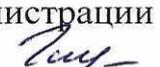


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей №2»

460058, г. Оренбург, ул. Уральская, д. 1  
ИНН 5610051125

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника  
управления образования  
администрации г. Оренбурга  
 Е.А. Глуховская

*протокол № 2  
от 26.11.2024*

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МОАУ «Лицей №2»

Приказ № 14/09 от 27.11.2024 г.

 М.Ю. Иванова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального общеобразовательного автономного учреждения**  
**«Лицей №2»**  
**на 2024-2029 годы**  
**«Школа образовательного выбора:**  
**равные стартовые возможности, самореализация, успех»**  
(срок реализации: с 01.12.2024 по 30.11.2029)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 3 от 07.11.2024 г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО.....	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	76
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	76
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	80
4. Основные направления развития организации. ....	97
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	97
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	98
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	133
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	135
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	139
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	147

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>6. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)</li> <li>10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения</li> </ol>

- аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  13. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ № 372 от 18.05.2023г.);
  14. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (приказ № 370 от 18.05.2023г.);
  15. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (приказ № 371 от 18.05.2023г.);
  16. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
  17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
  18. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»
  19. Стратегия социально-экономического развития Оренбурга до 2030 года (решение Оренбургского городского Совета от 06.09.2011 № 232, с изменениями).
  20. Постановление Правительства Оренбургской области от 20.08.2010 года № 551-пп «О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года».
  21. Паспорт регионального проекта Современная школа (в редакции от 26.03.2024),
  22. Паспорт регионального проекта Успех каждого ребенка (в редакции от 28.03.2024),
  23. Паспорт регионального проекта Цифровая образовательная среда (в редакции от 29.03.2024),
  24. Паспорт регионального проекта Патриотическое воспитание граждан РФ (в редакции от 25.03.2024),
  25. Приказ Министерства образования Оренбургской области 11 декабря 2023 № 01-21/1943 об утверждении регионального плана мероприятий по развитию инженерного образования в образовательных организациях Оренбургской области
  26. Приоритетный проект «Модернизация школьных систем образования (Оренбургская область)» от 27 декабря 2022 г.
  27. Постановление Правительства Оренбургской области «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» от 29.12.2018 года № 921-пп (с изменениями на 15 августа 2023 года)»;

	<p>28. Постановление администрации города Оренбурга от 28 октября 2019 года N 3093-п «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге»;</p> <p>29. Закон «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 24 апреля 2024 года)</p> <p>30. Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга № 609 от 08.08.2014 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных организаций и Составов экспертных комиссий по рассмотрению программ развития муниципальных образовательных организаций»;</p> <p>31. Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2».</p>
Цель	<p>В течение пяти лет сформировать и реализовать модель современной школы, направленной на обеспечение устойчивого роста качества образовательного процесса, получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, на увеличение доли учителей с высшей квалификационной категорией через обеспечение благоприятного школьного климата и развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, а также активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе создание условий для углубленного изучения предметов по выбору обучающихся и системы работы лицея по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>2. Создание условий для получения качественного образования каждым обучающимся, в том числе через поддержку талантливых и одаренных обучающихся.</li> <li>3. Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды через организацию спортивных секций и кружков, привлекательных для широкого круга учащихся и рост числа участников ВФСК ГТО.</li> <li>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, в том числе расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Формирование творческой среды для развития интереса к науке и технике через разработку и внедрение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, создание и поддержку научно-технологических кружков.</li> </ol>

	<p>6. Организация профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также привлечение обучающихся к участию в чемпионатах «Профессионалы».</p> <p>7. Совершенствование методической работы и системы наставничества среди педагогических работников, в том числе через построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров лица, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Активизация работы психологической службы для поддержки эмоционального благополучия обучающихся, их семей и педагогов, включая разработку систем обратной связи для учета мнений обучающихся и родителей.</p> <p>9. Повышение безопасности в организации в отношении обучающихся и работников, посетителей через соблюдение санитарных норм и правил охраны труда в лицее и оптимизацию использования информационных технологий в учебном процессе.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (качество образования обучающихся достигает 75 %; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону).</p> <p>2. Формирование позитивного имиджа лица в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лица в открытой системе образования.</p> <p>3. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>5. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % обучающихся).</p> <p>7. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>8. Увеличение числа обучающихся, активно участвующих в исследовательской и проектной работе (не менее 50 %).</p> <p>9. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся, в том числе через сетевое взаимодействие (охват не менее 75 % обучающихся).</p>

	<p>10. Осуществление комплексной поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды через построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров лица, (не менее 40 % педагогов вовлечены в систему наставничества)</p> <p>11. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия не менее 50 % школьников 10-11 классов). Увеличено число обучающихся – участников чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в категории «Юниоры».</p> <p>12. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).</p> <p>13. Снижение уровня конфликтных ситуаций в лицее, исключение случаев буллинга и травли среди обучающихся.</p> <p>14. Создание комфортных условий для физического воспитания и активного отдыха обучающихся, в том числе увеличение числа обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО (не менее 35 %)</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов лица и представителей родительской общественности, методический совет МОАУ «Лицей №2», научные консультанты.
Период реализации	01.12.2024 – 30.11.2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап: декабрь 2024 г. – август 2025 г.</p> <p>Этап реализации: сентябрь 2025 г. – май 2028 г.</p> <p>Обобщающий этап: июнь 2028 г. – ноябрь 2029 г.</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.- август 2025 г.)	<p>аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Подготовка локальных актов:</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лица:</li> <li>- размещение новой редакции программы развития на</li> </ul>

	<p>официальном сайте лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заседание педагогического совета «Перспективы развития лица».</li> </ul>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 г.- май 2028 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпроект «Шаг к успеху: повышение качества образования»</li> <li>• Подпроект «Олимпийские вершины: путь к успеху через знания»</li> <li>• Подпроект «Воспитательная среда лица»</li> <li>• Подпроект «Сила в движении: спорт и достижения»</li> <li>• Подпроект «Творчество без границ»</li> <li>• Подпроект «Мы в профессии»</li> <li>• Подпроект «Академия педагогического мастерства»</li> <li>• Подпроект «Гармоничная среда»</li> <li>• Подпроект «Цифровые решения»</li> </ul> </li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>- текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2028 г. – ноябрь 2029 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- средства от приносящей доход деятельности;</li> <li>- средства грантовой поддержки;</li> <li>- активы, полученные по договорам пожертвования (дарения) и другие</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Иванова Марина Юрьевна</p> <p>Публикация на сайте лица отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора Майорова Галина Александровна</p> <p>Ответственный – заместитель директора Майорова Галина Александровна</p> <p>Отчет администрации лица перед учредителем (ежегодно).</p>

Ответственный – директор Иванова Марина Юрьевна  
Болтенкова Лариса Викторовна, заместитель директора  
Трофимова Виктория Владимировна, заместитель директора  
Магдеева Раиса Гайнуллаевна, заместитель директора  
Тучкова Людмила Юрьевна, заместитель директора

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» (МОАУ «Лицей №2»)</p> <p>Дату создания (основания) ОО. ИНН 5610051125</p> <p>Учредитель: управление образования администрации города Оренбурга</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № № Л035-01248-56/00206397 от 16.01.2017 г.</p> <p>Адрес (юридический и фактический): 460058, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Уральская, д. 1.</p> <p>Контакты: телефон 8 (3532) 43-07-17, адрес электронной почты: l2@orenschool.ru, адрес официального сайта: <a href="https://lic2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://lic2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: 1366 человек</p> <p>Начальное общее образование: 677</p> <p>Основное общее образование: 623</p> <p>Среднее общее образование: 66</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 12</p> <p>Детей-инвалидов: 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «Лицей №2» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления МОАУ «Лицей №2» осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития лицея сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p><b>Первый уровень:</b> Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Наблюдательный совет является высшим органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и</p>

других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития лица, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом лица, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего распорядка, проектов локальных актов лица. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Родительский совет лица в период между заседаниями Управляющего совета лица в роли органа управления выступает общешкольный родительский совет, который содействует совершенствованию материально-технической базы лица, благоустройству её помещений и территорий; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития лица; содействует организации конкурсов, фестивалей, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий лица; рассматривает другие вопросы, отнесенные к его компетенции Положением о Родительском совете.

Особое место в системе деятельности МОАУ «Лицей №2» занимает профсоюзная организация ее возглавляет Займак Анжелика Вячеславовна.

