

**ПРИНЯТО:**  
На заседании Педагогического  
совета МОАУ «Лицей №2»  
Протокол № 3 от 01.04.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «Лицей №2»  
г. Оренбурга  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Иванова  
Приказ № 76 - од от 01.04.2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ №2 » ГОРОДА ОРЕНБУРГА

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**за 2021г.**

2021 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	64
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	66
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	70
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	72
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	73
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	77
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	81

Самообследование МОАУ «Лицей № 2» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч. 2ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» содержит информацию об основных результатах деятельности за 2020-2021 учебный год, I, II, III четверти 2021-2022 учебного года и перспективах развития лицея. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 2» г.Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Иванова Марина Юрьевна
Юридический адрес	г.Оренбург, ул. Уральская, 1
Телефон, факс	(3532) 43-07-17 (3532) 43-07-13
Адрес электронной почты	l2@orenschool.ru
Адрес сайта	<a href="http://oren-licey2.ru">oren-licey2.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 3124 от 16.01.2017г., выдана Министерством образования Оренбургской области, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2345 от 16.02.2017г., выдано Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 07.11.2024г.
Устав Муниципального общеобразовательного автономного	Утвержден распоряжением УО администрации г.Оренбурга от 31.01.2017г. №37

учреждения «Лицей № 2» (ссылка)	
Программа развития МОАУ «Лицей № 2» на 2015-2020гг	Принята на конференции МОАУ «Лицей №2» протокол № 2 от 26.08.2014г. Утверждена директором МОАУ «Лицей № 2»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	В наличии в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу лицея, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В лицее сформирована управленческая команда из 6 человек, функциональные обязанности которых распределены согласно должностным инструкциям.

### Сведения об административных работниках

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж</i>	<i>Стаж административ ной работы</i>
Директор	Иванова Марина Юрьевна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, педагогический стаж 25 лет	9 лет
Заместитель директора	Болтенкова Лариса Викторовна	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 20 лет	10 лет
Заместитель директора	Каньшина Нина Викторовна	Высшее педагогическое, учитель информатики, педагогический стаж 26 лет	13 лет
Заместитель директора	Магдеева Раиса Геннадьевна	Высшее, учитель истории, начальных классов, педагогический стаж 36 лет	19 лет
Заместитель директора	Тучкова Людмила Юрьевна	Высшее педагогическое, учитель французского языка, педагогический стаж 20 лет	1 год
Заместитель директора	Астафьев Владимир Анатольевич	Высшее	5 лет

Единоличным исполнительным органом МОАУ «Лицей №2» является директор Иванова Марина Юрьевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МОАУ «Лицей №2» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МОАУ «Лицей №2» в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

В лицее разработана нормативно-правовая база. Внесены изменения в «Положение о языке образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным автономным учреждением Лицей №2 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»; «Правила внутреннего распорядка обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Режим занятий обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Положение о классах инклюзивного обучения в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Положение об организации обучения на дому в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2»; «Положение об организации питания в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Положение о ведении личных дел обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2»; «Положение о порядке ведения алфавитной книги муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2»; «Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2» (согласовано на заседании с председателем профсоюзной организации Займак А.В., протокол №3 от 31.03.2022).

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. В 2021 - 2022 учебном году необходимо обновлять (корректировать) и пополнять нормативную базу лицея.

В Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в лицее органов общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования. Повышение роли общественности в управлении образованием, создание механизмов обратной связи образования и общества. В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности, социальное партнёрство родителей, учителей и обучающихся лицея приобрело новое содержание. Лицей является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики в лицее являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Участниками образовательного процесса в лицее являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Мы можем смело говорить о демократическом укладе жизни, сформированном в лицее, так как реализуем равенство возможностей получения качественного образования, вовлечение в управленческий процесс всех участников образовательного процесса, доступность и открытость информации о лицее через публичные отчеты, Интернет-сайты и традиционные мероприятия.

## Формы осуществления государственно-общественного управления в ОУ

Форма ГОУ и начало деятельности	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием органов ГОУ
Наблюдательный совет 2016 год	Устав МОАУ «Лицей №2» Положение о Наблюдательном совете МОАУ «Лицей № 2»	1. Координационное 2. Правовое 3. Финансово-экономическое 4. Контрольно-диагностическое	1. Реорганизация Учреждения. 2. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью лицея и проведением аудита. 3. Рассмотрение предложений об изменении Устава.
Профсоюзный комитет 2015 год	Устав МОАУ «Лицей № 2» Коллективный договор	1. Защита прав и интересов. 2. Обеспечение охраны труда, здоровья и социальных гарантий. 3. Финансовая поддержка. 4. Повышение социального статуса педагога. 5. Разработка и заключение соглашений.	1. Проведение разъяснительной работы с членами педколлектива. 2. Оказание материальной помощи членам профсоюза. 3. Контроль за состоянием охраны труда. 4. Регулярная отчетность перед членами профсоюза. 4. Реализация социального партнерства с территориальными органами власти по регулированию заработной платы. 5. Организация досуга педагогического коллектива. 6. Согласование нормативных документов.
Союз родителей лицея 2016 год	Устав Союза родителей лицея	1. Образовательное 2. Информационно-просветительское 3. Профилактическое 4. Культурно-досуговое 5. Профилактическое 6. Финансово-хозяйственное 7. Оздоровительное	1. Участие в организации и проведении классных и общешкольных дел. 2. Организация кружковой работы. 3. Контроль за организацией питания. 4. Осуществление мероприятий по созданию оптимальных, санитарно-гигиенических условий. 5. Изучение потребностей на оказание образовательных услуг. 6. Ежегодный отчет о своей работе.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в лице свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования. Лицей ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении лицеем: проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением представителей правоохранительных органов; налаживается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе лицейского самоуправления; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством сайта.

**Тема Программы развития лицея «Школа образовательного выбора: равные стартовые возможности, самореализация, успех»**  
(сроки реализации: с 01.09.2020 по 30.08.2025)

Цель: обеспечение условий устойчивого развития и функционирования образовательной организации для достижения современного качества образования на основе реализации государственных образовательных инициатив.

Задачи:

1. Совершенствовать инфраструктуру лицея для обновления содержания образования, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду школы, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;

3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей, талантов обучающихся, направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию;

4. Внедрить систему профессионального роста учителей на основе обеспечения непрерывного профессионального развития, участия в конкурсном движении, в различных формах поддержки и сопровождения;

5. Формировать компетенции родителей в области воспитания и развития детей на основе реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

6. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, для формирования гармоничной, социально-активной и ответственной личности обучающихся.

**Ожидаемые результаты развития деятельности лицея и способы распространения положительных результатов:**

– удельный вес обновления содержания и методов обучения предметных областей, в том числе предметной области «Технология»;



- удельный вес внедрения целевой модели наставничества в лицее, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;
- удельный вес удовлетворенности качеством образования, расширением системы информирования родителей, партнеров;
- отношение среднего балла единого государственного экзамена в лицее (в расчете на 1 предмет) к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена в РФ, Оренбургской области, городе Оренбурге;
- удельный вес численности выпускников МОАУ «Лицей № 2», поступивших на бюджетную форму обучения в образовательные организации высшего профессионального образования в течение одного года после окончания обучения, в общей их численности;
- удельный вес численности обучающихся лицее в возрасте от 7 до 18 лет, участвующих в волонтерском движении, деятельности молодежных общественных объединений, в общей их численности;
- удельный вес победителей всероссийских олимпиад, конкурсов проектно-исследовательских работ учащихся (из списка Минпросвещения);
- удельный вес численности учителей, аттестованных на высшую (первую) квалификационную категорию, в общей численности учителей лицее;
- удельный вес численности обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные общеразвивающие программы, в общей их численности;
- удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым предоставлена возможность получения начального, общего, среднего, дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- удельный вес обновления материально-технической базы школы, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
1. Наличие структурных элементов: ФГОС НОО, ООО, СОО (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части	Да

учебного плана ОУ БУП ФГОС	
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основные образовательные программы каждого уровня содержат все необходимые разделы. Структура и содержание ООП соответствует нормативным документам.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	831	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	438	52,7
- на уровне основного общего образования	322	38,7
- на уровне среднего общего образования	71	8,6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	831	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	2	0,26
в том числе дети-инвалиды	14	1,8
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	14
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Выводы: Из общего числа обучающихся лица, подлежащих аттестации, успевают 100% обучающихся, неуспевающих обучающихся - нет.

#### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	242	350	424	464
Успеваемость	100	100	100	100

Выводы: Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся говорит о стабильных положительных показателях успеваемости, а также наблюдается повышение и качества знаний по сравнению с предыдущими показателями.

**Показатель качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года**

	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>год</b>
Количество обучающихся	749	748	748
Выбыло всего	5	5	21
Прибыло	6	0	13
Аттестовано	749	748	748
Не аттестованы	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>			
2 классы	71	81	81
3 классы	77	80	83
4 классы	74	72	84
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>83</b>
5 классы	60	48	67
6 классы	53	46	67
7 классы	48	49	55
8 классы	37	40	49
9 классы	54	57	63
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>60,2</b>
10 классы	-	56	84
11 классы	-	82	92
<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>65</b>	<b>88</b>
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>77</b>

Успеваемость сохраняется на уровне 100%, качество на уровне 77%, что соответствует тому же периоду предыдущего учебного года.

