагностика уровня адаптации к школе.

С целью диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, анализ эмоционального отношения ребенка к школе, предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников, организации коррекционной работы по выявленным проблемам, в течение сентября - октября проводилась диагностика и оценка уровня адаптации в 1^х классах.

В ходе обследования были применены диагностические методики: «Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера (цель: проведение диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, анализ эмоционального отношения ребенка к школе). Экспертная оценка учителем «карта наблюдений».

В исследовании приняло 74 обучающихся 1 А, Б, В, Г классов.

Обучающиеся с частичной физиологической адаптацией. А так же те учащиеся. Которые показали амбивалентную и отрицательную адаптацию в эмоциональной сфере нуждаются в коррекционной поддержке со стороны учителя и школьного педагога-психолога.

Изучение адаптации обучающихся 5 х классов

Целью психодиагностического обследования учащихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

Задачи исследования:

Изучение уровня тревожности обучающихся, а так же уровня учебной мотивации и интеллектуальной лабильности.

Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных

социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

С учащимися 5А, 5Б, 5В классов были проведены диагностики, направленные на изучение особенностей адаптации ребенка в школе и психологический мониторинг познавательных процессов пятиклассников.

1. Экспресс тест «Школьная тревожность»
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние. [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]
3. Методика Костроминой «Интеллектуальная лабильность»

Сочетание показателей по трем методикам формирует картину процесса адаптации. Это позволяет сделать вывод об уровне общей адаптации к обучению в 5 классе, а также обнаружить проблемные области, нуждающиеся в коррекции. При тщательном анализе результатов данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Таким образом, определяется степень выраженности каждого показателя. По итогам проведенного анализа были получены следующие результаты.

Вывод: Для полной адаптации к обучению в среднем звене, групповой сплоченности, для урегулирования взаимоотношений, ослабления уровня тревожности в 5 «х» классах, проведена коррекционно – развивающая работа по курсу «Мы – пятиклассники».

Для изучения уровня адаптации в 10 х классах была проведена диагностическая работа.

Диагностическое обследование проводилось в первой четверти.

Психологический инструментарий представлен методиками:

1. Опросник «САН» – общего психофизического состояния, с целью определения уровня самочувствия, активности, настроения, с точки зрения ученика, для индивидуального контроля и сопровождения психофизического здоровья учащихся.

2. Методика «Наши отношения» Фридман.

Методика направлена на то, чтобы выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Результаты по опроснику САН

Выделяют три уровня самочувствия, активности, настроения:

Вывод о результатах адаптации в 10- классе: адаптационный процесс в 10 классах протекает в рамках нормы, большинство учеников (89 %) чувствует себя комфортно во время учебы, проявляют необходимую активность, в классе превалирует атмосфера сотрудничества, обучающиеся готовы оказать помощь друг другу.

Рекомендации классному руководителю: продолжить работу по образованию классного коллектива.

С 5 по 11 класс проводилось анкетирование на выявление детей «группы риска». В целом в ходе анкетирования в 5-11 классах было установлено, что учащиеся не подвергаются жестокому насилию со стороны родителей (на вопрос «одинок ли ты в своей семье» - 100% всех принявших участие ответили «нет»), а если и происходят подобные ситуации (что для тебя вечер дома – «мучение и пытка» (5%) - из-за уроков). Это свидетельствует о том, что в основном климат в семье доброжелательный и благоприятный.

В целях выявления склонности к суициду, наличие суицидальных мыслей была проведена диагностика. Для выявления обучающихся склонных к суициду и

депрессивному состоянию была использована и проведена методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.

Были обследованы обучающиеся 8а, 8б, 9а, 9 б, 10 т, 10г, 11 с\г, 11 и\т классов.

На основе анализа результатов исследования суицидального риска высокие результаты суицидальных наклонностей по образовательной организации не выявлено. Тем не менее, у отдельных обучающихся были несколько завышены отдельные показатели. С подростками проведена коррекционная работа. Нескольким обучающимся было рекомендовано обратиться в фонд «Сохраняя жизнь». С двумя обучающимися проведена коррекционная работа в ОУ.

В целях выявления самооценки психологической готовности к ОГЭ уровня тревожности в 9 классах:

Цель: оценить готовность к ОГЭ глазами самих выпускников (сохранение психологического здоровья).