**Второй уровень** – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень** – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором лица. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою

деятельность с администрацией лицея и в своей работе подотчетно ей. Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

**Четвертый уровень** – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский совет. В период между заседаниями Управляющего совета лицея в роли органа управления выступает общешкольный родительский совет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы лицея, принимает участие в развитии учебного учреждения. Ученическое самоуправление лицея на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям лицея также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам лицея, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы лицея. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономическими, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В лицее разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

	<p>-контроль за выполнением решений и нормативных документов - вышестоящих органов;</p> <p>-контроль за работой методических объединений;</p> <p>-контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;</p> <p>-контроль за самообразованием учителей;</p> <p>-контроль за состоянием методической работы;</p> <p>-контроль за повышением квалификации учителей.</p> <p>Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.</p> <p>Образовательная деятельность в лицее осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность включает курсы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», функциональная грамотность, «Оранжевый мяч», «Движение Первых/Совет обучающихся», Театральная студия, «Робототехника», детское радио «Голос галактики», шахматы, школьный спортивный клуб «Поколение XXI века», зрительский марафон, начальная школа «Мое Оренбуржье».</p> <p>Дополнительное образование: баскетбол, художественно-техническое конструирование, техническое моделирование, «Юный дизайнер», хор, Юнармейский отряд «Патриот», ЮИД, ДЮП.</p> <p>Лицей расположен в двух зданиях, построенных по проекту 1978 года и 2023 года.</p> <p>Для функционирования организации образовательного процесса имеются:</p> <p>учебные кабинеты – 39 учебных кабинетов (1 корпус), 57 учебных кабинетов (2 корпус)</p> <p>1 компьютерный класс (1 корпус), 2 компьютерных класс (2 корпус)</p> <p>1 кабинет робототехники,</p> <p>1 спортивный зал (1 корпус), 2 спортивных зала (2 корпус)</p> <p>1 тренажерный зал</p> <p>1 бассейн</p> <p>2 актовых зала (в 1 и 2 корпусах),</p> <p>1 библиотека,</p> <p>1 столовая на 120 посадочных мест (1 корпус) 1 столовая на 200 посадочных мест (2 корпус)</p> <p>2 медицинских кабинета – с процедурной</p> <p>2 кабинет педагога-психолога,</p> <p>1 стоматологический кабинет,</p> <p>2 кабинета учителя-логопеда,</p> <p>1 сенсорная комната</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы лицея: понедельник - пятница 08:00 – 18:00, суббота 08:00 – 14:00, выходной – воскресенье.</p>

	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-8 классах, по шестидневной учебной неделе – в 9-11 классах.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели 2-11 классы – 34 недели</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в 2-11 классах с 1 апреля.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 94</p> <p>Общая численность педагогических работников – 62;</p> <p>Директор и заместители директора - 9</p> <p>Численность учителей – 57</p> <p>Социальный педагог – 2</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Педагог-организатор – 2</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЗР – 2</p> <p>Воспитатель ГПД – 1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень – 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2.</p> <p>Численность педагогических работников с высшим образованием: 72</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 29 (31 %) / 21 (22 %);</p> <p>Молодые специалисты – 11</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лицей сотрудничает с образовательными учреждениями города: с Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургским государственным аграрным университетом, Оренбургским филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Оренбургским филиалом Поволжского государственного университета технологий и информации, Российский национальным исследовательским медицинским университетом им. Н.И. Пирогова, Оренбургским институтом Московской государственной юридической академии им. О.Е. Кутафина, Оренбургским филиалом РЭУ им. Г.В. Плеханова, Оренбургским колледжем экономики и информатики, Оренбургским колледжем сервиса, Оренбургским государственным колледжем, Оренбургским экономико-юридическим колледжем, гуманитарно-техническим техникумом и др.</p> <p>Социальными партнерами являются: Оренбургская областная полиэтничная детская библиотека, Оренбургская областная</p>

	<p>универсальная научная библиотека имени Н. К. Крупской, Центральная библиотека им. Некрасова, губернаторский, Оренбургский областной музей изобразительных искусств, Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, Оренбургская областная филармония, Оренбургский театр музыкальной комедии, Оренбургский государственный областной театр кукол, Оренбургский народный музей защитников Отечества им. генерала М.Г. Черняева, департамент молодежной политики Оренбургской области, Мировой суд Ленинского района, Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион», Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, ДК «Россия», Дворец творчества детей и молодежи, Оренбургская духовная семинария, Никольский кафедральный собор.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Лицей является победителем муниципального гранта «Лучшая школа города Оренбурга». С 2020 года участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», С 2022 года – участие в федеральном проекте «Футбол в школе». Учителя активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- призеры и лауреаты муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Учитель города Оренбурга» в 2022, 2023, 2024 гг.;</li> <li>- участник регионального этапа всероссийского конкурса «Флагманы образования», 2024 г.</li> </ul> <p>Обучающиеся также активно участвуют в конкурсах и олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- победители и призеры перечневых олимпиад: «Высшая проба», «Изумруд», МФТИ, «Физтех», Московской олимпиады школьников, Олимпиады школьников СПбГУ.</li> </ul> <p>Четко организованная, продуманная работа по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену, способствует достижению высоких показателей: в 2021 году средний балл по лицей составил 73,6 балла. В 2022 году показаны высокие результаты на ЕГЭ: 17 результатов выше 90 баллов из них 4 стобалльных результата, полученных двумя выпускниками. В 2023 году стабильными были результаты выше 90 баллов так же у 17 выпускников, средний балл «медалистов» составил 84,9.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

						<p>разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>

					<p>Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

						<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания</li> </ul>

							<p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Наличие выпускников 11 класса,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по</li> </ul>

	<p>медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>системы оценки качества образования</p>		<p>соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по</li> </ul>

							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и</li> </ul>

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</li> </ul>

							<p>муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

						движении.	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>

						<p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>

						деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<i>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их</li> </ul>

						<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p><i>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</li> </ul>

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к</li> </ul>

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)</li> </ul>

						<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о</li> </ul>

						<p>направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,</li> </ul>

							<p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных</li> </ul>

						программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</li> </ul>
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей</li> </ul>

						<p>работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>	
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>	
9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

					<p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>

						<p>группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p><i>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий,</li> </ul>

							<p>конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
10	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

						<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
11	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</li> </ul>

						<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов</li> </ul>

							<p>Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
12	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для</li> </ul>

	маршруты						<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>
--	----------	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
13	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>методического взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному конкурсу.
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или</li> </ul>

						целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

							<p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
16	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p><i>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						<p>Отсутствии/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> </ul>

		(обучающихся, родителей, педагогов)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам</li> </ul>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению</li> </ul>

							<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p><i>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том</li> </ul>

						числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<i>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих</li> </ul>

							возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<i>Отсутствует административный контроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
17	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых</li> </ul>

					необходимыми компетенциями.	<p>компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,</li> </ul>

						<p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)</li> </ul>

							<p>виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
18	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение</li> </ul>

						внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление</li> </ul>

					административный контроль эксплуатации оборудования.	административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного</li> </ul>

						образовательным программам.	образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики показали следующие дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

#### Магистральное направление «Знание»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие запроса от обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленное изучение предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
2.	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Недостаточный уровень методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
3.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Недостаточно сформирована система менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
4.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Несовершенная система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
5.	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Некачественный анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

### Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Наличие одного спортивного зала в 1 корпусе здания, что не позволяет развивать другие спортивные направления на базе лицея
2.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Отсутствие квалифицированных тренеров, чтобы сделать школьный спортивный клуб более привлекательными и востребованными.
3.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системы мотивации обучающихся. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям спортом и сдаче нормативов ВФСК ГТО Отсутствие специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточно организованная сетевая форма реализации программ дополнительного образования
2.	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточно организованная сетевая форма реализации программ дополнительного образования
3.	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточно организованная сетевая форма реализации программ дополнительного образования

### Магистральное направление «Воспитание»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма	Отсутствие единого подхода к работе с родительским сообществом и

	в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	мотивирования родителей для участия в совместных мероприятиях
2.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие материально-технического оборудования для реализации дополнительного образования туристско-краеведческого направления

### Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие запроса родителей и обучающихся, обеспечение запроса обучающихся и родителей через реализацию курсов платных образовательных услуг в микрогруппах
2.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Смена кадрового состава, недостаточное проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
2.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Отсутствие мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
3.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Недостаточное количество кадров для подготовки к конкурсным испытаниям на всероссийском уровне, низкая мотивация учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.
4.	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	Недостаточное количество кадров для подготовки к конкурсным

	участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	испытаниям в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие контроля со стороны администрации
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточное посещение в качестве зрителя, эксперта, участника конкурсов профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

### Ключевое условие «Школьный климат»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Отсутствие эффективного локального акта по профилактике буллинга в детской среде, низки контроль со стороны классных руководителей и администрации.
2.	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и профилактику девиантного поведения обучающихся	Отсутствие целенаправленной программы и комплексного плана по профилактике травли в образовательной среде и профилактике девиантного поведения обучающихся

### Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Низкая доля педагогов, прошедших обучение по использованию функциональных возможностей ФГИС «Моя школа». Отсутствие оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
2.	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	Отсутствие дополнительного финансирования

оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Всего 192 баллов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>46 баллов (высокий)</p> <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>5. Невыполнение управленческой командой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных</li> </ul>