## Показатель качества знаний 2021-2022 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть
Количество обучающихся	828	831	829
Выбыло всего	4	5	6
Прибыло	5	8	4
Аттестовано	828	831	829
Не аттестованы	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>			
2 классы	88	82	84
3 классы	75	83	77
4 классы	78	78	76
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>79</b>
5 классы	77	66	59
6 классы	44	50	43
7 классы	42	38	25
8 классы	54	43	40
9 классы	36	32	31
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>40</b>
10 классы	-	69	-
11 классы	-	66	-
<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>60</b>

Выводы: результаты качества знаний по четвертям достаточно стабильны, вместе с тем наблюдается резкое снижение качества знаний в параллели 5-9 классах, особенно в 6-7, 9-х классах, связи с чем был составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в данных параллелях.

## Результаты всероссийской проверочной работы обучающихся 11-ых классов

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время, контрольные измерительные материалы были разработаны по единому обобщенному плану, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников 11-х классов, изучавших школьный курс дисциплин на базовом уровне. В перечень проверяемых предметов включены: биология, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история, физика, химия. Помимо этого, проводилась ВПР для обучающихся 4-8 классов. По результатам данных работ были выявлены параллели, в которых результаты работ оказались необъективными. Это параллель 4-х классов по русскому языку и параллель 5-х классов по математике. В связи с чем возникла необходимость более детального изучения работ и их перепроверки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **Выводы:**

Для решения выявленных проблем необходимо в 2021-2022 учебном году:

- на основе анализа ошибок, допущенных обучающимися, педагогам внести коррективы в проектирование образовательной деятельности на уроках;
- руководителям ШМО провести ряд заседаний, где будет решаться вопрос по устранению выявленных замечаний;
- проанализировать содержание заданий по всем предметам и классам, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно усвоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебных предметов.

## Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ				ФИО учителя-предметника	Средний балл по предмету по лицу				Средний балл по предмету по городу			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	33	48	30	39	Болтенкова Лариса Викторовна	76,9	79	79,3	74	76,72	76,87	79	79,05
Английский язык	5	7	3	5	Грибова Гатьяна Владимировна	73,6	85,8	80	79	70,8	78,3	80	76,13
История	5	13	4	10	Морозова Ирина Павловна	56,8	69,4	66,33	52	63	68,74	66	63,43
Математика (профильный уровень)	13	23		23	Ткачева Тамара Павловна	55,6	65,3	62,5	56	59,26	65,92	63	67,03
Математика (базовый уровень)	26	25	-	-	Ткачева Тамара Павловна	4,7	4,4	-	-	4,67	4,58	-	-
Обществознание	10	27	12	21	Морозова Ирина Павловна	69,7	77	78	65	67,28	67,44	78	68,74
Физика	7	7	8	8	Карпенко Галина Валерьевна	52,25	58,57	62,2	54	60,69	62,49	62	61,85
Литература	2	7	2	2	Болтенкова Лариса Викторовна	67	67,71	66	84	69,6	71,06	66	83,5
Химия	10	5	2	1	Ляшенко Зинаида Григорьевна	74,2	73,4	51	60	66,5	67,52		67
Биология	9	10	2	2	Гучкова Людмила Юрьевна	74,77	65	72	66	62,82	62,83		62
Информатика	0	4	7	8	Каньшина Нина Викторовна	0	71	62,5	60	76	79		72,6

Если сравнивать результаты ЕГЭ с предыдущим учебным годом, то можно отметить следующее: в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущим годом ниже результаты по следующим предметам: русский язык, математика, физика, история, обществознание, информатика, химия. На уровне города и выше результаты по следующим предметам: литература, английский, биология. Следует отметить, что по некоторым предметам расхождение с городскими показателями достигает 10-12 баллов.

Результаты экзамена выявили ряд серьезных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке,
- дифференциация обучения,



- разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Причины снижения показателей по отдельным предметам:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

По итогам обучения на третьем уровне образования 39 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
- разработать программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5 - го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

### Предложения:

- Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2021 - 2022 учебном году.
- Проводить зачетную неделю в формате ЕГЭ.
- Организовать участие обучающихся 11 классов в диагностическом тестировании на муниципальном уровне в максимальном количестве.
- Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
- Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2020-2021 учебный год

По русскому языку и математике участвовали обучающиеся 9-х классов в количестве 46 человек.

#### Русский язык

Предмет	Количество	Качество	Успеваемость
Русский язык	46	97	100

#### Математика

Предмет	Количество	Качество	Успеваемость
Математика	46	56	100

**Выводы:** на протяжении многих лет в лицее прослеживаются стабильно высокие результаты по русскому языку, качественный результат экзамена по математике в этом учебном году ниже, чем результаты ОГЭ 2018-2019 года.

#### Сведения о выпускниках

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	46
Из них особого образца (аттестат с отличием)	10
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	19
- в данной ОО	
- в другой ОО	2
- в учреждениях СПО	25
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	39
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	10
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	37
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

Вывод: из 39 выпускников 11 класса 24 поступили в вузы города Оренбурга: ОГУ, ОГПУ, МГЮА, 13 выпускников поступили в вузы г. Уфы, Ульяновска, Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска.

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты участия обучающихся МОАУ «Лицей №2» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	31	9	13	22	70
Астрономия	93	2	5	7	7,5
Биология	116	22	57	79	68
География	5	2	1	3	60
Информатика	19	0	5	5	38
История	12	3	3	6	50
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	39	13	16	29	74
Математика	92	4	19	23	25
ОБЖ	5	1	1	2	40
Обществознание	11	3	3	6	54
Право	0	0	0	0	0
Технология	7	0	2	2	28
Физика	74	0	8	8	10
Физическая культура	4	1	1	2	50
Русский язык	54	14	18	32	59
Химия	32	0	8	8	25
Экология	4	1	1	2	50
Экономика	2	1	0	1	50
( $\Sigma$ ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	600	76	161	237	45
Фактическое количество	286	58	81	139	49

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом следует отметить, что качественные показатели по многим предметам увеличились: английский язык, русский язык, обществознание. В то же время снизился процент качества по астрономии, физике, не было участников олимпиады по праву, искусству.

### **Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам**

Предмет	Участники	Победители	Призеры
Экология	4	0	2
Английский язык	8	1	0
Физика	2	0	0
Биология	8	0	2
Математика	3	0	2
Русский язык	5	0	3
Физическая культура	1	0	0
Литература	3	0	1
Информатика	3	0	0
История	5	0	0
Астрономия	3	0	0
Химия	4	0	0
Итого	49	1	10

#### **Выводы:**

В 2021 году 10 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, это на 6 человек больше по сравнению с предыдущим годом. Эффективность участия составила в среднем 20%.

В 2021 учебном году продолжена работа по выявлению и поддержке одарённых детей. В целях анализа сформированности метапредметных УУД была проведена школьная научно – практическая конференция. Подготовка детей к конференции и участие детей в исследовательской деятельности является важной работой по формированию метапредметных УУД. Участие детей 5 – 9-ых классов в исследовательской деятельности – 100 %. Каждый ученик 5 – 9-ых классов до декабря определил тему исследовательского или проектного направления. Классные руководители обобщили данные и заполнили сводную форму по классу.

Подготовка детей к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска начинается с первого класса. Исследовательские методы обучения традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами школы. Конференция проходит в два этапа: первый – обязательная защита работ учащимися 5 - 9-ых классов; представление лучших работ на научно-практической конференции, награждение. На лицейской научно-практическую конференцию были приглашены почётные гости.

Критерии оценки исследовательских работ:

1. Актуальность темы.
2. Степень исследования в работе.
3. Полнота раскрытия темы в соответствии с планом, законченность разработки.
4. Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения автора.
5. Соответствие содержания сформулированной теме, цели и задачам.
6. Практическая направленность и значимость.
7. Оригинальность решения проблемы.

Для организации хранения результатов деятельности обучающегося в школе проводится работа по ведению детьми накопительной папки – портфолио, которая наглядно представляет динамику учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Среди основных проблем работы в данном направлении можно назвать:**

- низкий уровень проектных и исследовательских работ отдельных учащихся;
- необходимость вовлечения обучающихся в конкурсную деятельность.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

**1. Нормативно - правовое обеспечение организации работы с одаренными обучающимися**

1. Программа «Доступное образование в городе Оренбурге на 2015-2020 годы», утверждена постановлением администрации города Оренбурга от 21.11.2014 «№ 2806-п «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге на 2015-2020 годы».

2. Программа «Одаренные дети» на 2016-2021гг.

**2. Информация о муниципальной очно – заочной школе:**

Документ, регламентирующий деятельность учреждения (приказ, положение,	Направления деятельности	Охват (классы, количество обучающихся)	Место расположения (руководитель, контакты)	Другое

название, №, дата)				
(на базе МОАУ СОШ №40)	0	0	0	0

### 3. Информация о школьном научном обществе обучающихся (НОУ):

Реквизиты документа, регламентирующего деятельность НОУ	Всего НОУ	Направления работы НОУ (перечислить)	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, входящих в состав НОУ	Значимые мероприятия, организованные НОУ в 2020-2021 уч. году (2-3) (перечислить)
«Положение о Школьном Научном Обществе обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения Лицей № 2» от 29.08.2016г., утверждено Приказ № 53/1-од от 01.09.2016г.	1	1.гуманитарное 2.физико–математическое 3.естественное – научное 4. эстетическое	748	150	Научно-практические конференции для старшеклассников, (гуманитарное) «Путь в науку»; «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее!» (естественно-научное)

### 4. Достижения школьников за 2020-2021 учебный год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>190</b>	<b>40</b>
Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»	15	9
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	11	4
«Дебют»	2	1
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	62	12
Конкурс «Реклама профессий»	2	0
Городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка»	4	1
Городской конкурс «Сильные духом»	2	2
Муниципальный этап всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года -2021»	1	1

Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»	1	1
Городской конкурс чтецов «Эхо Победы!»	8	1
«Диктант Победы»	35	
Конкурс компьютерной графики, посвященный 60-летию первого полета человека в космос «Свет далеких планет»	2	2
VIII областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	1	
«Рисуем подвиг»	18	4
«Рисуем экологический символ»	16	
IX Городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»	10	2
Региональный уровень 37		7
WorldskillsRussia Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	5	5
Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в номинации «Здоровьесберегающие технологии»	3	
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	3	1
«Шаг к Победе»	10	
XV областной конкурс «И гордо реет флаг державный»	6	1
Межрегиональный конкурс чтецов «Звучащее слово»	10	
Федеральный уровень	219	19
WorldskillsRussia Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	1	1
Всероссийский конкурс «Читаем с листа»	4	4
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	4	4
III Всероссийский конкурс «Надежды России»	4	1
Центр роста детей и педагогов	1	1

«Эйнштейн» Всероссийская онлайн викторина		
Всероссийская онлайн викторина «Знатоки ПДД»	5	2
Всероссийская акция «УРА ПОБЕДЕ!»	15	
Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «РосТконкурс»	5	3
Всероссийский конкурс истории 20 века «Человек в истории»	2	
Общенациональный конкурс «Великие имена России»	2	
XII международный конкурс «Гордость России»	1	1
Конкурс историко-просветительских онлайн проектов фонда «Истории Отечества»	2	
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	2	2
Олимпиада «Сириус» Пригласительный этап	205	

**5. Система поддержки и поощрения одаренных школьников на муниципальном уровне:**

Наименование поощрения (стипендия, премия, разовые поощрения и т.д.)	Размер поощрения (руб.)	Периодичность выплат поощрения	Категория обучающихся, получающих поощрение	Кол-во обучающихся, получивших поощрение в 2020-2021 уч. году	Планируемое для поощрения кол-во обучающихся в 2021-2022 уч. году
0	0	0	0	0	1

**6. Сотрудничество с областными организациями дополнительного образования, Губернаторским лицеем-интернатом по направлению подготовки школьников к участию в олимпиадах:**

	Направления подготовки	Количество обучающихся, охваченных подготовкой
ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	экология	0
	биология	0
	естественно – научное	0
	историческое	0
	социальное	0
	робототехника	0
	спортивный туризм	0



	интеллектуальное	0
	математика: летняя математическая смена для одаренных детей	0
ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»	подготовка научно-исследовательского проекта	0
	физика	0
	географическое	0
		0
ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко»	Областная очно-заочная школа «Лидер» гражданско-патриотический художественно-эстетическое интеллектуальное социальное	0
	лингвистика; краеведение; биология.	
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им.В.Волошина»	социальное	6
МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-гуманитарное	28
	туристско-краеведческое	46
МБУ Спортивная школа № 3	спортивно-туристическое	25

## 7. Сотрудничество с вузами:

№ п/п	Наименование ОО, в которой организовано сотрудничество с вузами	Наименование вузов	Формы работы (тьюторская подготовка)	Направления подготовки	Охват обучающихся	Периодичность занятий
	МОАУ «Лицей № 2»	ОГПУ	Мероприятия совместно с преподавателями вуза «Исторические чтения»	История, обществознание	86 человек (10-11 классы)	В течение года
	МОАУ «Лицей № 2»	ОГПУ	Исследовательская работа	Языкознание, лингвистика	1	В течение

						года
	МОАУ «Лицей № 2»	ОГУ	Исследовательская работа	Лингвистика	3	В течение года

### 8. Внешние ресурсы:

№ п/п	Город	Наименование центра	Формы работы (тьюторская подготовка, погружение и т.д.)	Направления подготовки	Охват обучающихся	Периодичность занятий
1	Оренбург	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им.В.Волошина»	Исследовательская работа	Творческое объединение исследователь	10	еженедельно
2	Оренбург	Центр «Гагарин»	Погружение	Биология, физика	8	еженедельно

### 9. Информация об исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»:

Школьные банки данных о развитии одаренных детей		Муниципальный банк данных о развитии одаренных детей (и в электронном варианте)							
		Наличие: да/нет	Количество обучающихся, включенных в банк по классам:					Кол-во обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети-инвалиды)	Кол-во одаренных школьников, обучение которых организовано по индивидуальным образовательным программам
Наличие: да/нет	Кол-во обучающихся		7	8	9	10	11		
да	30	да			1			0	0

В целом же работа по этому направлению проводится педагогами с использованием различных технологий, ориентирующих школьников на чтение дополнительной литературы. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Вся работа с одарёнными

детьми проводится на уроке и во второй половине дня (урочная и внеурочная деятельность). Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п. Необходимо отметить, что многие ученики, успешно осваивающие образовательные стандарты, показывают хорошие результаты в олимпиадах по нескольким предметам.

### **Выводы по работе с одаренными обучающимися:**

-необходимо продолжить работу по выявлению одарённых обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению и продолжить их подготовку к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам;

- продолжить и развивать практику тьюторской подготовки обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам всош по индивидуальным образовательным маршрутам;

- продолжить и развивать практику дополнительного образования высокомотивированных обучающихся через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

## **АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Принципы внеурочной деятельности:

- Соответствие возрастным особенностям

- Преемственность с технологиями учебной деятельности

- Опора на традиции и положительный опыт

-Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

укрепления российской государственности;

развития в России гражданского общества;

повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

В основу стандартов положен общественный договор, новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области

образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и естественным образом решение задач их воспитания и социализации.

В лицее для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам.

В образовательной программе имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются.

5 направлений внеурочной деятельности:

#### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

-сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

-последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

#### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: секция «Плавание», секция «Баскетбол», секция «Футбол», «Туризм»

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского-общества;

-воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня - приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов - использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов - интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различного уровня.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 классы

Направления	Структура направлений внеурочной деятельности	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное	Мое Оренбуржье	33	34	34	34	135
	Час общения	33	34	34	34	135
Обще-культурное	Час общения	33	34	34	34	135
Социальное	Отряд ЮИД «Я – пешеход и пассажир»	33	34	34	34	135
Обще-интеллектуальное	Финансовая грамотность	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	33	34	34	34	135
	Плавание	33	34	34	34	135
	Туризм				34	34

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 классы

Направление	Структура направлений внеурочной деятельности	Количество часов в год по классам (годам обучения)				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Научное общество «Исследователь»					34
	Отряд «Патриот» в рамках ЮНАРМЕЙСКОГО движения			34		34
	«Защитник Отечества»	34				

	Курс ОДНКНР		34		34	
Общекультурное	Экскурсионное бюро	17	17	17	17	17
Социальное	Я - волонтер	34	34	34	34	34
	«Я пешеход и пассажир»	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Тематическая проектная деятельность	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	34	34			
	Шахматные субботы	17	17	17	17	17
	Туризм	34	34			

### Педагогическое обеспечение организации внеурочной деятельности

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор лицей, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных методических материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет, методическое объединение учителей
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности,	Задействованные педагоги лицей

	обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	
--	---	--

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

#### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям: уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица.

Объекты мониторинга:

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;

Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне ОУ;

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.



Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО В МОАУ «ЛИЦЕЙ № 2» (10 Т, 11 Т)

Направление	Программы	Количество часов в год		
		10	11	Всего
Духовно- нравственное	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	35	34	69
	Внеклассные мероприятия	11	11	22
Общеинтел- лектуальное	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	35	34	69
	Внеклассные мероприятия	30	30	60
Спортивно - оздоровительное	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, конкурсы и др.)	23	21	44
	Секция Баскетбол	35	34	69
Общекультурное	Внеклассные мероприятия	17	15	32
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, конкурсы и др.)	27	26	53
Социальное	Внеклассные мероприятия	16	15	31
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, конкурсы и др.)	72	47	119
Итого		301	267	568

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФГОС СОО В МОАУ «ЛИЦЕЙ № 2» (10 Т, 11 Т)**

Содержание и форма организации	Сроки реализации	Количество часов	
		10	11
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Курс «Индивидуальный проект»	По расписанию	35	34
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	Сентябрь	1	1
Тематические экскурсии	В течение года	6	4
Организация и проведение Дня родного лица школы	Январь-февраль		1
Экологическая акция «День Земли»	Октябрь, апрель	1	1
Волонтерская акция, посвященная Дню Победы	Май	1	1
Акция «Вахта Памяти»	Апрель-май	2	1
Акция «Когда уйдем со школьного двора.»	Май	-	1
Акция «Розовая аллея выпускников»	Май	-	1
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	<b>45</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Курс «Финансовая грамотность»	По расписанию	35	34
Акция «Час кода» (тематические уроки информатики)	Октябрь	2	2
Научно-практическая конференция	Январь	18	18
Конкурс «Ученик года»	В течение года	8	8
Уроки бизнесмена. Встречи обучающихся с представителями бизнеса	Май	2	2
<b>Итого</b>		<b>65</b>	<b>64</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Секция Баскетбол	По расписанию	35	34
Социометрия	Сентябрь- октябрь	4	4
Круглый стол «Здоровье и питание»	В течение года	3	3
Участие в реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	3	3
Акция «Я выбираю жизнь!»	Декабрь	3	3
Участие в городских и областных спортивных соревнованиях	В течение года	5	5
Медицинские профилактические мероприятия	В течение года	5	3
<b>Итого</b>		<b>58</b>	<b>55</b>
<b>Общекультурное направление</b>			
Акция «Хрупкая душа ребенка в мудрых руках педагога»	Сентябрь- октябрь	2	2

