

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

Выпуск № 27, 2021



Екатеринбург

Магдеева Раиса Гайнуллаевна, учитель начальных классов
МОАУ «Лицей №2» г. Оренбург

**Проектная деятельность младших школьников при реализации ФГОС
НОО**

Из опыта использования проектного метода на уроках в 1 классе

В ФГОС НОО особое место отводится проектной деятельности.

Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

По определению проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".

Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта. Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике.

Кроме того, работа над проектами позволяет:

1.обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,

2.научиться применять полученные знания,

3.организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Существует заблуждение о неэффективности использования метода проектов в начальной школе, что дети ещё слишком малы и говорить о полноценной проектной деятельности не приходится. Конечно, проекты представленные учениками первого класса не такие большие и информационно насыщенные как у учеников старших классов, но даже они могут считаться проектами. С первого класса приучаем ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Научить детей мыслить, организовывать правильно свою

работу и принимать решения в конкретных ситуациях, несомненно, помогает в работе учителя начальных классов метод проектов.

Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий.

1. Исходи из ребёнка - проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.

2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.

3. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру.

Главными целями введения проектной технологии в первом классе являются:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории;
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической речи (по заданным образцам).

В проектной технологии чаще всего используются долгосрочные проекты.

Но затягивание времени может привести к потере интереса первоклассника к работе, неудачному результату, незаконченному проекту и просто в дальнейшем нежеланию участвовать в каких – либо проектах. Поэтому из-за отсутствия у первоклассников способностей к долговременной работе в одном направлении, выполняем проекты «на одном дыхании», т.е. на одном – двух уроках.

Мини – проекты, как никакие другие соответствуют требованиям к организации проектной деятельности в первом классе.

При организации практической работы учащихся на уроках всё чаще включаю работу в парах. Но прежде, чем ввести этот вид деятельности, в первом классе провела несколько бесед по теме «Учимся работать дружно». Познакомила ребят с основными правилами работы в паре.

Если раньше на уроке требовалось выполнить то, что было запланировано, то теперь, самое главное, - организовать деятельность детей. Это самое трудное при планировании урока. Нужно тщательно продумать формы работы, подобрать материал и т. д. (упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников). Учитывая психологические возрастные особенности первоклассников, я стала использовать проекты на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии, литературного чтения, математики. Именно на этих уроках можно организовать деятельность обучающихся с опорой на личный опыт ребенка, его природную любознательность, интерес к окружающему миру.

Первый мини-проект был по предмету «Окружающий мир» - «Моя малая Родина». В ходе работы над проектом дети приобрели первичные навыки работы над проектом и познакомились с понятием «проект», с источниками информации, познакомились с Оренбургом, каким был наш город в древние времена, с достопримечательностями современного Оренбурга, земляками, которые прославили наш край. Продуктом проектной деятельности стала презентация об Оренбурге.

Следующий проект по математике «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» был рассчитан на 2 недели. Учащиеся подбирали стихи, пословицы и поговорки о числах, составляли сказки. Продуктом проекта стало выступление перед учащимися параллельного класса и создание книжки-малышки.

Следующий проект был по курсу окружающего мира - «Моя семья». Результатом работы над этим проектом было выступление перед родителями.

Был осуществлен проект «Дикие животные». Работая над этим проектом, учащиеся подбирали загадки, иллюстрации о диких животных нашего края, дети начали учиться работать в парах.

Результатом работы над проектом стало создание коллажа «Дикие животные».

Работа над групповыми проектами позволяет формировать некоторые важные личностные качества: умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности.

На уроке технологии в соответствии с ФГОС первоклассники работали над проектом «Осенний урожай». Рассмотрели овощи, выбрали цвет пластилина, обговорили форму овощей, вылепили их и поместили в корзину.

Совместно с учащимися мы составили план работы над проектом.

План работы над проектом.

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2. Поиск и предложение возможных вариантов решения.
3. Сбор материала.
4. Обобщение полученных данных.
5. Подготовка и представление проекта (создание макета)

В ходе работы над проектом учащиеся должны знать и уметь:

Учащиеся должны знать:

Знать основные виды овощей, значение их в жизни человека, правила употребления их в пищу.