		<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>технологий, уровень педагогов, использующих ИКТ и ЦОР достигнут 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского для достижения показателя – не менее 75 % обучающихся охвачены олимпиадным движением, не менее 35 % обучающихся принимают участие в перечневых олимпиадах;</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>- Корректировка Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на срок до 3-х лет и продолжение его реализации;</li> <li>- Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработка адаптированных основных образовательных программ с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> по мере поступления обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования по мере необходимости;</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	Воспитание	21 баллов (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы туристско-краеведческой направленности;</li> </ul>

		<p>1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</li> <li>- Использование возможностей по развитию детского туризма участия в федеральном проекте «Классная страна», которая аккумулирует передовые идеи;</li> <li>- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей;</li> <li>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости лица;</li> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Разработка проекта, совместного с общественностью, коллегиальными органами управления лицеем с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> <li>- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,</li> </ul>
--	--	---	--

			родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания;
3	Здоровье	<p>22 баллов(высокий уровень)</p> <p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин;</p> <p>- Заключение договора о сетевом взаимодействии, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лица ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО;</p> <p>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- Получение от 35 % обучающихся подтвержденного знака ГТО;</p> <p>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
4	Творчество	<p>28 баллов (высокий уровень)</p> <p>1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- увеличить количество школьных технологических кружков до 4-х;</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в том числе для реализации образовательных программ «Кружка НТИ», включая ресурсы детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб» и др.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;</li> <li>- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе лицея для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у лицея кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> <li>- систематизировать работу школьного медиацентра (разграничить функционал участников медиацентра:</li> </ul>

			<p>радиоведущие, ведущие мероприятий, видеокорреспонденты, звукооператоры, редакторы, сценаристы радиовыпусков, копирайтеры, фото- и видеооператоры и др.),</p> <p>- увеличить количество функционирующих школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов (высокий уровень)</p> <p>1. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) в лицах в соответствии с запросом обучающихся и родителей;</p> <p>- Прохождение не менее 30 обучающихся в году профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>- обеспечение участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства – с охватом не менее 3 компетенций</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>- Создание перспективного плана по участию учителей для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогических работников с построением ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов;</p> <p>- Разработка графика повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p>

		<p>3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-методиста, педагога-наставника;</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;</li> <li>- Выстраивание взаимодействия с Импульс-Центром, Институтом развития образования Оренбургской области, РЦМСО, академией Минпросвещения для обеспечения персонального сопровождение педагогических работников</li> </ul>
7	Школьный климат	<p>18 баллов (высокий уровень)</p> <p>1. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>2. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и профилактику девиантного поведения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) из близлежащих образовательных организаций для работы в лицах для обеспечения оказания помощи целевым группам обучающихся при необходимости;</li> <li>- Разработка программы по профилактике буллинга и девиантного поведения обучающихся;</li> <li>- Создание консультативного центра для оказания методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи педагогам и родителям</li> </ul>
8	Образовательная среда	19 баллов (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование не менее 95 % педагогическими</li> </ul>

		<p>1. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>3. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>работниками сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;</p> <p>- Разработка перспективного плана развития по оснащению лицея ИТ-оборудованием в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокий уровень качества знаний, обучающихся;</p> <p>- реализация обновленного ФГОС и ФОП;</p> <p>- многолетняя</p>	<p>- недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с</p>	<p>вариативность организации внеурочной деятельности;</p> <p>обновление содержания;</p> <p>- вовлечение родителей законных</p>	<p>- дефицит финансовых ресурсов;</p> <p>- отсутствие единого подхода;</p> <p>- сопротивление к изменениям со стороны некоторой</p>

	<p>практика вариативности общего и дополнительного образования;</p> <p>- положительный имидж Лицея у потребителей образовательных услуг;</p> <p>- высокий уровень квалификации педагогических работников;</p>	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <p>- низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, конкурсному и олимпиадному движению;</p>	<p>представителей) в образовательное пространство лицея;</p> <p>- внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</p> <p>- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской работы</p>	<p>части педагогов;</p> <p>- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;</p> <p>- недостающий уровень организации самостоятельной исследовательской проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения;</p> <p>- отсутствие современных административных решений для коррекции проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности</p>
Воспитание	- сотрудничество с	- недостаточное	- внедрение в систему	- Отсутствие

	социокультурными организациями и социальными партнерами	внимание развитию туристско-краеведческого направления; - доля участия родителей обучающихся в разработке воспитательной программы и воспитательных мероприятиях лица	воспитательной работы лица технологий социального проектирования - увеличение количества программ дополнительного образования по запросу обучающихся и их родителей	разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся - Перегрузка педагогов при разработке авторских программ
Здоровье	- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Единые подходы к организации и контролю горячего питания - Реализация программы здоровьесбережения. - Осуществление медицинского сопровождения,	- Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО. - Наличие детей со специальной медицинской группой здоровья.	- Популяризация здорового образа жизни - Вовлечение в движение ГТО всех обучающихся увеличение доли обучающихся, имеющих значки ГТО до 45 %, - Увеличение видов спорта, как дальнейшее развитие школьного спортивного клуба «Поколение 21 века».	- Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивного направления. - Загруженность учителей урочной и внеурочной деятельностью. - Большой процент детей имеющих проблемы со здоровьем

	<p>вакцинация учащихся и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</li> <li>- Реализация программы здорового питания.</li> </ul>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных образовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</li> <li>- функционирование театральной студии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество творческих объединений.</li> <li>- Недостаточное количество технологических кружков на базе лицея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация занятости обучающихся во внеурочное время.</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования, реализуемых в лицея;</li> <li>- расширение сетевого взаимодействия за счет открытия кружков технической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нехватка педагогических кадров, отсутствие финансового обеспечения, профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- Участие обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие профобучения обучающихся 9,10,11 классов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение тематики курсов внеурочной деятельности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в</li> </ul>

	<p>Лицея в проекте «Яндекс. Лицей».</p> <p>Раннее введение пропедевтических курсов предметов профильного направления (с 5 класса).</p> <p>- Ведение профильных курсов по авторским программа педагогов</p> <p>- участие в профориентационных уроках и диагностиках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a></p> <p>- Сетевое взаимодействие с ВУЗами и предприятиями</p> <p>- Осознанный выбор профилей обучения и экзаменов для поступления в ВУЗы.</p> <p>- Успешное поступление выпускников в ВУЗЫ по профилю обучения</p>	<p>- Низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной деятельности.</p> <p>- отсутствие среди обучающихся участников чемпионата по профессиональному мастерству</p>	<p>части профилизации обучающихся и их дальнейшей успешной социализации по окончании обучения.</p> <p>- Ознакомление с новыми профессиями обучающихся основного уровня образования.</p> <p>- Сетевое взаимодействие с ВУЗами и предприятиями с целью ранней профориентации.</p> <p>- Расширение спектра престижных ВУЗов в результате профильного обучения в лицея</p> <p>- расширение сферы взаимодействия и партнерства с предприятиями и организациями города и области.</p>	<p>профильной подготовке</p>
--	--	---	---	------------------------------

	– 86%			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллектив квалифицированных опытных педагогических работников;</li> <li>- готовность педагогических работников к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li> <li>- сложившаяся система управления лицеем позволяющая педагогам находиться в постоянном творческом поиске;</li> <li>- Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</li> <li>Методический совет как система методического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>- Отсутствие умений: у некоторых педагогов:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся</li> <li>2) применять современные методы обучения.</li> </ol> </li> <li>- низкая доля среди учителей – участников конкурсов профессионального мастерства</li> </ul>	<p>Диссеминация опыта инновационной работы через различные формы на городском, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</p> <p>Регулярное проведение диагностики с целью ликвидации профессиональных дефицитов и вхождения в региональный методический актив.</p> <p>Участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «За нравственный подвиг учителя», «Мой лучший урок» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью увеличением объема работы</li> <li>- «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров;</li> <li>- Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов.</li> <li>- недостаточный уровень компетенций педагогических работников;</li> <li>- Недостаточность финансирования</li> </ul>

	сопровождения педагогов лица			
Школьный климат	<p>Наличие в лицее педагога-психолога , педагогу-дефектолога и педагога-логопеда (критический показатель)</p> <p>- 100 % обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> <p>- Оказание</p>	<p>- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</p> <p>- Отсутствие специальных тематических зон психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>- Организация тематических пространств.</p>	<p>- Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>- Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>- Недостаточность финансирования</p>

	<p>психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>			
Образовательная среда	<p>- ЦОС (поддержка всех активностей)</p> <p>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному</p>	<p>- Не все кабинеты оснащены оборудованием, указанным в «Перечне средств обучения и</p>	<p>- расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного</p>	<p>- недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда</p>

	<p>интернету - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций» (Приказ Министра просвещения от 6 сентября 2022 г. № 804);</p>	<p>процесса; - цифровизация образовательной среды - предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников (доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе). -реализация ФГИС «Моя школа».</p>	<p>педагогов</p>
--	--	---	---	------------------