Конкурс на лучшее новогоднее оформление рекреаций «Зимняя сказка»	Декабрь	4	4
Акция «Новогодняя фантазия» (изготовление новогодних композиций)	Декабрь	6	6
Концерт-лекция Оренбургского камерного симфонического оркестра	В течение года	2	2
Участие в творческих конкурсах различного уровня	В течение года	15	12
Посещение спектаклей, выставок, концертов	В течение года	15	15
Итого		44	41
Социальное направление			
Создание социального паспорта обучающегося	Сентябрь	4	4
Выборы ученического самоуправления. Коммунарский сбор старшеклассников	Сентябрь-октябрь	12	12
Деятельность Совета старшеклассников	В течение года	10	9
Акция «Бумажный бум»	Октябрь, апрель	2	2
Совместные акции с благотворительным фондом «Будь человеком!»	В течение года	10	7
Деятельность школьной команды КВН «Шестая параллель»	В течение года	9	9
Акция «Мы и закон»	Ноябрь	4	4
Детский референдум	Декабрь	5	5
Экскурсии в высшие и специальные учебные заведения города. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	В течение года	4	3
Организация экскурсий в школьный музей для обучающихся начальной и основной школы	Январь-февраль	4	4
Создание социального ролика «Мой герой»	Февраль	3	3
Школа вожатого. Работа в пришкольном лагере	Июнь	21	-
Итого		88	62

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО В МОАУ  
«ЛИЦЕЙ № 2» (10 Г, 11 Г)**

Направление	Программы	Количество часов в год		
		10	11	Всего
Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	35	34	69
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, конкурсы и др.)	28	34	62
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	35	34	69
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, конкурсы и др.)	34	33	67

Спортивно-оздоровительное	Внеклассные мероприятия	26	24	50
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, конкурсы и др.)	23	21	44
Общекультурное	Внеклассные мероприятия	17	15	32
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, конкурсы и др.)	27	26	53
Социальное	Внеклассные мероприятия	16	15	31
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, конкурсы и др.)	72	47	119
Итого		313	283	596

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФГОС СОО В МОАУ «ЛИЦЕЙ № 2» (10 Г, 11 Г)**

Содержание и форма организации	Сроки реализации	Количество часов	
		10	11
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Курс «Нравственность семейных отношений»	По расписанию	35	34
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	Сентябрь	2	2
Социальная акция «День пожилого человека»	Октябрь	2	2
Волонтерская акция «Чужих детей не бывает» (посещение на дому семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья)	Октябрь-ноябрь	1	2
Тематические экскурсии в музеи города и области	В течение года	5	5
Волонтерская акция «Дети - детям» (благотворительная помощь детям-инвалидам совместно с благотворительным фондом «Будь человеком!»)	Декабрь	4	4
Поисковая деятельность, приуроченная к Дню родного лица	Январь-февраль	2	2
Экологическая акция «День Земли»	Октябрь, апрель	4	4
Волонтерская акция, посвященная Дню Победы	Май	4	5
Акция «Вахта Памяти»	Апрель-май	2	2
Акция «Когда уйдем со школьного двора.»	Май	2	2
Акция «Розовая аллея выпускников»	Май	-	2
Акция «Планета моего детства»	Май	-	2
Итого:		63	68
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			

Курс «Одаренные дети»	По расписанию	35	34
Подготовка и участие в интеллектуально-творческой конкурсной деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и т.п.)	В течение года	34	33
Итого		69	67
Спортивно-оздоровительное направление			
Социометрия	Сентябрь-октябрь	4	4
Всемирный день туризма. Рекламные проекты «Туристические маршруты Оренбургского края»	Сентябрь-октябрь	4	2
Круглый стол «Здоровье и питание»	В течение года	9	9
Участие в реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	10	9
Акция «Я выбираю жизнь!»	Декабрь	3	3
Участие в городских и областных спортивных соревнованиях	В течение года	10	9
Медицинские профилактические мероприятия	В течение года	9	9
Итого		49	45
Общекультурное направление			
Акция «Хрупкая душа ребенка в мудрых руках педагога»	Сентябрь-октябрь	5	5
Конкурс на лучшее новогоднее оформление рекреаций «Зимняя сказка»	Декабрь	6	6
Акция «Новогодняя фантазия» (изготовление новогодних композиций)	Декабрь	6	6
Концерт-лекция Оренбургского камерного симфонического оркестра	В течение года	3	3
Творческие отчеты педагогов дополнительного образования	Май	5	4
Участие в творческих конкурсах различного уровня	В течение года	10	9
Посещение спектаклей, выставок, концертов	В течение года	5	5
Встречи с представителями творческой элиты города, области	В течение года	4	3
Итого		44	41
Социальное направление			
Создание социального паспорта обучающегося	Сентябрь	4	4
Выборы ученического самоуправления. Коммунарский сбор старшеклассников	Сентябрь-октябрь	12	12
Деятельность Совета старшеклассников	В течение года	10	9
Акция «Бумажный бум»	Октябрь, апрель	2	2

Совместные акции с благотворительным фондом «Будь человеком!»	В течение года	10	7
Деятельность школьной команды КВН «Шестая параллель»	В течение года	9	9
Акция «Мы и закон»	Ноябрь	4	4
Детский референдум	Декабрь	5	5
Экскурсии в высшие и специальные учебные заведения города. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	В течение года	4	3
Организация экскурсий в школьный музей для обучающихся начальной и основной школы	Январь-февраль	4	4
Создание социального ролика «Мой герой»	Февраль	3	3
Школа вожатого. Работа в пришкольном лагере	Июнь	21	-
Итого		88	62

### МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Способ изучения	Сроки проведения
Оценка востребованности форм внеурочной деятельности	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)	Май-июнь
Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы	Наблюдения классного руководителя. Анализ	В течение учебного года. Май-июнь
Удовлетворённость обучающихся и родителей итогами внеурочной деятельности	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)	Май
Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность (в %)	Журнал учета внеурочной деятельности	В течение учебного года
Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений	Методика П.В. Степанова, И.В. Степановой. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» ЕВ. Гуровой, Н.Ф. Шляхты.	Декабрь, май
Результативность участия в конкурсах и проектах различного уровня	Портфолио обучающихся	Май

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний

о правилах конструктивной групповой работы;  
об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;  
о логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающиеся могут приобрести опыт:

исследовательской деятельности;

публичного выступления по проблемным вопросам;

природосберегающей и природоохранной деятельности;

охраны памятников истории и культуры;

интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;

общения с представителями других социальных групп, других поколений;

волонтерской деятельности;

заботы о малышах и организации их досуга;

самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;

самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

управления и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе реализации плана внеурочной деятельности произойдет:

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

укрепление здоровья обучающихся;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

укрепление связи между семьёй и лицеем для создания комфортной атмосферы жизнедеятельности обучающихся.

Сотворчество учителей и родителей может успешно осуществляться по следующим направлениям:

непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в лицее и домашних условиях и др.;

совместный анализ эффективности реализации внеурочной деятельности обучающихся.

## Информация о программных мероприятиях курса «Мое Оренбуржье»

№ п/п	Планируемое количество мероприятий, ед.	Планируемый охват участников, чел.	Места проведения мероприятий (перечислить)	Краткое содержание, реализуемых мероприятий
<b>1 классы</b>				
1	10	93		<p>экскурсия по заповедникам Оренбургской области, участие в общешкольном празднике «Масленица», обучающиеся выполнили творческий проект «Достопримечательность и моего родного города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-работа с разными источниками информации;</li> <li>-встречи с интересными людьми;</li> <li>-оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;</li> <li>-создание электронных презентаций;</li> <li>-работа над проектами;</li> <li>-просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> </ul> <p>В апреле в формате онлайн проведен просмотр видеоролика «К звёздам через Оренбург» (подготовили сотрудники областной детской библиотеки) . В ходе просмотра материала ребята и их родители вспомнили историю освоения космоса. Более</p>



				<p>подробно познакомились с биографией первого космонавта Земли Ю.А.Гагарина. Детям и родителям было интересно вспомнить лётчиков-космонавтов Советского Союза, проходивших обучение в Оренбургском военном лётном училище</p>
2 классы				
2	12	96		<p>-беседы;  -экскурсии;  -работа с разными источниками информации;  -встречи с интересными людьми;  -оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;  -создание электронных презентаций;  -работа над проектами;  -просмотр и обсуждение видеоматериалов  Экскурсии по памятникам истории г.Оренбурга, а так же экскурсия в Свято-Троицкую Саракташскую обитель милосердия и на Красную Горку.  Экскурсия в Национальную деревню</p>
3 классы				
3	12	66		<p>Изучали флору и фауну Оренбургской области, историю Оренбургского хлеба. Экскурсии – эффективное средство приобщения к культуре родного края. Они</p>

			<p>имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Экскурсии развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Были проведены экскурсии по памятникам истории г.Оренбурга, а так же экскурсия в Свято-Троицкую Саракташскую обитель милосердия и на Красную Горку. Экскурсия в Национальную деревню.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-работа с разными источниками информации;</li> <li>-встречи с интересными людьми;</li> <li>-оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;</li> <li>-создание электронных презентаций;</li> <li>-работа над проектами;</li> <li>-просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> </ul> <p>Тесное сотрудничество с библиотекой им. А.П.Чехова и театром драмы.</p> <p>В январе приняли участие в работе лаборатории</p>
--	--	--	---

				<p>инновационного молодежного творчества «Лаборатория идей», познакомились с робототехникой и ее применением в станках с чпу.</p> <p>В апреле в формате онлайн проведен просмотр видеоролика «К звездам через Оренбург» (подготовили сотрудники областной детской библиотеки). В ходе просмотра материала ребята и их родители вспомнили историю освоения космоса. Более подробно познакомились с биографией первого космонавта Земли Ю.А.Гагарина. Детям и родителям было интересно вспомнить лётчиков-космонавтов Советского Союза, проходивших обучение в Оренбургском военном лётном училище</p>
4 классы				
4	12	56		<p>Виртуальные экскурсии по теме «Люди Оренбуржья». Была проведена беседа о знаменитых людях нашего города, области. Показаны презентации музея «А.С Пушкина», Ю.А.» Гагарин-гордость Оренбурга, дети познакомились с творчеством Оренбургских художников; познаватель-</p>