Использована анкета Чибисовой М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие как:

- 1) способность к самоорганизации (познавательный компонент),
- 2) уровень тревоги (личностный компонент)
- 3) знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Вывод: с целью оказания психологической помощи и поддержки учащихся 9 классов, в течение учебного года продолжать работу психологического консультирования и просвещения для детей и родителей. Включать на уроках элементы психологической поддержки, конструирование ситуаций, приближенных к экзамену: «Вы накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена». Провести с обучающимися психологический тренинг на преодоление стресса и страха во время экзамена.

В 11 – классах для выявления уровня готовности к экзаменам и уровня тревожности в апреле 2022 года проводилась диагностическая работа.

Цель: оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников (сохранение психологического здоровья).

Использована анкета Чибисовой М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие как:

- 1) способность к самоорганизации (познавательный компонент),
- 2) уровень тревоги (личностный компонент)
- 3) знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Вывод: с целью оказания психологической помощи и поддержки учащихся 11 классов, родителей, в течение учебного года продолжать работу консультационного пункта. Включать на уроках элементы психологической поддержки, конструирование ситуаций, приближенных к экзамену: «Вы накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена». Провести с обучающимися психологический тренинг на преодоление стресса во время экзамена.

Психопрофилактика, развитие и коррекция

По итогам диагностических обследований были выделены учащиеся (13%), нуждающиеся в психолого – педагогическом сопровождении в рамках коррекционно – развивающей работы. Основной целью коррекционно – развивающей работы стало

минимизация и устранение выявленных трудностей.

С основной группой учащихся (87%) была проведена профилактическая работа, которая включила в себя занятия по психологическому просвещению и профилактике. Основной целью профилактической работы стало предупреждение возможных трудностей и проблем развития обучающихся и повышение уровня психологической компетенции всех субъектов образовательного процесса.

Реализованы следующие коррекционно – развивающие программы:

1. «Я – первоклассник»
2. «Мы – пятиклассники»
3. «Программа психолога – педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам»
4. «Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с низким уровнем мотивации (Гилюк Л.В)
5. «Программа развивающих занятий с учащимися, имеющими трудности в общении» (Майборода Н.М)
6. Программа «Все цвета, кроме черного»

Психологическое консультирование

Во время психолога – педагогического сопровождения участников образовательного процесса было в полной мере реализовано консультативное направление.

Во время консультаций часто поднимались вопросы классными руководителями:

- Сплочение классного коллектива;
- Способы разрешения конфликтных ситуаций;
- Взаимодействие с неуспевающими детьми;
- Содействие профессиональной ориентации учащихся.

Проблемы, поднимаемые во время консультации родителями

- Трудности в воспитании детей;
- Конфликты с одноклассниками;
- Агрессивное поведение детей;
- Психологическая готовность к сдаче экзаменов;
- Снижение самооценки у детей.

Обращение обучающихся:

- Профессиональное самоопределение;
- Разрешение конфликтных ситуаций;
- Повышение стрессоустойчивости;
- Оптимизация отношений с родителями.

Участие педагога – психолога в городских, окружных мероприятиях.

1. Участие в городских МО педагогов – психологов.
2. Участие в проведении городской акции «Психологические знания для всех». В лицее проведены мероприятия под общим названием «Неделя психологии»: проведено мероприятие педагога – психолога Тренинговое занятие для учащихся 9-х классов «Психологическая подготовка к ОГЭ»

Выводы по результатам работы:

Считать работу педагога - психолога МОАУ «Лицей №2» выполненной в полном объеме:

1. Получена объективная информация о состоянии и динамике психологического развития обучающихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Охват дополнительным образованием обучающихся (без учета внеурочной деятельности)

Количество обучающихся всего	Охват учащихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
828	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	248	30
	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	219	26
	Всего охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе	467	56
	Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы	341	41
	Итого охват учащихся дополнительным образованием	808	97
	Количество учащихся неохваченных программами дополнительного образования	20	3

Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям деятельности на базе ОО

Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество во кружков	Охват детей	
		Количество занятых	Классы
Художественная	2	87	1 - 4
Техническая			
Естественнонаучная	1	95	9 - 11
Физкультурно-спортивная	2	64	1 - 8
Туристско-краеведческая	2	54	4 - 6
Социально-гуманитарная	5	167	3 – 4, 6, 9,11

Разные направления воспитательной работы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности			
Общее кол.-во спортивных секций, объединений	в т.ч., спортивные секции, работающие от УДО (перечислить: названия секции, от какого УДО работает)	в т.ч., спортивные секции, работающие от ОО (перечислить)	Наличие школьного спортивного клуба (указать название, кол.-во членов)
1.	2.	3.	4.
3	- Спортивный туризм – СШ № 3 - Киокусинкай-клуб «Банзай» - «Юный спасатель» - МАУДО ЦВР «Подросток»	0	Поколение 21 века – 888 чел.