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, вносят коррективы в определение путей развития лицея и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетные направления развития на 2024 – 2029 гг.:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды в лицее;
- 5) развитие дополнительного образования и сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования, поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) увеличение числа победителей и призеров региональных и всероссийских спортивных состязаний и доли участников сдачи нормативов ВФСК ГТО;
- 8) формирование профильных предпрофессиональных классов по запросу обучающихся и их родителей;
- 9) организация профессионального обучения обучающихся 9-11 классов по программам профессиональной подготовки профессиям рабочих и должностям служащих.
- 10) обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»								
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Шаг к успеху: повышение качества образования»	1 Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе создание условий для углубленного изучения предметов по выбору обучающихся и системы работы лицея по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За	1. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и ФГОС (10 часов); 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных	Декабрь 2024-декабрь 2029	1. Заседание рабочей группы по разработке программ курсов внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и работе с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении». 2. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 3. Заседание методического совета по развитию	1.Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса 2. Кадровое обеспечение: учителя предметники, руководители ШМО, педагоги «Центра психолого-педагогической реабилитации детей «Орион»	Заместители директора Болтенкова Л.В., Трофимова В.В., Логачева И.В., Магдеева Р.Г.	1. Наличие курсов внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и работе с обучающимися, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» 2. Не менее 50 % педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности, обучены на курсах повышения квалификации 3. Создана	1. Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированными образовательным программам 2. Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами

	<p>особые успехи в учении». Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися,</p>	<p>технологий, уровень педагогов, использующих ИКТ и ЦОР достигнут 100%;</p> <p>3</p> <p>Корректировка Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на срок до 3-х лет и продолжение его реализации;</p> <p>4. Профессиональное развитие и</p>		<p>внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>4. Мониторинг качества реализации образовательных программ внеурочных курсов</p> <p>5. Реализация адаптированной основной образовательной программы с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> (при необходимости)</p> <p>6. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с</p>	<p>МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга</p> <p>3. Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации и обучения по АООП)</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение ОП (в</p>		<p>индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов для оказания персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах углубленного изучения предметов по выбору обучающихся</p> <p>4. 100 % освоение курсов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>5. Наличие и реализация АООП по мере необходимости</p> <p>До 30.05.2029 г.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных технологий, уровень педагогов, использующих</p>	<p>совершенствование профессиональных компетенций учителей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>5. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>7. Заключение договоров для приобретения специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью) (при необходимости)</p> <p>8. Заключение договоров о сетевом взаимодействии для привлечения специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)</p> <p>9. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками лица,</p>	<p>том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе «Центра психолого-педагогической реабилитации детей «Орион» МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга</p>		<p>6. 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>7. Оснащение лица специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью) (при необходимости)</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической и технической помощи 100 % обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
--	---	--	--	---	---	--	---	--

	<p>ИКТ и ЦОР достигнут 100%;</p> <p>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>2. Обеспечить высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Обеспечить ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации углубленного изучения предметов и программ по</p>	<p>ью.</p> <p>6. Разработка адаптированных основных образовательных программ с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> по мере поступления обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования по мере необходимости;</p>		<p>публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>10. Анкетирование на выявление удовлетворенности родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг</p>			<p>(при необходимости)</p> <p>9. Доступность актуальной информации на официальном сайте лица о просветительской и консультативной деятельности с родителями и педагогическим и работниками лица</p> <p>10. Обеспечение материального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

	подготовке е ЕГЭ	8. Осуществле ние своевременн ой подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизир ованных рабочих мест и классов для обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью.					необходимости) 11. Удовлетворенно сть родителями (законными представителям и) детей с ОВЗ качеством образовательны х услуг не менее 85% 12. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам	
«Олимпий ские вершины: путь к успеху через знания»	1. Создание условий для получения качественного образования каждым обучающимся, в том числе через поддержку талантливых и одаренных обучающихся.	1. Повышение уровня профессиона льной компетентно сти педагогов в применении цифровых образователь ных технологий,	Декабрь 2024- ноябрь 2029	1. Разработка подпрограммы, направленную на выявление, поддержку одаренных детей «Олимпийские вершины: путь к успеху через знания», дорожной карты по подготовке учащихся к ВсОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	1.Норматив но- правовое обеспечени е образовате льного процесса 2. Кадровое обеспечени е: учителя предметни	Заместите ль директор а Майорова Г.А.	1. Рабочая программа и дорожная карта по выявлению, поддержке одаренных детей «Олимпийские вершины: путь к успеху через знания», исследовательск им конкурсам, конференциям	1. Анализ результатов олимпиад всех уровней

	<p>Создание системы работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>уровень педагогов, использующих ИКТ и ЦОР достигнут 100%;  2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;  3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</p>		<p>2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.  3. Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.  4. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.  5. Разработка ИОМ для одаренных обучающихся.  6. Формирование социального заказа на обучение педагогов, включая курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-</p>	<p>ки, руководители ШМО, педагоги Центра «Гагарин», вузов города  3. Организация сетевого взаимодействия с вузами и отраслевыми предприятиями</p>		<p>создана  2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.  3. Не менее 70 % учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.  4. Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИОМ.  5. Сформированны</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	--

		<p>до всероссийского для достижения показателя – не менее 75 % обучающихся охвачены олимпиадным движением, не менее 35 % обучающихся принимают участие в перечневых олимпиадах;</p> <p>4. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 101</p> <p>5. Создание</p>		<p>исследовательским конкурсам.</p> <p>7. Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.</p> <p>8. Родительский всеобуч, по вопросу участия и подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе ВсОШ</p> <p>9. Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ</p> <p>10. Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ</p> <p>11. Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ</p> <p>12. Разработка плана работы с одаренными обучающимися во взаимодействии с другими образовательными организациями, организациями высшего образования, культуры,</p>			<p>й социальный заказ на КПК по работе с одаренными обучающимися</p> <p>6. По состоянию на 31.12. 2027 г. 100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 100 % родителей и обучающихся проинформированы об олимпиадах, конкурсах и сроках проведения всех этапов ВсОШ</p> <p>7. Не менее 30% обучающихся становятся участниками школьного этапа ВсОШ</p> <p>8. Не менее 15%</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>7. Осуществление анализа результатов</p>		<p>науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации подготовки обучающихся к олимпиадам</p> <p>13. Тьюторская подготовка обучающихся по написанию исследовательских и проектных работ для участия в научно-практических конференциях</p> <p>14. Групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом по психологической готовности к участию в олимпиадах, конкурсах</p> <p>15. Мониторинг качества подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям</p> <p>16. Диагностика педагогом-психологом</p>			<p>обучающихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ</p> <p>9. До 5% обучающихся становятся участниками заключительного этапа ВСОШ.</p> <p>10. Заключен договор о сотрудничестве вузами с подготовкой обучающихся к олимпиадам преподавателям и ОГАУ, ОГПУ, ОГУ, РАНХиГС и др.</p> <p>11. 100 % заявленных обучающихся проходят тьюторскую подготовку в Оренбургском государственном университете</p> <p>100 % обучающихся из</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</p>		<p>обучающихся на выявление одаренности, склонности к углубленному изучению наук и т.д.</p> <p>17. Методический совет по вопросам результативности участия в олимпиадах, конкурсах конференциях</p> <p>18. Мероприятие «Лицейст года»</p>			<p>банка одаренных посетили групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом</p> <p>12. Не менее 70 % обучающихся приняли участие в диагностике</p> <p>13. Наличие рекомендаций по корректировке ИОМ по подготовке обучающихся к олимпиадам</p> <p>14. Определение обучающимся, достигших наивысших результатов по итогам учебного года в конкурсном и олимпиадном движении в разных областях знаний</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

		<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>11. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Воспитание»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Воспитательная среда лица»	<p>1. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, в том числе расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечить взаимодействие</p>	<p>1. Разработка программы туристско-краеведческой направленности;</p> <p>2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских</p>	<p>Сентябрь 2024-сентябрь 2029</p>	<p>1. Совместное мероприятие с родителями «День здоровья»</p> <p>2. Совместное мероприятие с родителями «День матери»</p> <p>3. Родительский день</p> <p>4. Заседание «Совета отцов»</p> <p>5. Разработка программ краеведения и школьного туризма</p> <p>6. Заключение договора о сотрудничестве и взаимодействии с туристско-экскурсионными организациями</p> <p>7. Создание туристско-краеведческого клуба</p> <p>7. Мониторинг реализации программ краеведения и школьного туризма в лице</p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание», Положение о туристско-краеведческом клубе, Положение об ученическом самоуправлении;</p> <p>2. Кадровое обеспечение руководители</p>	<p>Заместитель директора Белецкая Т.Г.</p>	<p>1. Вовлечение родителей в деятельность лица не менее 50 %</p> <p>2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность лица не менее 30 %</p> <p>3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность лица не менее 20 %</p> <p>4. Наличие программ краеведения и школьного туризма</p> <p>5. Привлечение специалистов и материально-технического оснащения других</p>	<p>1. Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»</p> <p>2. Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>3. Анализ плана работы туристско-краеведческого клуба</p>