Уметь выполнять частично поисковую деятельность, анализировать её результаты, делать выводы;

составлять связные рассказы по материалам проведённой работы; работать в группах.

Работая над проектом, мы должны получить результаты

Ожидаемый результат:

- в ходе реализации проекта школьники усвоят названия овощей;
- обучающиеся сделают выводы о пользе овощей;
- обучающиеся сделают выводы о труде при выращивании овощей

В ходе реализации проекта были цели и задачи, планируемые универсальные учебные действия

Педагогические задачи:

совершенствовать технику работы с пластилином,

формировать умение работать в группе,

развивать творческие способности, фантазию, воображение, прививать интерес к предмету.

Планируемые результаты образования.

Предметные:

знают свойства пластилина, приёмы работы с ним, используемые при этом инструменты и приспособления,

умеют применять различные приёмы работы с пластилином на практике.

Планируемые результаты.

Личностные.

1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

2. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные.

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш

Познавательные.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные.

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Работать в паре и группе.

Работа над проектом была разбита на 3 этапа.

Этап 1. Разработка проектного задания

Задачи этапа

- определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп и распределение в них ролей,
- определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

Класс получает задания:

- подобрать по 2 загадки про овощи, оформить их.

Учащиеся самостоятельно находили загадки, иллюстрации к ним и оформляли свою работу. Конечно, в ходе работы я помогала учащимся, какую загадку и иллюстрацию подобрать, как найти материал в Интернете.

- проиллюстрировать одну из загадок.

Далее учащиеся рисовали овощи по своему выбору, была оформлена выставка рисунков. Учащиеся рассказывали о пользе овоща.

Дальше мы должны перейти к лепке овощей и собрать их в корзину. Класс разделили на пары и составили план работы.

План работы.

1. Вылепим сам овощ.
 2. Вылепим ботву растения.
 3. Соединим обе части.
 4. Вылепим дно корзинки.
 5. Вылепим стенки корзинки.
 6. Соединим дно со стенками.
 7. Наполним корзинку овощами
- вылепить овощи и собрать в корзину.

Этап 2.

Оценка результатов

Задачи этапа

- анализ выполнения проектных заданий.

Ученики готовились к представлению материала на уроке-презентации.

Этап 3.

Защита проекта. Урок-презентация

Задача этапа

- коллективная защита проекта.

Представитель от каждой группы рассказывал о том, почему они выбрали эти овощи, что интересного узнали.

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников.

Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей.

Технология проектирования – это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации. Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Технологическая карта урока

Предмет Окружающий мир

Дата 13.10.2021

Тема урока Времена года, их особенности. В гости к осени.

Тип урока урок открытия нового знания.

Цель урока Деятельностная: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия.
Образовательная: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока Мультимедиапроектор. Учебники. Презентация. Планшеты-мальберты.

Формы работы с учащимися Фронтальная. Групповая. Индивидуальная.

Основные понятия: иней, туман, ледостав.

Методы работы с учащимися словесные; наглядные; проблемно-поисковые,

Содержание этапов урока		Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организационный этап. (2 мин)		
<i>Цель этапа.</i> Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.		
- Доброе утро, ребята, меня зовут Зацепилина Татьяна Владимировна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Мы с вами отправляемся в гости и к нам пришли гости, чтобы посмотреть, как хорошо вы умеете работать на уроке, и может быть узнать что-то новое для себя, поприветствуем их. Спасибо! - Унылая пора! очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса — Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и в золото одетые леса,	Приветствуют учителя. Смотрят видео, слушают стихотворение.	Личностные: смыслообразование (Я должен посмотреть...) Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

<p>В их сеньях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. А.С. Пушкин</p>		
--	--	--

2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала(5 мин)

Цель этапа. Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования, организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