				<p>исследовательское занятие по теме «Народные традиции. Хлеб в русской кухне»; Изучали флору и фауну Оренбургской области, историю Оренбургского хлеба. Экскурсии – эффективное средство приобщения к культуре родного края. Они имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Экскурсии развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Были проведены экскурсии по памятникам истории г.Оренбурга, а так же экскурсия в Свято-Троицкую Саракташскую обитель милосердия и на Красную Горку. Была экскурсия в Национальную деревню. Тесное сотрудничество с библиотекой им. А.П.Чехова и театром драмы. В январе приняли участие в работе лаборатории инновационного молодежного творчества «Лаборатория идей», познакомились с робототехникой и ее</p>
--	--	--	--	---

				<p>применением в станках с чпу.</p> <p>В апреле в формате онлайн проведен просмотр видеоролика «К звёздам через Оренбург» ( подготовили сотрудники областной детской библиотеки) . В ходе просмотра материала ребята и их родители вспомнили историю освоения космоса. Более подробно познакомились с биографией первого космонавта Земли Ю.А.Гагарина. Детям и родителям было интересно вспомнить лётчиков-космонавтов Советского Союза, проходивших обучение в Оренбургском военном лётном училище</p>
ИТО ГО:	46	311		

### **Выводы:**

1. Организация внеурочной деятельности в лицее соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в лицее:

- Действующая оптимизационная модель внеурочной деятельности лицея, нашедшая отражение в программе воспитательной работы МОАУ «Лицей № 2», нацелена, в первую очередь, на развитие интеграции учебной и внеучебной деятельности в единый образовательный процесс, осуществляемый коллективом лицея в тесном взаимодействии с различными социальными партнерами;

3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и

их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности в лицее функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

С целью выявления социального заказа изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, родителей, опроса заместителя директора по воспитательной работе и отзывов учителей лицея показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Внеурочная деятельность лицея требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Рекомендации**

1. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности обучающихся и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.

2. Разработать перспективный план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

3. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности обучающихся и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.

## Воспитательная работа

### Основные направления организации воспитания и обучающихся лица:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности лица в 2021 году:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;

#### 1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Подпрограмма «Территория личности»

проект «Я – гражданин»

#### 2. **Здоровьесберегающее воспитание.**

Проект «Здоровье»

#### 3. **Нравственное и духовное воспитание.**

Подпрограмма «Территория социума»

проект «Толерантность»

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава лица, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лица. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив лица, опираясь на современные технологии воспитания,

грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

## **I. Деятельность по реализации приоритетных направлений воспитания**

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Главное направление в воспитательной работе лица - формирование и развитие патриотических чувств. Патриотическое воспитание понимается нами как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Согласно плану воспитательной работы, ведётся систематическая, целенаправленная работа по патриотическому воспитанию.

В воспитательной работе используются разнообразные формы:

- Часы общения.
- Тематические встречи и беседы с ветеранами войн,
- Сюжетно – ролевые игры.
- Индивидуальные беседы.
- Участие в патриотических мероприятиях.
- Общелицейские творческие конкурсы.
- Интеллектуальные викторины.
- Смотр строя и песни.

### **Создание условий для реализации гражданско – патриотического воспитания:**

- Наличие «Российского движения школьников», 140 человек, 4-11 классы;
- Наличие отряда «Юнармия», 120 человек: 3-10 классы, руководитель: Тимофеева А.А., педагог-организатор ОБЖ;

- Отряд волонтеров 30 чел. детской общественной организации «Галактика юных»

Ученический Совет – 15 человек,

6 Экипажей: 30 человек

самоуправление в 5-11 классах – 45 человек

во 2-4 классах – 85 человек;

- Творческое объединение «Исследователь»: Кусжанова Г.Ж., педагог дополнительного образования ГАУ ДО «ООДЮМЦ», 19 человек;

- Творческое объединение «Горизонт», Полилова Л.П., педагог дополнительного образования, 25 человек.

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в лицее придается особое значение.

Ежегодно в лицее проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был организован и проведен Брейн-Ринг на военную тематику, оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», тематическая экспозиция об истории Великой



Отечественной Войны, (книги, фотоматериалы о земляках-ветеранах, принимавших участие в войне, письма с фронта, вырезки газетных статей о героях, фотографии бойцов), а также выставка художественной и документальной литературы «Ратные подвиги наших прадедов», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные 76-й годовщине Победы и беседы, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Парад Победы.

В канун Дня Великой Победы 29 апреля 2021 года в Российской Федерации проводился, ставший уже традиционным, исторический Диктант Победы. Мероприятие имеет всероссийский статус, но фактически оно стало международным. Основной целью «Диктанта Победы» является сохранение исторической памяти, повышение уровня исторической грамотности общества, поощрение изучения истории Великой Отечественной войны.

На занятиях в старших классах уделяется большое внимание формированию ответственности за исполнение конституционного долга перед Родиной и её народом, воспитанию патриота – интернационалиста, человека духовно богатого, умеющего думать, чувствовать и сочувствовать.

Допризывная подготовка проводится ежегодно с юношами в возрасте от 15 до 18 лет. В 2021 году в лицее с обучающимися 10 – 11 классов организованы и проведены мероприятия в рамках Дня призывника: тематические беседы, практические занятия по разборке и сборке оружия, спортивные соревнования, эстафеты и конкурсно-игровая программа «Российский солдат умом и силой богат». Ежегодно юноши и девушки 10 классов принимают активное участие в учебных военно-полевых сборах. При постановке на учёт в военкомате проводился сбор необходимых документов, а также составлялись списки по запросу военного комиссариата. Вся проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и поддержки, уважения к истории государства и её традиции возможности изучения быта военнослужащих.

В старших классах наблюдается повышение престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. По окончании лицея многие выпускники поступают в высшие военные учебные заведения страны.

Традиционно с 01.02. по 22.02.21 проведён месячник оборонно-спортивной работы, который был посвящен 76 – годовщине Победы в ВОВ. Целью месячника: дальнейшее совершенствование гражданского и патриотического воспитания молодежи, сохранение традиций исторической преемственности поколений.

В рамках месячника были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, викторины, смотр строя и песни, конкурсы поздравительных газет, спортивные мероприятия, акции, поздравления ветеранов ВОВ и воинов-интернационалистов, фестиваль солдатской песни «Россия! Молодость! Мечта!», фотовыставка, экскурсии и т.п. По итогам месячника проводилась линейка, на которой самые активные учащиеся были отмечены грамотами.

В начале месячника был составлен план организационных мероприятий по подготовке и проведению месячника. План был разбит на станции, которые включали в себя работу по тому или иному направлению. Особенно яркими и

запоминающими были следующие мероприятия:

- Фестиваль солдатской песни «Россия! Молодость! Мечта!»
- Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце...»
- Шахматный турнир
- Фотовыставка «Моя семья в годы ВОВ»
- Внеурочное мероприятие для старшеклассников «Готовлюсь стать защитником Отечества»
- Конкурс сочинений «Мы отстояли мир»
- Поздравление ветеранов ВОВ, воинов – интернационалистов с Днем защитника Отечества

## 2. Здоровьесберегающее воспитание.

Спортивно-оздоровительная работа лицея направлена на пропаганду здорового образа жизни. Традиционными в лицее являются общелицейские соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, лыжам, спортивному ориентированию. В лицее организована работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций, организованы лекции специалистов по данным вопросам.

Организована работа спортивных секции «Баскетбол», «Плавание», «Туризм».

Ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся:

- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах,;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- регулярное проведение дыхательной гимнастики в классах;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- неукоснительное соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 96-97% охват горячим питанием учащихся;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- просветительская работа с родительской общественностью по вопросам ЗОЖ и др. Результаты деятельности педагогического коллектива в данном направлении следующие:

Акция «Внимание, дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков

- Неделя, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, выставка детских рисунков «Это не должно повториться...»)
- Месячник по гражданской защите и пожарной безопасности;
- Юбилейный слет туристов
- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право

знать!». «Президентские спортивные игры»

В течение отчетного периода в лицее проведен ряд акций, таких как: «Здоровым быть здорово...», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Здоровье молодежи – богатство края», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», пиар акции «Я умею сказать нет!», «В жизни всегда есть выбор!», «Жизнь в позитиве», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!», квесты «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!» и т.п. Командиры экипажей ДОО «Галактика юных» организовали и провели конкурсы рисунков: «Мы здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». Использование современных образовательных технологий, большая внеклассная работа по предмету ОБЖ влияют на формирование положительной мотивации к изучению предмета и дают высокий результат уровня обученности и качества обучения. Успеваемость составила 100%.