	<p>с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>3. Создание туристско-краеведческого клуба</p>	<p>услуг;</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</p> <p>4. Использование возможностей по развитию детского туризма участия в федеральном проекте «Классная страна», которая аккумулирует передовые идеи;</p> <p>5. Внесение</p>			<p>музеев, учителя ОБЖ, истории, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования</p> <p>3. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты,</p>		<p>организаций</p> <p>б. Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей;</p> <p>6. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости лица;</p> <p>7. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий</p>			кабинеты ОБЖ, истории			
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

		<p>, направленны х на вовлечение родителей в образователь ную деятельность</p> <p>.</p> <p>8. Разработка проекта, совместного с общественно стью, коллегиальн ыми органами управления лицеем с целью активизации работы с родительски м сообществом , поиска и реализации способов вовлечения семей в образователь ную</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>деятельность</p> <p>.</p> <p>9. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		столы по вопросам воспитания.						
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Здоровье»**

<b>Название подпроекта</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
«Сила в движении: спорт и достижения»	1. Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды через организацию спортивных секций и кружков, привлекательных для широкого круга учащихся и рост числа участников ВФСК ГТО.  Обеспечение доступности спортивных	1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и СанПин; 2. Заключение договора о сетевом взаимодействии, определение сетевых партнеров (предприятия	ноябрь 2024-май 2029	1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии для предоставления площадок, инвентаря для занятий разными видами спорта 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии по привлечению профессиональных кадров для развития разных видов спорта, в том числе «русская лапта» 3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разным видам спорта 4. Родительский всеобщ по вопросам мотивации	1. Нормативно-правовое обеспечение: - договор о сотрудничестве, сетевом взаимодействии - Положение о школьном спортивном клубе, - Программа здоровьесбережения 2. Кадровое	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	1. Результативное участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах) 2. Достижение высоких результатов в разных видах спорта на региональном этапе, в том числе «русская лапта» 3. К 1 сентября 2029 г. 100 % учителей физической	1. Анализ деятельности Школьного спортивного клуба «Поколение 21 века» 2. Мониторинг физической культуры 3. Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО 4. Анализ карты результативности участия в ВФСК ГТО и спортивных соревнования

	<p>секций по различным видам спорта 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех ступенях</p>	<p>я, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лица ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); 3. Участие в спортивных мероприятиях регионального уровня; 4. Проведение просветительской работы о порядке участия во</p>		<p>обучающихся и их родителей к занятиям спортом и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Анкетирование на выявление запроса родителей и обучающихся по формированию секций для занятий спортом образовательных услуг 6. Размещение на официальном сайте информации о графике работы ШСК и спортивных секций, результатах и достижениях обучающихся и педагогов 7. Родительский всеобщ по вопросам мотивации обучающихся и их родителей к участию во 8. Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 9. Подготовка и</p>	<p>обеспечены: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК 3. Методическое обеспечение: - программы дополнительного образования физической культуры и спортивной направленности 4. Материально-техническое</p>		<p>повысят квалификацию по разным видам спорта 4. Охват обучающихся, занимающихся спортом в рамках секций ШСК «Поколение 21 века» и дополнительных образовательных услуг – не менее 70 % 5. Доступность актуальной информации на официальном сайте лица о результатах и достижениях обучающихся и педагогов, мотивация обучающихся к посещению спортивных секций, и занятиями спортом 6. Охват участников</p>	<p>х на региональном и всероссийском уровнях</p>
--	---	--	--	---	--	--	---	--

		<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО;</p> <p>5. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>6. Получение от 50 % обучающихся подтвержденного знака ГТО;</p> <p>7. Организация деятельности</p>		<p>проведение школьных спортивных соревнований по разным видам спорта, включая соревнования между семейными командами обучающихся и отдельно командами родителей</p> <p>10. Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обеспечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные площадки,</li> <li>- спортивные залы,</li> <li>- площадка для сдачи норм ГТО</li> </ul>		<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» –</p> <p>2025г. – не менее 20 %</p> <p>2026г. – не менее 35 %</p> <p>2027г. – не менее 40 %,</p> <p>2028г. – не менее 45 %,</p> <p>2029г. – не менее 50 %</p> <p>7. Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>по проведению мероприятий , стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности ;</p> <p>8. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		спортивных секций, школьного спортивного клуба; 9. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Творчество»**

<b>Название подпроекта</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
«Творчество без границ»	1. Формирование творческой среды для развития интереса к науке и технике через разработку и	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного	декабрь 2024 – май 2029	1. Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой	1. Нормативно-правовое обеспечение: - Положение о детском творческом	Заместители директора Тучкова Л.Ю., Майорова Г.А., Болтенкова Л.В.	1. 60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме. 2. Заключено не менее 4 договоров о	1. Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения» 2. Анализ

	<p>внедрение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, создание и поддержку научно-технологических кружков.</p> <p>- Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений</p> <p>- Увеличить количество кружков технической направленности</p> <p>- Организовать сетевое взаимодействие с техническими центрами г.</p>	<p>ного образования;</p> <p>2. Увеличить количество школьных технологических кружков до 4-х;</p> <p>3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в том числе для реализации образовательных программ «Кружка НТИ», включая ресурсы детского технопарка «Кванториум», центра цифрового</p>		<p>форме.</p> <p>3. Формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>4. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>5. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме</p> <p>6. Заключение договоров о реализации программы «Кружка НТИ» в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб»</p>	<p>объединении</p> <p>2. Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений</p> <p>3. Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение: инфраструктура Технических центров, оборудован</p>		<p>реализации программ дополнительного образования</p> <p>3. Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ</p> <p>4. Формирование групп в кружки, секции в соответствии с результатами мониторинга</p> <p>5. Реализация программы технологического кружка</p> <p>6. Реализация образовательной программы «Кружок НТИ»</p>	<p>реализации кружков технической направленности</p>
--	---	---	--	---	--	--	--	--

	Оренбурга для реализации кружков технической направленности	образования «IT-куб» и др. 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; 5.			ие для реализации кружков технической направленности, кабинет информатики, оборудование для работы пресс-центра			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

		Утвержде не формата организации кружка технической направленно сти на базе лица для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направления м НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимис я у лица кадровыми и материально - техническим и ресурсами. б.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Систематизировать работу школьного медицентра (разграничить функционал участников медицентра : радиоведущие, ведущие мероприятий , видеокорреспонденты, звукооператоры, редакторы, сценаристы радиовыпусков, копирайтеры , фото- и видеооператоры и др.), - увеличить количество функционирующих школьных творческих объединений						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Профориентация»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Мы в профессии»	<p>1. Организация профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также привлечение обучающихся к участию в чемпионатах «Профессионалы».</p> <p>Обеспечить (по запросу родителей и обучающихся) открытие профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) в лицеях в соответствии с запросом обучающихся и родителей;</p> <p>2. Прохождение не менее 30 обучающихся в году профессиона</p>	Декабрь 2024 – ноябрь 2029 г.	<p>1. Анкетирование обучающихся и их родителей по выявлению запроса на обучение в профильных предпрофессиональных классов</p> <p>2. Открытие предпрофессиональных классов (по запросу родителей и обучающихся)</p> <p>3. Анкетирование по выявлению запроса обучающихся для прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>4. Обучение обучающихся по дополнительным образовательным программам</p> <p>5. Методический</p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии</p> <p>2. Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>3. Методичес</p>	Заместитель директора Майорова Г.А.	<p>1. Наличие/отсутствие запроса на открытие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>2. Количество направлений предпрофессиональной подготовки</p> <p>3. Доля старшеклассников (9-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах</p> <p>4. Количество программ профессиональной подготовки</p> <p>5. Доля старшеклассников (9-11 класс), обучающихся, прошедших профессиональн</p>	<p>Анализ плана по реализации профориентационного минимума</p> <p>Анализ результативности участия в чемпионатах «Профессионалы»</p>

	2. Обеспечить профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	льного обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		семинар для обучающихся, классных руководителей и родителей «Мы в профессии» по информированию и вовлечению обучающихся к участию в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» 6. Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» 7. Мониторинг участия обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	кое обеспечени е: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума		ое обучение – не менее 50 % обучающихся 9-11 классов 6. Доля обучающихся, принявших участие в чемпионатах «Профессионалы» (не менее 15 обучающихся)	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Академия педагогического совершенствования»	Совершенствование	1. Создание перспективн	Декабрь 2024-май	1. Развитие системы методической работы в	1. Нормативн	Заместитель	1. Доля педагогов, в	1. Анализ штатного