<p>- Ребята, какое настроение у вас вызвало видео, которое вы сейчас просмотрели? - Да, ребята, действительно, иногда, с наступлением осени у нас бывает грустное настроение, ведь природа готовится ко сну, но мы не унываем, стараемся в каждом времени года видеть красоту, например, которую сегодня дарит нам осень: В багрец и золото одетые леса. - О чем говорится в стихотворении? - Верно, об осени, посмотрите на доску, нас встречает листопад. - А вы знаете, как приходит осень? Беру листочек, читаю (птицы улетают в тёплые края, желтеет трава, падают листья, холодает, идёт дождь, солнце меньше греет, собирают урожай, животные готовятся к зиме, дует холодный ветер) - Ребята вы заметили, что на доске есть необычные листья? Беру листочек, читаю (иней, туман, ледостав) - Как вы думаете, о какой природе нам подсказывают листочки (живой или не</p>	<p>Ответы обучающихся. - Грустное, радостное. - Об осени. - Осенью становится холоднее, солнышко не так тепло греет землю... - Да, заметили. - Листочки нам подсказывают о неживой природе. - Да. - Мы сегодня будем говорить об осени. О неживой природе. - Узнать что такое иней, туман и ледостав. - Изучить какие природные явления бывают осенью. - Проследить за изменениями в неживой природе и понять почему они происходят.</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку Регулятивные: выполнение пробного учебного действия Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
--	---	---

<p>живой)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуем подробнее узнать, что обозначают эти слова? - Кто же мне подскажет, о какой теме мы сегодня с вами будем говорить? <p>(Слайд 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель поставим на урок? (Слайд 2) 		
<p>3. <u>Этап усвоения новых знаний или способов действий.</u> (7 мин)</p> <p><u>Цель этапа.</u> Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы дополнить наши занятия об осени, я предлагаю вам разделить на группы. Умеете ли вы работать в группах? - Молодцы. Вашими помощниками при работе в группах будут планшеты – мальберты с маркером. - Вам необходимо, из разных источников найти ту информацию, которая написана на синем листочке, и главные слова выписать на планшет – мальберт, чтобы поделиться со своими одноклассниками. 1 группа ищет информацию в учебнике на страницах 36-37, 2 группа в стихотворении, 3 группа в отдельном тексте, 4 группа в учебнике на стр. 36-37, 5 группа в отдельном тексте, 6 группа в учебнике на стр. 36-37. Но для начала нам нужно выбрать ответственного человека в группе, который потом поделится с нами той информацией, которую вы найдёте. -Приступаем к заданию. 	<p>Делятся на группы. Да умеем. Работают в группах.</p>	<p>Познавательные: определение основной и второстепенной информации</p> <p>Личностные: интерес к различным видам учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>

4. <u>Физминутка.</u> (3 мин)		
<u>Цель этапа.</u> активно изменить деятельность детей, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка на продолжение занятий.		
<p>- Ребята, как хорошо вы поработали в группах, наверное, подустали, давайте с вами проведем физминутку.</p> <p>- Представьте себя в роли осенних листиков.</p> <p>- Мы – листики осенние"</p> <p>Мы, листики осенние, На веточках сидели. Ветер дунул, полетели. Мы летели, мы летели. И на землю тихо сели. Ветер снова набежал. И листочки все поднял. Повертел их, покружил. И на землю опустил.</p>	<p>Представляют себя в роли листочков. Имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: летают (машут руками), вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся, садятся на корточки и снова садятся.</p>	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы</p> <p>Личностные: ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>Коммуникативные: учет разных мнений</p>
5. <u>Этап закрепления материала. Применение знаний и способов действий</u> (7 мин)		
<u>Цель этапа.</u> Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать.		
<p>- Итак, пришло время выступить каждой группе. По очереди выходим и рассказываем, что интересного вы узнали из различных источников информации. 1, 2 группа - иней (Слайд 3) 3,4 группа - туман (Слайд 4) 5, 6 группа – ледостав (Слайд 5)</p>	<p>Выходят по очереди к доске и делятся своими знаниями.</p> <p><u>Подведение итогов групповой работы.</u></p> <p><u>Самооценка.</u></p> <p><u>Я понял, что</u></p> <p>Было <u>интересно</u></p> <p>Было <u>трудно</u></p> <p>Мне <u>захотелось</u></p> <p>У меня получилось</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний</p> <p>Личностные: понимание причин успеха в учебе</p> <p>Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения</p>
6. <u>Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</u> (1 мин)		
<u>Цель этапа.</u> Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.		