### 3. Нравственное и духовное воспитание.

Воспитательная и образовательная деятельность в МОАУ «Лицей № 2» основана на потребностях и интересах детей, культурном наследии, традициях лицея, необходимых для личностного развития всех участников воспитательно-образовательного процесса. В этом году традиционно обучающиеся и педагоги лицея стали участниками и провели следующие мероприятия:

- Осенний бал (Конкурсно-развлекательная программа)
- Мероприятия, посвящённые празднованию Дню учителя (Праздничный концерт, встреча с ветеранами педагогического труда, поздравление педагогов...)
- В рамках акции «Скоро Новый год» старшеклассники провели праздничное шоу «Новогодний Рогачев», который был показан учащимся 25 декабря 2020г.
- В соответствии с планом работы лицея, в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период школьных каникул педагогами лицея и педагогами дополнительного образования были проведены культурно-массовые и внеклассные просветительские мероприятия для учащихся, организована работа спортивных секций и кружков. Особое внимание было обращено на занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

- День родного лицея;
- Работа с ветеранами, посещение ветеранов на дому;
- В течение всего года классными руководителями проводились тематические классные часы, способствующие духовно-нравственному воспитанию обучающихся, такие как «Что для меня является духовной ценностью?», «Классики литературы о добре и зле», «Моральный долг и совесть человека. В чем они проявляются?», «Театральная жизнь Оренбургской области», «Героическое прошлое моей Родины», «Героические страницы моей Родины»...

Результатом воспитательной работы лицея в данном направлении является повышение базовой культуры личности.

Большой интерес проявляют обучающиеся и родители к организации и проведению всемирных, национальных и обрядовых праздников, таких как Рождество, Масленица, Жаворонки, День Матери, День Победы, День защитника Отечества и др.

Разные направления воспитательной работы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности				Наличие «ДЮП» (названа отряда кол.-во членов, название программы)	Наличие «ЮИД» (название отряда кол.-во членов, название программы)
Общее кол.-во спортивных секций, объединений	в т.ч., спортивные секции, работающие от УДО (перечислить: названия секции, от какого УДО работает)	в т.ч., спортивные секции, работающие от ОО (перечислить)	Наличие школьного спортивного клуба (указать название, кол.-во членов)		
1.	2.	3.	4.	5.	9.
6	Баскетбол (девочки) клуб «Надежда», Карате (ОООО «Федерация карате киокусенкай»); Туризм (МБУ СШ №3)	Баскетбол, плавание	«Поколение 21 века» 299 чел.	ДЮП «01» 25 человек	ЮИД «Светофор» 20 человек

Охват дополнительным образованием обучающихся (без учета внеурочной деятельности)

Количество обучающихся	Охват учащихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
748	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	121	19%
	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	238	36%
	<i>Всего</i> охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе	358	55%
	Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы	280	43%
	<i>Итого охват учащихся</i>	638	98%

	<i>дополнительным образованием</i>		
	Количество учащихся неохваченных программами дополнительного образования	9	1%

### Профилактика правонарушений:

Диаграмма по учету за последние 4 года:

уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
категории				
Количество обучающихся в ОО	569	629	648	756
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3	2	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	2	1	1	2
Количество самовольных уходов несовершеннолетних из дома	0	0	0	0

Участие в конкурсах, акциях, месячниках и других профилактических мероприятиях в рамках ОУ, округа, города, региона, федерации.

№	Направление работы	Вид деятельности
1	Диагностическая работа	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, совершивших преступление, где практикуется жестокое обращение в семье, индивидуальная работа с такими семьями
2		Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы
3		Диагностика адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы
4		Диагностика по выявлению уч-ся, склонных к депрессивному состоянию, суицидальным наклонностям
5		Диагностика показателей готовности к ОГЭ и ЕГЭ в рамках мониторинга готовности к ОГЭ и ЕГЭ: 1) психических состояний; 2) стрессоустойчивости; 3) тревожности при проверке знаний;
6		Диагностика СПТ

7	Методическая	<p>Обновление методической копилки социального педагога по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактике и предотвращению суицида</li> <li>- работе с детьми девиантного поведения</li> <li>- профилактике и пресечению преступности несовершеннолетних</li> <li>- профилактике экстремизма</li> <li>- формированию ЗОЖ</li> </ul>
8		Формирование базы данных обучающихся групп социального риска
9		Составление картотеки индивидуального учета подростков, стоящих на ВШК и на учете в ПДН/корректировка картотеки
10		<p>Оформление стенда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по правовому воспитанию и профилактике</li> <li>- Личность в экстремальных условиях</li> <li>- 17 мая - Международный день Детского телефона доверия</li> <li>- Советы подросткам. Как бороться с депрессией</li> <li>- Психологическая помощь. Телефон доверия</li> <li>- Профилактика ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза, мышинной лихорадки, клещевого энцефалита</li> <li>- ПДД</li> </ul>
11		<p>Подготовка и распространение памяток</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телефон доверия</li> <li>- Жестокое обращение</li> <li>- Психолого – педагогическая помощь несовершеннолетнему в кризисных ситуациях</li> <li>- профилактика суицида среди обучающихся</li> <li>- профилактика и пресечение преступности несовершеннолетних</li> <li>- Административная ответственность несовершеннолетних</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголовная ответственность несовершеннолетних</li> <li>- Профилактика ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза, мышинной лихорадки, клещевого энцефалита</li> <li>- формирование списка литературы для родителей по профилактике и предотвращению суицида</li> <li>- Обновление информации в уголке безопасности и на сайте лица по правовому воспитанию</li> <li>- Подборка профилактических фильмов для обучающихся и родителей</li> </ul>
12		<p>Семинары с классными руководителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профилактика суицида в школе»</li> <li>«Профилактика ОРВИ и гриппа»</li> <li>«Правильное питание»</li> <li>«Профилактика здорового образа жизни»</li> <li>«Профилактика девиантного поведения и преступления подростков»</li> </ul>
13	Работа с обучающимися	<p>Месячники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасности</li> <li>- по профилактике вредных привычек (наркомании, алкоголизма, табакокурения)</li> <li>- правового воспитания и профилактики правонарушений «Гражданско-правовое воспитание»</li> <li>- профилактики здорового образа жизни</li> </ul>
14		Привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях, общественной работе.
15		Занятия по профилактике преступности по программе «Все цвета, кроме черного»
16		Занятия по программе «Разговор о правильном питании»
17		<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимание, дети!</li> <li>- - Психологическая акция «Жизнь прекрасна!»</li> <li>- стоп ВИЧ/СПИД</li> <li>- помощи ребенку!</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наркотики. Закон. Ответственность»</li> <li>- «Сообща, где торгуют смертью»</li> <li>- мы за здоровый образ жизни</li> <li>- детский телефон доверия</li> <li>- счастливые детские глаза</li> </ul>
18		<p>Часы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>«Разрешение конфликтных ситуаций в школе»</li> <li>«Безопасность подростков и интернет»</li> <li>- «Компьютерные игры, интернет и их влияние на человека»</li> <li>«Имею право знать!»( антинаркотической направленности)</li> <li>«Безопасные каникулы»</li> <li>«Вырабатываем стрессоустойчивость»</li> <li>«Эффективная подготовка к экзамену»</li> <li>«Эффективное планирование – экзамен без стресса»</li> </ul> <p>Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Человек как ценность. Уникальный внутренний мир человека»</li> <li>«Отыщи свои таланты или как идти по верному пути»</li> </ul>
19		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи-беседы с инспектором ОДН</li> <li>«Ответственность подростков»</li> <li>«Административная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>«Уголовная ответственность несовершеннолетних»</li> </ul>
20		<ul style="list-style-type: none"> <li>- кинолектории по программе «Здоровая Россия – общее дело»</li> </ul>
21		<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи со специалистами Оренбургского областного Центра медицинской профилактики: «Вредные привычки»</li> </ul>



		<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Правильное питание»</p> <p>«Стрессоустойчивость во время сдачи экзаменов»</p> <p>«Правильный режим дня»</p> <p>«Профилактика Гриппа и ОРВИ»</p> <p>«Профилактика мышинной лихорадки и клещевого энцефалита»</p>
22		<p>Тематические дни</p> <p>«Всемирный день предотвращения суицида»</p> <p>«День защиты от СПИДа»</p> <p>«Международный день семьи»</p> <p>«Международный день детского телефона доверия»</p> <p>«Всемирный день здоровья»</p>
23		<p>Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),</p>
	Работа с родителями	
24		<p>Участие в родительских собраниях и всеобучах:</p> <p>- Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).</p> <p>1-4 классы Нравственное и правовое воспитание детей младшего школьного возраста.</p> <p>5-8 классы Профилактика асоциального поведения</p> <p>9-11 класс Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. - - - Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.</p> <p>5-8 классы Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.</p> <p>9-11 классы Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления.</p> <p>- Профилактика интер – рисков и угроз жизни детей и</p>

		<p>подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка</li> <li>- Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию» (с привлечением сотрудников ПДН)</li> <li>- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологических основ подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ на родительских собраниях</li> <li>- Выступление на родительском собрании, распространение материала по т.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как сохранить здоровье. Вакцинация</li> <li>- как защитит себя от туберкулеза;</li> <li>- Геморрагическая лихорадка</li> <li>- Клещевой энцефалит</li> </ul> </li> </ul>
25	Совет профилактики	<p>Тематики заседаний:</p> <p>«Профилактическая работа лица в 2020 – 2021 учебном году»</p> <p>«Безопасность детей»</p> <p>«Девиянтное поведение детей и подростков»</p> <p>«Профилактика вредных привычек»</p> <p>«Гражданско-правовая ответственность детей и подростков»</p> <p>«Способы устранения негативного фона в общении»</p> <p>«Предотвращения грубых нарушений дисциплины в лице».</p> <p>«Культура речи – культура общения»</p> <p>«Ценностные ориентиры детей и подростков»</p> <p>« Жизнь без ссор и конфликтов. Здоровое поколение – шаг в будущее»</p>
26	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, совершивших преступление
27		- профилактические беседы;

		- коммуникативные тренинги
28		Индивидуальная работа с обучающимися и родителями: - имеющими высокий уровень склонности к депрессии, - с дезадаптированными обучающимися - попавшими в трудную жизненную ситуацию - имеющие суицидальные наклонности
29		Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),
30		Посещение семей обучающихся групп социального риска, состоящих на внутришкольном учете
31		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении через Службу Медиации
32		Мониторинг посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
33		Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности
34	Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях преступности среди подростков лица
35		Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними

Организация внеурочной деятельности учащихся, состоящих на профилактическом учете.