Анализ реализации программы воспитательной работы в МОАУ «Лицей №2» осуществлялся на основе Программы воспитательной работы лицея, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей, анализов работы социального педагога, педагога – психолога, педагога – организатора.

Анализируя всю работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- создано единое воспитательное пространство;
- продолжена работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжена работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- сформировано у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышена социальная активность учащихся, развита деятельность классного и ученического самоуправления;
- развита система работы с родителями и общественностью, привлечения родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилена работа с детьми «группы риска»;
- совершенствована система воспитательной работы в классных коллективах;

-созданы условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий лицея является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся лицея, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в лицее формировалась с учетом традиций и желаний обучающихся.

Воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг обучающихся, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков. Воспитательная работа строится по системе коллективно-творческих дел. Включенность учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 100%. Все запланированные мероприятия готовятся и проводятся на достаточно высоком уровне. Наблюдается ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий, активная помощь в организации со стороны детей, разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий	
Начало занятий	8.00ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.
Продолжительность учебной недели	
1-8 классы	5-ти дневная
9-11 классы	6-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
9 и 11 кл.	34 недели
2-8, 10 кл.	34 недели
Сменность занятий	

1 смена	1-11 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Год	2020		2021		2022			
	Кол-во обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Охват горячим питанием	748	97	829	97	889	97	1012	97

В лицее созданы хорошие условия для питания обучающихся, ведется работа администрацией, классными руководителями, социальным педагогом по увеличению охвата горячим питанием.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 28 выпускников 11 класса 20 поступили в вузы города Оренбурга: ОГУ, ОГПУ, МГЮА, 8 выпускников поступили в вузы г. Уфы, Ульяновска, Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		47	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		39	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	35	97	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	4	3	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		47	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	37		
	Высшую	21	54	
	Первую	16	41	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (вновь прибывшие педагоги)	6	6	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		5	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		35	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		15	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	15
		Высшую	7	55
		Первую	7	38
		Не имеют	1	7
	Учителя, работающие на втором, третьем уровне обучения		24	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	24	100%
		Имеют	Всего	21

	квалификационную категорию	Высшую	12	54
		Первую	9	32
		Не имеют	3	14
	Педагог-психолог		1	
	Учитель-логопед		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			8	23
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			15	38

Лицей укомплектован кадрами на 100%, 100 % педагогов имеют педагогическое образование, 97 % имеют высшее педагогическое образование.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в лицее работает стабильный педагогический коллектив.

Возрастной состав педагогических кадров:

Сотрудники (работники), возраст которых составляет:	Численность работников, чел.	Удельный вес, %
от 20 до 30 лет	5	12
от 31 до 40 лет	11	26
от 41 до 50 лет	16	38
От 51 до 60 лет	6	12
От 61 года	6	12

Вывод:

Средний возраст педагогов лицея – 45,5 лет, таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 2 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 1 подтвердил 1 квалификационную категорию, 1 высшую квалификационную категорию. По итогам

работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 89% к 80% в 2022 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения. В штатном расписании с 1 сентября 2023 года выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

Работа узких специалистов – дефектолога и логопеда – также развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей, дефектолог остальными случаями (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 года №163н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»).

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории из числа вновь прибывших. Составлен перспективный план аттестации педагогических работников, на основании которого на следующий учебный год педагоги должны подтвердить статус первой и высшей квалификационной категории.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. В 19 кабинетах имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

В целом, из 47 педагогических работников в 2023 учебном году курсовую подготовку прошли все, что составляет 100 % от общего числа педагогических работников лицея.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год.