<p>- Ребята, вы сегодня умнички, очень хорошо объяснили понятия, теперь мы все будем знать, что же значат эти слова. Дома вам нужно ещё раз прочитать стр. 36-37 и рассказать о том, что запомнили своим родителям или дедушкам, бабушкам.</p>	<p>Слушают указания учителя, записывают домашнее задание.</p>	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя Коммуникативные: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы</p>
<p>7. Подведение итогов урока. Рефлексия. (5 мин)</p> <p><u>Цель этапа.</u> Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</p>		
<p>- Где мы сегодня побывали, у кого в гостях? Вам понравилось? - О каких явлениях мы сегодня говорили? (Слайд 6) О живой или неживой природе? Так какие же изменения в природе происходят с наступлением осени? Что происходит с солнышком? Создаём кластер. - Верно, оно поднимается уже не так высоко, оно устало, его лучики падают наклонно, скользят по земле и меньше нагревают её, поэтому холодает. - Достигли ли мы нашей цели сегодня на уроке? - Молодцы! - Мне хотелось бы похвалить за работу на уроке следующих учеников....., вы работали сегодня на уроке отлично! Раздаю смайлики. - Также мне хочется, чтобы каждый из вас оценил себя за работу на уроке. Закрываю доску (3 смайла)</p>	<p>- У осени. - Да, понравилось. - Мы сегодня говорили о тумане, инее, ледоставе. О не живой природе. - Осенью становится холоднее. Дни короче. - Да, мы достигли цели на уроке. Слушают учителя, оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия Личностные: ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников Регулятивные: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения Коммуникативные: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы</p>

- 1) Если у вас получилось всё отлично и вы достигли своей цели встаньте пожалуйста с места и улыбнитесь жёлтому смайлику. Спасибо присаживаемся.
- 2) Если у вас немножко чего-то не получилось, может что-то недопоняли, необходимо приложить ещё больше стараний, встаньте вас встречает зелёный смайлик.
- 3) Может в нашем классе были ребята, у которых сегодня не было настроения и вы не были настроены на работу, но в следующий раз у вас обязательно всё получится, прошу встать вас, на вас смотрит фиолетовый смайлик.

- Спасибо за урок, молодцы! (Слайд 7)

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

Сегодняшний урок №8 в системе уроков по разделу природа. Его цель – формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия, к обучающим задачам урока я отнесла расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов, к воспитательным – положительное отношение к природе, несмотря на грусть и печаль.

Урок был также призван способствовать развитию у учащихся самостоятельных поисковых навыков из различных источников информации.

По типу урок открытия новых знаний, он включал в себя 7 этапов: 1) организационный этап, 2) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, 3) Этап усвоения новых знаний или способов действий, 4) Физкультминутка, 5) Этап закрепления материала. Применение знаний и способов, 6) Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, 7) Подведение итогов урока. Рефлексия.

Основным этапом был Этап усвоения новых знаний или способов действий.

Цель этапа. Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств.

При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: принцип деятельности, целостности, согласованности, вариативности.

Чтобы достичь цель урока, я подобрала различные виды заданий (поиск информации в группе, вычленение главного из всего потока информации, представление готового материала)

Материал урока оказался доступным и интересным для учащихся.

На всех этапах урока я старалась использовать различные методы обучения: объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация.

В ходе урока на этапе проверки понимания учащимися нового материала была организована групповая работа, а на этапе закрепления члены группы выступали по данной тематике, потому что это интереснее для детей, нежели беседа, и дети могут поделиться своими знаниями во время работы, что повысит успеваемость.

Руководство учителя при выполнении различных заданий было пооперационным и инструктирующим потому что в силу возраста и индивидуальных особенностей детей необходимо подробное объяснение заданий для обучающихся 2 класса.

Темп урока был средний.

Мне было легко вести урок, так как ученики активно включались в работу. Меня порадовали учащиеся тем, что очень организованно и слаженно работали в группах.

Записи на доске присутствовали в виде наглядного материала и кластера. Наглядный материал был удачно подобран, что позволило обучающимся правильно определить тему и поставить цель на урок.

Цель урока можно считать достигнутой, я полагаю, что все обучающиеся поняли тему урока, потому что при оценивании своей работы практически все обучающиеся улыбнулись жёлтому смайлику. Домашнее задание не вызовет затруднения у учеников, потому что вопросов при нём не поступало.

В целом урок можно считать успешным.