В 2020 - 2021 уч. г. на учете в ОДН состояли 2 человека: Мельникова Арина Сергеевна и Сеницына Кира Сергеевна – по причине совершения преступления.

На конец 2020 – 2021уч. года на профилактическом учете состоит 2 обучающийся.

№ п/п	ФИО учащегося	Форма учёта (внутри школьный, на учёте в ОДН)	Наименование кружка, клуба, секции.	Краткая характеристика семьи
1	Мельникова Арина Сергеевна	ОДН	«Авторская песня» кружок игры на гитаре МОАУ «Лицей № 2»	Семья не полная. Мать вдова.
2	Синицына Кира Сергеевна	ОДН	Кружок «Туризм» МОАУ «Лицей № 2»	Многодетная, полная семья.

В течение года с обучающимися и их родителями были проведены беседы по темам:

- Административная ответственность несовершеннолетних (совместно с инспектором ПДН),
- Правила поведения в общественных местах,
- Права, обязанности и ответственность родителей в Законе об образовании,
- Значение труда в развитии личности подростка,
- Правила семейного воспитания.
- Золотые правила толерантности
- Значение труда для развитие личности
- Жесткое обращение
- Мои планы на будущее... Моя будущая профессия.

В семьи были совершены рейды, с целью изучения жилищно – бытовых условий, особенностей воспитания в семье, занятости на каникулах.

### **Специфика работы с опекаемыми и их семьями.**

- в августе - сентябре проводится выявление и постановка на внутришкольный учет опекаемых детей, корректировка – в течение года.
- проводится выявление наличия учебных принадлежностей у опекаемых детей через беседы с опекунами и по необходимости оказание помощи в их приобретении.
- Проведение индивидуальных консультаций для опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей.
- Индивидуальные беседы с опекунами – какую помощь ждут от лица, в чем нуждаются, какие есть проблемы
- Посещение семей, где дети воспитываются опекунами, составление актов материально-бытовых условий их проживания.
- Контроль за посещаемостью учебных занятий опекаемых детей и их

успеваемостью.

- По необходимости, беседы с учителями о проблемах обучения опекаемых детей.
- Организация помощи в приобретении школьной формы по талонам.

### **Работа с семьями группы «соцриска»: количество семей, краткая характеристика, проводимые мероприятия.**

К семьям группы «соцриска» в МОАУ «Лицей № 2» относятся семьи следующих как теорий:

- неблагополучные семьи – 0;
- малообеспеченные семьи – 21
- неполные семьи – 172, из них: мать – одиночка 10 семей
- многодетные семьи – 41, в них обучаются в лицее 62 чел., все семьи относятся к благополучным и полным
- опекунские семьи – 8 семей, в них 8 детей, обучающихся в лицее

Работа, проводимая с такими семьями заключается в следующем:

- выявление семей, относящихся к категориям «соцриска» и оформление картотеки
- консультации классных руководителей и учителей – предметников по работе с данными категориями обучающихся;
- беседы с родителями и обучающимися для выявления поля проблем;
- посещение на дому с целью изучения условий жизни и воспитания детей в этих семьях, с составлением актов обследования

(неблагополучные, опекаемые – 2 раза в год и по необходимости), остальные – по необходимости или запросу. Всего в 2020 г. – 2021 г. соцпедагогом, совместно с классными руководителями было посещено 4 семьи, из них 2 опекунских, 2 – поставленные на учет ОДН,

- оказание индивидуальной соц. помощи: - 20 детей из категорий соцриска питались в столовой бесплатно за счет средств КШП «Валентина»; - обучающимся выданы талоны на приобретение школьной формы с удешевлением ее стоимости; - получение бесплатных учебников
- контроль за успеваемостью, посещаемостью и поведением детей из семей социального риска
- оказание помощи в выборе занятий по интересам
- проведение индивидуальных консультаций для родителей и опекунов,

испытывающих затруднения в воспитании детей

- организация занятости подростков в каникулярное время
- взаимодействие с организациями, осуществляющих деятельность по организации досуга учащихся, организациями, занимающихся социальной защитой ребенка и семьи
- ознакомление учителей и классных руководителей с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями социального риска
- координация при поступлении информации о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- координация информации об обнаружении или поступлении несовершеннолетних, совершивших правонарушения
- координация при решении вопросов о лишении родительских прав, об оформлении опеки, содействие в оформлении документов на опеку
- выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в опеке
- составление характеристик на учащихся группы социального риска
- осуществление контроля за здоровьем и материально – бытовым содержанием детей.

**Диагностическая деятельность, проводимая социальным педагогом или службой.**

- Выявление семей социального риска и несовершеннолетних с проявлением девиантного поведения
- «Цветовые метафоры» - совместно с психологом
- Диагностика о знаниях детьми ПДД
- Диагностика о знаниях детьми проблемы ВИЧ/СПИДа
- Диагностика по рискам
- Диагностика по питанию в школьной столовой

9.Методическая активность социального педагога.

Семинары с классными руководителями:

- «Профилактика суицида в школе»
- «Профилактика ОРВИ и гриппа»

«Правильное питание»

«Профилактика здорового образа жизни»

«Профилактика девиантного поведения и преступления подростков»

Выступления на родительских всеобучах и собраниях:

Участие в родительских собраниях и всеобучах:

- Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
- Профилактика интер – рисков и угроз жизни детей и подростков
- Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка
- Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»
- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологических основ подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ на родительских собраниях
- Как сохранить здоровье. Вакцинация
- как защитить себя от туберкулеза;
- Геморрагическая лихорадка
- Клещевой энцефалит

На 2021-22 учебный год лицей разработал рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с

календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции. Лицей принимал активное

участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных

классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея. В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](#) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. Эффективность воспитательной работы лицея в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы лицея в 2021 году.

### **Выводы и предложения:**

Активно, работая над проблемой воспитания духовно-нравственных и патриотических чувств обучающихся, проявляющих национальную и религиозную терпимость, педагоги лицея убедились в правильном выборе направлений воспитательной работы в МОАУ «Лицей № 2». На хорошем уровне была организована внеклассная работа с обучающимися по духовно-нравственному воспитанию, гражданско-патриотическому, воспитанию здорового образа жизни. Формирование у обучающихся правильных представлений об общечеловеческих нормах морали, любви, сострадания, милосердия вере в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям осуществлялось через курс, реализуемый в лицее в начальных классах «ОДНКНР», классные часы, встречи, экскурсии и др. Следует отметить повышение уровня методической и творческой активности администрации, педагогов, классных руководителей.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Режим работы ОО**

Начало занятий	
Начало занятий	8.00ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.
Продолжительность учебной недели	
1-8 классы	5-ти дневная
9-11 классы	6-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
9 и 11 кл.	34 недели
2-8, 10 кл.	34 недели
Сменность занятий	



1 смена	1-11 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся** соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36	37	37

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Организация горячего питания учащихся

Год	2018		2019		2020		2021	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Охват горячим питанием	571	96%	617	97%	748	97	829	97

В лицее созданы хорошие условия для питания обучающихся, ведется работа администрацией, классными руководителями, социальным педагогом по увеличению охвата горячим питанием.

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		42	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		37	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	35	97	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	2	3	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		42	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	37		
	Высшую	21	54	
	Первую	16	41	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (вновь прибывшие педагоги)	3	6	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		4	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		35	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	13
		Высшую	7	55
		Первую	5	38
		Не имеют	1	7
	Учителя, работающие на втором, третьем уровне обучения		22	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	22	97%
		Имеют квалификацион	Всего	19
		Высшую	12	54

	ную категорию	Первую	7	32
		Не имеют	3	14
	Педагог-психолог		1	
	Учитель-логопед		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			8	23
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			15	38

Лицей укомплектован кадрами на 100%, 100 % педагогов имеют педагогическое образование, 97 % имеют высшее педагогическое образование.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в лицее работает стабильный педагогический коллектив.

#### **Возрастной состав педагогических кадров:**

<b>Сотрудники (работники), возраст которых составляет:</b>	<b>Численность работников, чел.</b>	<b>Удельный вес, %</b>
от 20 до 30 лет	5	12
от 31 до 40 лет	11	26
от 41 до 50 лет	16	38
От 51 до 60 лет	5	12
От 61 года	5	12

#### **Вывод:**

Средний возраст педагогов лицея – 45,5 лет, таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

#### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021 учебном году 12 педагогов прошли через аттестационную процедуру, при этом 1 педагог – впервые аттестовался на первую квалификационную категорию по должности «учитель», 1 педагог повысил квалификацию с первой категории на высшую, 10 подтвердили свои квалификационные категории.

**Вывод:** Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории из числа вновь прибывших. Составлен перспективный план аттестации педагогических работников, на основании которого на следующий учебный год педагоги должны подтвердить статус первой и высшей квалификационной категории.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогических работников**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. В 19 кабинетах имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

В целом, из 42 педагогических работников в 2021 учебном году курсовую подготовку прошли 42 учителя, что составляет 100 % от общего числа педагогических работников лица.