1. Повысить качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Продолжать создавать банк методических идей и наработок учителей лицея.
3. Создать условия для обучения педагогов лицея современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
4. Усилить контроль за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами лицея.
5. Организовать проведение курсовой подготовки педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
6. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

Методическая активность педагогов.

Методическая работа в лицее осуществлялась в соответствии с целью, заключающейся в совершенствовании личностных и профессиональных качеств учителя, в соответствии с единой методической темой по формированию профессиональных компетентностей педагогов как средства обеспечения высокой эффективности процессов обучения и воспитания и в соответствии с проблемой лицея по формированию человека культуры путем развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества. Педагоги лицея участвовали в работе как городских, так и школьных методических объединений.

На базе МОАУ «Лицей №2» проводилось городское методическое объединение учителей русского языка. Коллектив МОАУ «Лицей № 2» проводил обучающий вебинар в режиме ВКС для учителей общественности города Оренбурга. МОАУ «Лицей №2» работает в тесном сотрудничестве с вузами: ОГУ, ОГПУ, ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум», ГАПОУ «Колледж экономики и информатики».

Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам. Количество педагогов по педагогическому стажу показывает стабильность показателей образовательного уровня педагогов. В лицее развита система наставничества: молодым педагогам оказывается необходимая методическая помощь. Помимо общих консультаций, проводятся индивидуальные консультации по запросу, молодые педагоги имеют возможность посещать открытые уроки, проводимые опытными учителями. В 2020 году в лицее была организована панорама открытых уроков педагогов с целью обмена опытом, совершенствования методической подготовки

молодых педагогов. Методическая работа в лицее проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия педагогов в методической работе достаточно высокий.

Вся работа лицея в 2023 году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели лицея, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в лицее.
2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная. Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся. Основные направления деятельности библиотеки:

1. Комплектование и выдача учебных пособий.
2. Комплектование фонда художественной литературы.
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	200
Книжный фонд	20646
Количество учебников в библиотечном фонде	12564
Количество методических пособий в библиотечном фонде организации	320
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	50
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Сведения об обеспеченности библиотеки МОАУ «Лицей №2»

на 2023 год

Класс	Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности*	Фактическое кол-во учебников		% обеспеченности на начало учебного года		
		Общий фонд учебников в	Фонд учебников, поступивших с 2014 г.	Общий % обеспеченности**	% обеспеченности и учебниками, поступившими с 2014 г.***	% обеспеченности учебниками, поступившими до 2014 г.****
1 кл.	810	810	480	100%	59%	41%
2 кл.	882	882	279	100%	32%	68%
3 кл.	585	585	175	100%	30%	70%
4 кл.	560	560	376	100%	67%	33%

Нач. звено	2837	2837	1310	100%	47%	53%
5 кл.	924	924	567	100%	61%	39%
6 кл.	714	714	445	100%	62%	38%
7 кл.	848	848	660	100%	78%	22%
8 кл.	782	782	574	100%	73%	27%
9 кл.	750	750	506	100%	67%	33%
Ср. звено	4018	4018	2752	100%	69%	31%
10 кл.	592	592	336	100%	57%	43%
11 кл.	480	480	198	100%	41%	59%
Ст. звено	1072	1072	534	100%	50%	50%
Итого	7927	7927	4596	100%	60%	40%

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из школьного библиотечного фонда или из обменного фонда города.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	17	17	85	+	+	удовл
2.	Кабинеты русского языка и литературы	2	2	50	+	+	удовл
3.	Кабинеты математики	2	2	70	+	+	удовл
4.	Кабинеты истории	1	1	70	+	+	удовл
5.	Кабинет физики	1	1	50	+	+	удовл

6.	Кабинет химии	1	1	80	+	+	удовл
7.	Кабинет биологии	1	1	50	+	+	удовл
8.	Кабинеты иностранного языка	2	2	80	+	+	удовл
9.	Кабинет информатики	1	1	100	+	+	удовл
10.	Кабинет ОБЖ	1	1	50	+	+	удовл
11	Кабинет технологии (мальчики)	1	1	30	+	+	удовл
12	Кабинет технологии (девочки)	1	1	40	+	+	удовл

Имеются предметные кабинеты по всем предметам. Необходимо продолжать оснащение кабинетов необходимым современным оборудованием.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля,

контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в лицее.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Для повышения качества знаний с учётом проблем предыдущего учебного года был составлен план внутришкольного контроля, в который вошли проверка знаний учащихся, школьной документации, классно-обобщающий и др.