<p>ского мастерства»</p>	<p>методической работы и системы наставничества среди педагогических работников, в том числе через построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Создать условия, обеспечивающие</p>	<p>ого плана по участию учителей в диагностике профессиональных компетенций ;</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников с построением ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов;</p> <p>3. Разработка графика повышения квалификации работников по программам из федеральног</p>	<p>2029</p>	<p>лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов</p> <p>3. Разработка серии семинаров с приглашением экспертов по подготовке учителей и команд педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства:</p> <p>- «Современный учитель: инструменты и методики, применяемые на уроке»;</p> <p>- «Путь к вершине: ключевые аспекты</p>	<p>о-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>- Положение о реализации целевой модели «Наставничество»</p> <p>- Положение о стимулировании педагогических работников</p> <p>2. Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения,</p>	<p>директора Майорова Г.А., Болтенкова Л.В., Трофимова В.В.</p>	<p>отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты – не менее 80 %</p> <p>2. Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты – не менее 80 %</p> <p>3. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства – не менее 30 %</p> <p>4. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – не менее 75 %</p>	<p>Расписания</p> <p>2. Заключение трехсторонних договоров с выпускниками и ВУЗов при трудоустройстве</p> <p>3. Анализ социального заказа с точки зрения выполнения</p> <p>4. Диагностика профессиональных затруднений</p> <p>5. Анализ инновационной деятельности лицея</p> <p>6. Диагностика педагогических затруднений</p> <p>7. Аналитический</p>
--------------------------	---	--	-------------	---	--	---	--	---

	<p>е личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>	<p>о реестра; 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-методиста, педагога-наставника; 5. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</p>		<p>подготовки к профессиональным конкурсам»; - «Инновации в образовании: как достичь успеха в конкурсах профессионального мастерства?»</p>	<p>педагоги 3. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания ; план и график повышения квалификации; Специалисты Импульс-центра, РЦМСО, Института развития</p>			<p>отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами 8. Аналитический отчет об итогах участия педагогов и команд педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	---

		у профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций ; 6. План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; 7. Выстраивание взаимодействия с Импульс-центром,			образовани я 4. Материаль но- техническо е обеспечени е			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

		Институтом развития образования Оренбургской области, РЦМСО, академией Минпросвещения для обеспечения персонального сопровождения педагогических работников 8. Разработка серии методических семинаров по подготовке учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

--

**Ключевое условие «Школьный климат»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Гармоничная среда»	<p>Активизация работы психологической службы для поддержки эмоционального благополучия обучающихся, их семей и педагогов, включая разработку систем обратной связи для учета мнений обучающихся и родителей.</p> <p>Обеспечить оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом</p>	<p>1. Привлечение специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) из близлежащих образовательных организаций для работы в лицее для обеспечения оказания помощи целевым группам обучающихся при необходимости;</p> <p>3. Разработка программы по</p>	<p>Декабрь 2024-сентябрь 2029</p>	<p>1. Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде</p> <p>2. Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>3. Формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>4. Мониторинг инцидентов травли в лицее.</p> <p>5. Диагностика вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в лицее.</p> <p>6. Мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде</p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: - договор о сетевом взаимодействии с Центром психолого-педагогического сопровождения и реабилитации «Орион», Положения служб профилактики лицея и</p> <p>2. Кадровое обеспечение: социально-</p>	<p>Заместитель директора Тучкова Л.Ю.</p>	<p>1. Оказание помощи целевым группам обучающихся (по необходимости)</p> <p>2. Наличие программы по профилактике буллинга в детской среде</p> <p>3. Наличие программы по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>1. Анализ работы Социально-психологической службы и ППк</p> <p>2. Анализ предметно-пространственной среды в лицее</p> <p>3. Экспертиза программы профилактики и</p> <p>4. Анализ плана работы</p> <p>5. Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и лицее среди обучающихся</p>

	<p>2. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде</p> <p>3. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата лицея.</p> <p>4. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p>	<p>профилактике буллинга и девиантного поведения обучающихся;</p> <p>4. Создание консультативного центра для оказания методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи педагогам и родителям</p>			<p>психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППК</p> <p>3. Методическое обеспечение: программы профилактики</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета</p>			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Цифровые решения»	<p>1. Повышение безопасности в организации в отношении обучающихся и работников, посетителей через соблюдение санитарных норм и правил охраны труда в лицее и оптимизацию использования информационных технологий в учебном процессе.</p> <p>Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую</p>	<p>1. Использование не менее 95 % педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека,</p>	декабрь 2024 – май 2029	<p>1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ</p> <p>2. Мониторинг оснащённости лицея компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями</p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p> <p>2. Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики</p> <p>3. Методичес</p>	Заместитель директора Артемова М.Ю., Каньшина Н.В., Алексеев С.И., Майорова Г.А.	<p>1. Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа технологий, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех</p>	<p>1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ</p> <p>2. Вступление педагогов лицея в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям</p>

	<p>ю высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<p>медиаотека), в том числе путем модернизации и школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства ; 3. Разработка перспективного плана развития по оснащению лицея ИТ-оборудованием в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения</p>			<p>кое обеспеченное по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки 4. Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели,</p>		<p>кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.</p>	<p>через ИКОП («Сферум») 3. Использование ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%) 4. Интеграция информационной системы управления лицее с региональными информационными системами. 5. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---

		ЦОС			доски, проекты, веб- камеры			
--	--	-----	--	--	--------------------------------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОАУ «Лицей №2» «Школа образовательного выбора: равные стартовые возможности, самореализация, успех» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современного инновационного лицея, обладающего свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОАУ «Лицей №2» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления лицеем, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (качество образования обучающихся достигает 75 %; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону).

2. Формирование позитивного имиджа лицея в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования.

3. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

5. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % обучающихся).

7. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

8. Увеличение числа обучающихся, активно участвующих в исследовательской и проектной работе (не менее 50 %).

9. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся, в том числе через сетевое взаимодействие (охват не менее 75 % обучающихся).

10. Осуществление комплексной поддержки и развития личностных и

профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды через построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров лицея, (не менее 30 % педагогов вовлечены в систему наставничества)

11. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия не менее 60 % школьников 7-11 классов). Увеличено число обучающихся – участников чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в категории «Юниоры».

12. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).

13. Снижение уровня конфликтных ситуаций в лицее, исключение случаев буллинга и травли среди обучающихся.

14. Создание комфортных условий для физического воспитания и активного отдыха обучающихся, в том числе увеличение числа обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО (не менее 35 %).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС2021;</li> <li>▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ Положение о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положения о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о языке образования;</li> <li>▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>▪ Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	-Учебные кабинеты	Имеются	- Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) -Интерактивные	Бюджетные и внебюджетные средства, грантовая поддержка, участие в региональных и федеральных проектах

	<p>Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО</p> <p>Центр детских инициатив</p>	Имеется не в полном объеме	<p>наглядные пособия и обучающие программы Обновление спортивной инфраструктуры</p> <p>Оборудование помещений, оснащение для Центров детских инициатив</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель</li> <li>- педагог дополнительного образования</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- воспитатель ГПД</li> <li>- социальный педагог</li> <li>- советник директора</li> <li>- методист</li> <li>- педагог-библиотекарь</li> <li>- педагог-организатор</li> </ul>	Обеспечены	<p>Потребность: Учитель начальных классов, учитель русского языка, учитель иностранного языка, учитель-дефектолог, учитель-логопед</p>	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, грантовая поддержка, договоры пожертвования участие в региональных и федеральных проектах</p>	Имеются	Грантовая поддержка	Участие в конкурсах на присвоение грантов

<p>5. Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС2021</li> </ul>	<p>Используются в работе</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
------------------------------------	--	------------------------------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Магистральное направление «Знание» / Подпроект «Шаг к успеху: повышение качества образования»»</b>							
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе создание условий для углубленного изучения предметов по выбору обучающихся и системы работы лица по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	1. Наличие курсов внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и работе с обучающимися, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	1	1	2	2	3	3
	2. Не менее 50 % педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности, обучены на курсах повышения квалификации	30 %	40 %	45 %	50 %	50%	55%
	3. Создана индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов для оказания персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах углубленного изучения предметов по выбору обучающихся	0	1	1	1	1	1
	4. Создана программа методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов, а также в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	0	1	1	1	1	1
	4. 100 % освоение курсов внеурочной деятельности обучающимися	70 %	80 %	90 %	90 %	100 %	100 %
	5. Качество образования обучающихся достигает 75 %	60 %	65 %	65 %	70%	70 %	75 %
	6. Качественные показатели результатов ГИА	55 %	60 %	65 %	65 %	70%	70 %

	не ниже показателей по региону						
	7. Наличие и реализация АОПП по мере необходимости. До 31.11.2029 г.	0	1	1	1	1	1
	8. 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	70 %	80 %	80 %	90 %	100 %	100 %
	9. Оснащение лица специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью) (при необходимости)	5 %	10 %	10 %	20 %	20 %	30 %
	10. Оказание психолого-педагогической и технической помощи 100 % обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)	70 %	80 %	80 %	90 %	90 %	100 %
	11. Доступность актуальной информации на официальном сайте лица о просветительской и консультативной деятельности с родителями и педагогическими работниками лица	85 %	90 %	90 %	95 %	100 %	100 %
	12. Обеспечение материального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)	70 %	80 %	80 %	90 %	90 %	100 %
	13. Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	70 %	75 %	75 %	80 %	85 %	85 %
	14. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам	0	1	2	2	2	2