педагоги	2018	2019	2020	2021
Учителя начальных классов	5	5	12	13
Учителя русского языка и литературы	2	2	5	5
Учителя математики	2	2	2	2
Учителя географии	0	1	1	1
Учителя истории и обществознания	1	2	2	2
Учителя химии	1	1	1	1
Учителя физики	1	1	1	1
Учителя биологии	1	1	1	1
Учителя английского языка	3	2	3	4
Учителя информатики	1	1	1	1
Учителя музыки, изобразительного искусства	0	1	1	1

Учителя физической культуры	1	1	2	2
Педагог-библиотекарь	0	0	1	1
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	0	1	1
Административные работники	3	4	5	5
Итого	23	25	40	42

### **Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год.**

1. Повысить качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Продолжать создавать банк методических идей и наработок учителей лицея.
3. Создать условия для обучения педагогов лицея современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
4. Усилить контроль за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами лицея.
5. Организовать проведение курсовой подготовки педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
6. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

### **Методическая активность педагогов.**

Методическая работа в лицее осуществлялась в соответствии с целью, заключающейся в совершенствовании личностных и профессиональных качеств учителя, в соответствии с единой методической темой по формированию профессиональных компетентностей педагогов как средства обеспечения высокой эффективности процессов обучения и воспитания и в соответствии с проблемой лицея по формированию человека культуры путем развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества. Педагоги лицея участвовали в работе как городских, так и школьных методических объединений.

На базе МОАУ «Лицей № 2» проводилось городское методическое объединение учителей русского языка. Коллектив МОАУ «Лицей № 2» проводил обучающий вебинар в режиме ВКС для учителей обществознания города Оренбурга. МОАУ «Лицей №2» работает в тесном сотрудничестве с вузами: ОГУ, ОГПУ, ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум», ГАПОУ «Колледж экономики и информатики».

## **Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом.**

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам. Количество педагогов по педагогическому стажу показывает стабильность показателей образовательного уровня педагогов. В лицее развита система наставничества: молодым педагогам оказывается необходимая методическая помощь. Помимо общих консультаций, проводятся индивидуальные консультации по запросу, молодые педагоги имеют возможность посещать открытые уроки, проводимые опытными учителями. В 2020 году в лицее была организована панорама открытых уроков педагогов с целью обмена опытом, совершенствования методической подготовки молодых педагогов. Методическая работа в лицее проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия педагогов в методической работе достаточно высокий.

Вся работа лицея в 2021 году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели лицея, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в лицее.
2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся. Основные направления деятельности библиотеки:
  1. Комплектование и выдача учебных пособий.
  2. Комплектование фонда художественной литературы.
  3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

## Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	200
Книжный фонд	17887
Количество учебников в библиотечном фонде	9811
Количество методических пособий в библиотечном фонде организации	320
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	50
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся Сведения об обеспеченности библиотеки МОАУ «Лицей №2» на 2021 год

Класс	Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности*	Фактическое кол-во учебников		% обеспеченности на начало 2021-2022 учебного года		
		Общий фонд учебников	Фонд учебников, поступивших с 2016 г.	Общий % обеспеченности**	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2016 г.***	% обеспеченности учебниками, поступившими до 2016г.****
1 кл.	1160	1160	545	100%	47%	53%
2 кл.	1230	1230	474	100%	39%	61%
3 кл.	930	930	380	100%	41%	59%
4 кл.	1122	1122	200	100%	18%	82%
<b>Нач. звено</b>	<b>4442</b>	<b>4442</b>	<b>1599</b>	100%	<b>36%</b>	<b>64%</b>
5 кл.	888	888	357	100%	40%	60%
6 кл.	819	819	394	100%	48%	52%

7 кл.	1168	1168	591	100%	51%	49%
8 кл.	969	969	609	100%	63%	37%
9 кл.	880	880	551	100%	63%	37%
<b>Ср. звено</b>	<b>4724</b>	<b>4724</b>	<b>2502</b>	100%	<b>53%</b>	<b>47%</b>
10 кл.	400	400	243	100%	61%	39%
11 кл.	720	720	455	100%	63%	37%
<b>Ст. звено</b>	<b>1120</b>	<b>1120</b>	<b>698</b>	100%	<b>62%</b>	<b>38%</b>
<b>Итого</b>	10286	10286	4799	100%	50%	50%

\*количество учебников, необходимых для 100% обеспеченности, находится умножением количества учебников, входящих в обязательный набор одного ученика, на количество учащихся в параллели.

\*\*общий процент обеспеченности, находится следующим образом: общее количество учебников в фонде умножить на 100 и разделить на количество учебников, необходимых для 100% обеспеченности.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из школьного библиотечного фонда.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	10	10	85	+	+	удовл
2.	Кабинеты русского языка и литературы	2	2	50	+	+	удовл
3.	Кабинеты математики	2	2	70	+	+	удовл
4.	Кабинеты истории	1	1	70	+	+	удовл
5.	Кабинет физики	1	1	50	+	+	удовл



6.	Кабинет химии	1	1	80	+	+	удовл
7.	Кабинет биологии	1	1	50	+	+	удовл
8.	Кабинеты иностранного языка	2	2	80	+	+	удовл
9.	Кабинет информатики	1	1	100	+	+	удовл
10.	Кабинет ОБЖ	1	1	50	+	+	удовл
11	Кабинет технологии (мальчики)	1	1	30	+	+	удовл
12	Кабинет технологии (девочки)	1	1	40	+	+	удовл

Имеются предметные кабинеты по всем предметам. Необходимо продолжать оснащение кабинетов необходимым современным оборудованием.

## 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в лицее.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги

рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Для повышения качества знаний с учётом проблем предыдущего учебного года был составлен план внутришкольного контроля, в который вошли проверка знаний учащихся, школьной документации, классно-обобщающий и др.

В системе весь год осуществлялся контроль классных журналов.

Цель: - правильность и своевременность заполнения, соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления оценок, организация повторения, прохождение программы, выполнение практической части, выставление оценок за письменные работы. Большая часть учителей правильно и своевременно заполняли журналы. Отчёты были сданы своевременно большей частью учителей в соответствии с графиком.

В течение учебного года были сделаны замечания. Для устранения замечаний учителям были даны рекомендации и систематически осуществлялся контроль выполнения.

Для повышения качества заполнения классных журналов и соблюдения графика сдачи отчётов классным руководителям необходимо заранее готовить документацию; своевременно выставлять оценки за контрольные работы, записывать темы контрольных работ, ежедневно классным руководителям заполнять сведения о пропущенных занятиях учащихся.

В течение года согласно плану ВШК, был проведен ряд проверок по соблюдению единого орфографического режима, систематичностью проверки тетрадей, объективности выставления оценок, состоянием преподавания предметов гуманитарного, естественнонаучного циклов. Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

- обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ.
- требовать от учащихся соблюдения единого орфографического режима.
- не реже одного раза в четверть контролировать ведение тетрадей учащихся всем преподавателям.
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками.

В течение года проводились контрольные срезы:

- в сентябре входной контроль, в ноябре проводилась диагностика системы знаний по русскому языку и математике во 2-11 классах, физике в 8 классах;
- в декабре проверялся уровень учебных достижений по окружающему миру в 3 классе, информатике в 8 классе, по физике в 10 классах;
- в декабре - изучение состояния профильных предметов в 10-11 классах;

В марте:

- уровень знаний и умений учащихся 2–11 классов по русскому языку и математике, освоение базового содержания программного материала по обществознанию в 8-10 классах, по химии в 8 классах.

В течение года администрация посетила уроки педагогов: директор Иванова М.Ю. - 120 уроков, ЗД УВР Болтенкова Л.В. – 210 уроков, ЗД УВР Каньшина Н.В. – 187 уроков.

В лицее разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в лицее в текущем учебном году.

### Оценка качества образования за три года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Учебные достижения	28	28	28
2. Внеучебные достижения	11	11,3	11,5
3. Соответствие требованиям стандарта и запросам потребителя	2	2	2
4. Индивидуальные характеристики	24	24,8	24
5. Сетевые характеристики	15	15	15
6. Характеристики управления	7	7,8	8
7. Общее количество баллов по всем показателям	87	88,9	88,5

#### Выводы:

- в лицее функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками лицея обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

#### Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

**10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	831 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	322 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человека
1.5	Процент учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профиль)	56 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9	10 человек/

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	21%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 25 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	512 человек/61%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65/ 8 %
1.17	Регионального уровня	18 человек 2,2 %
1.18	Федерального уровня	9 человек/ 10%
1.19	Международного уровня	16 человека/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	71 человека/ 8,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 человека/8,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/30%
1.29.1	Высшая	человека/ 33 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 12%
1.33	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	8,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	831 человек/ 100%

### **Выводы:**

Здание лицея рассчитано на 1174 обучающихся. Обучение ведется в одну смену. Лицей работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-8 классов, и в режиме шестидневной рабочей недели для 9-11 классов.

Численность детей, обучающихся в лицее, увеличивается. В 2018-2019 учебном году – 617 человек, в 2018-2019 учебном году – 648 учеников, в 2020 – 2021 году -748, в 2021-2022 -829. Средняя наполняемость классов – 25 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) 60 до 80 % обучающихся, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в лицее, которое привлекает детей и их родителей. Администрация лицея планирует увеличить данные показатели и в 2021-2022 учебном году. По итогам трех последних лет неуспевающих учеников в лицее нет.

Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. В 2021 году в 11 классе было 39 выпускников, 10 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении».

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в лицее работает стабильный педагогический коллектив. Средний возраст педагогов лицея – 46 лет, таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в лицее функционирует система электронного документооборота, библиотека с читальным залом, медиатекой и выходом в Интернет.



## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно-общественное управление.

2. Лицей полностью обеспечен кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам лицея.

3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.

4. Вся работа лицея спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

5. В лицее идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.

6. Результаты независимой оценки знаний обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют лицейским нормам.

7. Имеющаяся материально - техническая база, соответствующая статусу лицея, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

8. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на традиционное функционирование лицея, ее развитие.