В системе весь год осуществлялся контроль классных журналов.

Цель: - правильность и своевременность заполнения, соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления оценок, организация повторения, прохождение программы, выполнение практической части, выставление оценок за письменные работы. Большая часть учителей правильно и своевременно заполняли журналы. Отчёты были сданы своевременно большей частью учителей в соответствии с графиком.

В течение учебного года были сделаны замечания. Для устранения замечаний учителям были даны рекомендации и систематически осуществлялся контроль выполнения.

Для повышения качества заполнения классных журналов и соблюдения графика сдачи отчётов классным руководителям необходимо заранее готовить документацию; своевременно выставлять оценки за контрольные работы, записывать темы контрольных работ, ежедневно классным руководителям заполнять сведения о пропущенных занятиях учащихся.

В течение года согласно плану ВШК, был проведен ряд проверок по соблюдению единого орфографического режима, систематичностью проверки тетрадей, объективности выставления оценок, состоянием преподавания предметов гуманитарного, естественнонаучного циклов. Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

- обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ.
- требовать от учащихся соблюдения единого орфографического режима.
- не реже одного раза в четверть контролировать ведение тетрадей учащихся всем преподавателям.

– не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками.

В течение года проводились контрольные срезы:

- в сентябре входной контроль, в ноябре проводилась диагностика системы знаний по русскому языку и математике во 2-11 классах, физике в 8 классах;

- в декабре проверялся уровень учебных достижений по окружающему миру в 3 классе, информатике в 8 классе, по физике в 10 классах;

- в декабре - изучение состояния профильных предметов в 10-11 классах;

В марте:

- уровень знаний и умений учащихся 2–11 классов по русскому языку и математике, освоение базового содержания программного материала по обществознанию в 8-10 классах, по химии в 8 классах.

В течение года администрация посетила уроки педагогов: директор Иванова М.Ю. - 120 уроков, ЗД УВР Болтенкова Л.В. – 210 уроков, ЗД УВР Каньшина Н.В. – 187 уроков.

В лицее разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в лицее в текущем учебном году.

Оценка качества образования за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Учебные достижения	28	28	28
2. Внеучебные достижения	11,3	11,5	11,7
3. Соответствие требованиям стандарта и запросам потребителя	2	2	2
4. Индивидуальные характеристики	24,8	24	24,6
5. Сетевые характеристики	15	15	16
6. Характеристики управления	7,8	8	8
7. Общее количество баллов по всем показателям	88,9	88,5	90,3

Выводы:

- в лицее функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками лицея обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

10. ПОКАЗАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ПОДЛЕЖАТ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1012 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	523 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	621 человек/63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 21%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	543 человека/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/ 1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 человека/ 5,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человека/ 5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1012 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 4%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 2%
1.29.2	Первая	1 человек/ 2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 23%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1012 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Выводы:

Здание лицея рассчитано на 1174 обучающихся. Обучение ведется в одну смену. Лицей работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-8 классов, и в режиме шестидневной рабочей недели для 9-11 классов.

Численность детей, обучающихся в лицее, увеличивается. В 2018-2019 учебном году – 617 человек, в 2018-2019 учебном году – 648 учеников, в 2020 – 2021 году -748, в 2021-2022 -831, в 2022-2023 – 889 учеников, в 2023-2024 учебном году 1012 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 25 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) 60 до 80 % обучающихся, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в лицее, которое привлекает детей и их родителей.

Администрация лицея планирует увеличить данные показатели и в 2024-2025 учебном году. По итогам трех последних лет неуспевающих учеников в лицее нет.

Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. В 2023 году в 11 классе было 28 выпускников, 9 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении».

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в лицее работает стабильный педагогический коллектив. Средний возраст педагогов лицея – 46 лет, таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в лицее функционирует система электронного документооборота, библиотека с читальным залом, медиатекой и выходом в Интернет.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно-общественное управление.

2. Лицей полностью обеспечен кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам лицея.

3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.

4. Вся работа лицея спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

5. В лицее идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.

6. Результаты независимой оценки знаний обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют лицейским нормам.

7. Имеющаяся материально - техническая база, соответствующая статусу лицея, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

8. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на традиционное функционирование лицея, ее развитие.