<b>Магистральное направление «Знание» / Подпроект «Олимпийские вершины: путь к успеху через знания»</b>							
Создание условий для получения качественного образования каждым обучающимся, в том числе через поддержку талантливых и одаренных обучающихся.	1. Рабочая программа и дорожная карта по выявлению, поддержке одаренных детей «Олимпийские вершины: путь к успеху через знания», исследовательским конкурсам, конференциям создана	0	1	1	1	1	1
	2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых и одаренных обучающихся.	50 %	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %
	3. Не менее 70 % учащихся принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	55 %	60 %	65 %	65 %	70 %	70 %
	4. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.	15 %	17 %	20 %	20 %	25 %	25 %
	5. Увеличение числа обучающихся, активно участвующих в исследовательской и проектной работе (не менее 50 %).	30 %	40 %	45 %	45 %	50 %	50 %
	6. Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИОМ.	50 %	60 %	60 %	70 %	80 %	80 %
	7. Сформированный социальный заказ на КПК по работе с одаренными обучающимися	1	1	1	1	1	1
	8. По состоянию на 31.12.2029 г. 100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	40 %	60 %	65 %	70 %	80 %	100 %
	9. 100 % родителей и обучающихся	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	проинформированы об олимпиадах, конкурсах и сроках проведения всех этапов ВсОШ						
	10. Не менее 30 % обучающихся становятся участниками муниципального этапа ВсОШ	20 %	20 %	25 %	25 %	30 %	30 %
	11. Не менее 15 % обучающихся становятся участниками регионального этапа ВсОШ	10%	10 %	10 %	15 %	15 %	15 %
	12. До 5 % обучающихся становятся участниками заключительного этапа ВсОШ.	2 %	4 %	5 %	5 %	5 %	5 %
	13. Заключен договор о сотрудничестве с вузами по подготовке обучающихся к олимпиадам преподавателями ОГАУ, ОГПУ, ОГУ, РАНХиГС и др.	2	3	4	4	5	5
	14. 100 % заявленных обучающихся проходят тьюторскую подготовку в Оренбургском государственном университете	80 %	90 %	95 %	100 %	100 %	100 %
	15. 100 % обучающихся из банка одаренных посетили групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %
	16. Не менее 70 % обучающихся приняли участие в диагностике	55 %	60 %	60 %	65 %	65 %	70 %
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Подпроект «Сила в движении: спорт и достижения»</b>							
Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды через организацию спортивных секций и кружков, привлекательных для широкого круга учащихся и рост числа участников ВФСК ГТО.	1. Результативное участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах)	40 %	60 %	80 %	100 %	100 %	100 %
	2. Достижение высоких результатов в разных видах спорта на региональном этапе, в том числе «русская лапта»	0 %	10 %	20 %	30 %	30 %	30 %
	3. К 1 сентября 2029 г. 100 % учителей физической культуры повысят квалификацию по разным видам спорта	40 %	60 %	80 %	100 %	100 %	100 %
	4. Охват обучающихся, занимающихся спортом в рамках секций ШСК «Поколение 21 века» и дополнительных образовательных	55 %	60 %	65 %	70 %	70 %	70 %

	услуг – не менее 70 %						
	5. Доступность актуальной информации на официальном сайте лица о результатах и достижениях обучающихся и педагогов, мотивация обучающихся к посещению спортивных секций, и занятиями спортом	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %
	6. Охват участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 2025г. – не менее 23 % 2025г. – не менее 25 % 2026г. – не менее 27 % 2027г. – не менее 30 % 2028г. – не менее 33 % 2029 г. – не менее 35 %	23 %	25 %	27 %	30 %	35 %	35 %
	7. Охват обучающихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях в разных ролях – не менее 70 %	55 %	60 %	65 %	70 %	70 %	70 %
	8. Не менее 30 % обучающихся – участников соревнований, на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	10 %	20 %	25 %	30 %	30 %	30 %
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Подпроект «Творчество без границ»</b>							
Формирование творческой среды для развития интереса к науке и технике через разработку и внедрение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, создание и поддержку научно-	1. 60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	30 %	40 %	50 %	60 %	60 %	60 %
	2. Заключено не менее 4 договоров о реализации программ дополнительного образования	1	2	3	4	4	4
	3. Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ	1	1	2	3	3	3
	4. Реализация программы технологического	2	2	3	3	4	4

технологических кружков.	кружка не менее 4						
	6. Реализация образовательной программы «Кружок НТИ»	0	1	1	1	1	1
<b>Магистральное направление «Воспитание» / Подпроект «Воспитательная среда лицея»</b>							
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, в том числе расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	1. Вовлечение родителей в деятельность лицея не менее 50 %	35 %	40 %	45 %	50 %	50 %	50 %
	2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность лицея не менее 30 %	10 %	15 %	20 %	30 %	30 %	30 %
	3. Наличие программ краеведения и школьного туризма	0	1	1	2	2	2
	4. Привлечение специалистов и материально-технического оснащения из других организаций, в том числе через заключение договоров о сетевом взаимодействии	0 %	50 %	50 %	70 %	70 %	100 %
<b>Магистральное направление «Профориентация» / Подпроект «Мы в профессии»</b>							
Организация профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также привлечение обучающихся к участию в чемпионатах «Профессионалы».	1. Наличие/отсутствие запроса на открытие профильных предпрофессиональных классов	0	0	1	1	1	1
	2. Количество направлений предпрофессиональной подготовки	1	1	2	2	2	2
	3. Доля старшеклассников (9-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	0 %	0 %	20 %	20 %	30%	30 %
	4. Количество программ профессиональной подготовки	2	2	2	2	2	2
	5. Доля старшеклассников (9-11 класс), обучающихся, прошедших профессиональное обучение – не менее 50 % обучающихся 9-11 классов	0 %	20 %	30 %	50 %	50 %	50 %
	6. Увеличено число обучающихся – участников	1	4	7	10	12	15

	чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в категории «Юниоры» (количество человек)						
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьные команды» / Подпроект «Академия педагогического мастерства»</b>							
Совершенствование методической работы и системы наставничества среди педагогических работников, в том числе через построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров лица, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	1. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 80 %	40 %	60 %	70 %	80 %	80 %	80 %
	2. Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты – не менее 80 %	35 %	60 %	70 %	80 %	80 %	80 %
	3. Не менее 40 % педагогов вовлечены в систему наставничества	25 %	30 %	33 %	35 %	37 %	40 %
	4. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %
	5. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории	50 %	55 %	60 %	65 %	70 %	75 %
<b>Ключевое условие «Школьный климат»/ Подпроект «Гармоничная среда»</b>							
Активизация работы психологической службы для поддержки эмоционального благополучия обучающихся, их семей и педагогов, включая разработку систем обратной связи для учета мнений обучающихся и родителей.	1. Оказание помощи целевым группам обучающихся (по необходимости)	50 %	70 %	80 %	90 %	100%	100%
	2. Наличие программы по профилактике буллинга в детской среде	0	1	1	1	1	1
	3. Наличие программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	0	1	1	1	1	1

<b>Ключевое условие «Образовательная среда» / Подпроект «Цифровые решения»</b>							
Повышение безопасности в организации в отношении обучающихся и работников, посетителей через соблюдение санитарных норм и правил охраны труда в лицее и оптимизацию использования информационных технологий в учебном процессе.	1. Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	85 %
	2. 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1 этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – август 2025г.)</b>						
Педагогический совет «Перспективы развития лица»	09.01.2025 г.		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Заместители директора Майорова Г.А., Болтенкова Л.В.	Директор Иванова М.Ю.
Разработка локальных нормативных актов	01.12.2024 – 20.08.2025		Разработанные локальные акты	Утвержденные приказом локальные акты	Заместители директора	Директор Иванова М.Ю.
<b>2 этап – реализация (сентябрь 2025 г. – май 2028г.)</b>						
<b>Проект «Знание»/Подпроект «Шаг к успеху: повышение качества образования»</b>						
<b>Задача:</b> Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе создание условий для углубленного изучения предметов по выбору обучающихся и системы работы лица по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».						
Совещание при директоре по вопросу повышения квалификации педагогических работников по подготовке	2 неделя февраля 2025		Формирование графика обучения	Протокол совещания при директоре	Заместители директора Болтенкова Л.В., Трофимова В.В.	Директор Иванова М.Ю.

обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ учебном году						
Заседание рабочей группы по разработке программ курсов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.	3 неделя августа		Создание курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности	Приказ об утверждении программы внеурочного курса по функциональной грамотности	Заместители директора Болтенкова Л.В., Трофимова В.В.	Директор Иванова М.Ю.
Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	В соответствии с графиком и социальным заказом		Не менее 50 % педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности, обучены на курсах повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора Трофимова В.В.	Директор Иванова М.Ю.
Заседание методического совета по развитию внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества для персонифицированной	04.03.2025		Создана индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов для оказания	Протокол заседания методического совета	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.

помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности			персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности			
Мониторинг качества реализации образовательных программ внеурочных курсов	4 неделя сентября, декабря, апреля (ежегодно)		100 % освоение курсов внеурочной деятельности обучающихся	Справка, приказ по итогам мониторинга	Заместитель директора Тучкова Л.Ю., Болтенкова Л.В.	Директор Иванова М.Ю.
Разработка адаптированных основных образовательных программ с помощью сайта <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> (при необходимости)	30.08.2025		Наличие и реализация АОПП по мере необходимости	АООП (по мере необходимости)	Учителя-предметники Заместители директора	Директор Иванова М.Ю.
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с	В соответствии с графиком		До 30.11.2029 г. 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающихся с	Наличие сертификата/удостоверения об обучении	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора Трофимова В.В.

ОВЗ, с инвалидностью			ОВЗ, с инвалидностью			
Заключение договоров для приобретения специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью) (при необходимости)	01.01.2026 01.01.2028 (при необходимости)		Оснащение лица специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью) (при необходимости)	Договор (при необходимости)	Заместители директора по АХР	Директор Иванова М.Ю.
Заключение договоров о сетевом взаимодействии для привлечения специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)	01.09.2025 01.01.2026 (при необходимости)		Оказание психолого-педагогической и технической помощи 100 % обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)	Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости)	Заместитель директора	Директор Иванова М.Ю.
Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной	1 раз в четверть ежегодно		Доступность актуальной информации на официальном сайте лица	Страница официального сайта лица	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-	Администратор сайта, заместитель директор Алексеева С.И.,

<p>деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками лица, публикаций педагогических работников, специалистов психолого- педагогической службы.</p>			<p>просветительской и консультативной деятельности с родителями и педагогическими работниками лица</p>		предметники	Артемова М.Ю.
<p>Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах для педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)</p>	01.09.2025		<p>Обеспечение материального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при</p>	Изменения в Положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора	Директор Иванова М.Ю.

			необходимости)			
Анкетирование на выявление удовлетворенности родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг	15.05.2025 г. 15.05.2026 г. 15.05.2027 г. 15.05.2028 г. 15.05.2029 г.		Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Итоговый приказ	протокол, Классные руководители	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Знание»/Подпроект «Олимпийские вершины: путь к успеху через знания»</b> <b>Задача:</b> Создание условий для получения качественного образования каждым обучающимся, в том числе через поддержку талантливых и одаренных обучающихся.						
Разработка подпрограммы, направленной на выявление, поддержку одаренных детей «Олимпийские вершины: путь к успеху через знания», дорожной карты по подготовке учащихся к ВсОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.09.2025 г.		Рабочая программа и дорожная карта по выявлению, поддержке одаренных детей «Олимпийские вершины: путь к успеху через знания», исследовательским конкурсам, конференциям создана	Программа по выявлению, поддержке одаренных детей «Олимпийские вершины: путь к успеху через знания»,	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.
Организация площадок проведения	В соответствии с установленными		За 1 учебный год проводятся не менее 8	Турнирные протоколы	таблицы, олимпиад, ШМО	Руководители Заместитель директора

<p>мероприятий, направленных на выявление одаренных и талантливых обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «РусФест»</li> <li>- «MathCat»</li> <li>- «Траектория будущего»</li> <li>- «Всесибирская олимпиада школьников»</li> <li>- «Я решаю!»</li> <li>- «Выходи решать»</li> </ul>	<p>сроками ежегодно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноябрь 2025</li> <li>- ноябрь 2025</li> <li>- февраль 2026</li> <li>-2027 г. (заявки до 20 сентября)</li> <li>- октябрь 2025</li> <li>- июнь 2026</li> </ul>		<p>типов мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых и одаренных обучающихся.</p>	<p>конкурсов, приказы об утверждении результатов</p>		<p>Майорова Г.А.</p>
<p>Участие в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских проектов, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Интеллектуалы 21 века»</li> <li>- «Первые шаги в науку»</li> <li>- Конкурс исследовательских работ среди</li> </ul>	<p>Участие ежегодное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- декабрь 2025</li> <li>- ноябрь-декабрь 2025</li> <li>- март 2025</li> </ul>		<p>Увеличение числа обучающихся, активно участвующих в исследовательской и проектной работе (не менее 50 %).</p>	<p>Протоколы результатов, приказы об утверждении результатов, грамоты, дипломы.</p>	<p>Руководители ШМО, учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора Майорова Г.А.</p>

<p>обучающихся и молодежи Оренбургской области;</p> <p>- секция «научно-практические работы и исследовательские проекты» в рамках научно-практической конференции «Университетские школы»</p> <p>- международный конкурс в номинации творческие проекты и научно-исследовательские работы «Шелковый путь»</p>	<p>- апрель-май 2025</p> <p>- май 2025</p>					
<p>Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>В соответствии с установленными сроками</p>		<p>Не менее 70 % учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Протоколы результатов, приказы об утверждении результатов, грамоты, дипломы.</p>	<p>Руководители ШМО, учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора Майорова Г.А.</p>

Разработка ИОМ для одаренных обучающихся.	30.09.2025 г. (далее ежегодно до 2029 г. включительно)		Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИОМ.	Рабочий ИОМ	учителя-предметники	Заместитель директора Майорова Г.А.
Формирование социального заказа на обучение педагогов, включая курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Декабрь 2024, 2026, 2028. Июнь 2025, 2027		Сформированный социальный заказ	График прохождения учителями-предметниками курсовой подготовки	учителя-предметники	Заместитель директора Майорова Г.А.
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	В соответствии с графиком		По состоянию на 30.11.2029 г. 100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Учителя-предметники	Заместитель директора Майорова Г.А.
Родительский всеобуч, по вопросу участия и подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах,	3 неделя сентября		100 % родителей и обучающихся проинформированы об олимпиадах, конкурсах и сроках	Информация о сроках размещена на официальном сайте лицея	Классные руководители	Заместитель директора Майорова Г.А.

конференциях, в том числе ВсОШ			проведения всех этапов ВсОШ			
Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ	Октябрь-ноябрь		Не менее 30% обучающихся становятся участниками школьного этапа ВсОШ	Протокол школьного этапа ВсОШ, приказ об утверждении результатов.	Учителя-предметники	Заместитель директора Майорова Г.А.
Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ	Январь 2025, 2026, 2027, 2028		Не менее 15% обучающихся становятся участниками школьного этапа ВсОШ	Протокол муниципального этапа ВсОШ, приказ об утверждении результатов.	Учителя-предметники	Заместитель директора Майорова Г.А.
Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ	Март-апрель 2025, 2026, 2027, 2028		До 5% обучающихся становятся участниками заключительного этапа ВсОШ.	Протокол муниципального этапа ВсОШ, приказ об утверждении результатов.	Учителя-предметники	Заместитель директора Майорова Г.А.
Разработка плана работы с одаренными обучающимися во взаимодействии с другими образовательными организациями, организациями высшего образования, культуры, науки,	Сентябрь 2025, 2026, 2027, 2028		Заключен договор о сотрудничестве вузами с по подготовке обучающихся к олимпиадам преподавателями ОГАУ, ОГПУ, ОГУ, РАНХиГС и др.	Договор о сотрудничестве, сетевом взаимодействии	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.

использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации подготовки обучающихся к олимпиадам						
Тьюторская подготовка обучающихся по написанию исследовательских и проектных работ для участия в научно-практических конференциях	Октябрь-апрель 2025, 2026, 2027, 2028		100 % заявленных обучающихся проходят тьюторскую подготовку в Оренбургском государственном университете	Конкурентоспособные научно-исследовательские работы и проекты обучающихся лица	Учителя-предметники	Заместитель директора Майорова Г.А.
Мониторинг качества подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям	- октябрь - декабрь - февраль - апрель 2025, 2026, 2027, 2028			Справка, приказ по итогам мониторинга	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.
Групповые и индивидуальные	- Ноябрь, Март 2025, 2026, 2027,		100 % обучающихся из банка одаренных	Протокол занятий, записи в дневнике педагога-	Педагог-психолог	Заместитель директора

занятия с педагогом-психологом по психологической готовности к участию в олимпиадах, конкурсах	2028		посетили групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом	психолога		Майорова Г.А.
Диагностика педагогом-психологом обучающихся на выявление одаренности, склонности к углубленному изучению наук и т.д.	Сентябрь 2025, 2026, 2027, 2028		Не менее 70 % обучающихся приняли участие в диагностике	Протокол исследования, справка, приказ по итогам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора Майорова Г.А.
Методический совет «О результативности участия в олимпиадах, конкурсах конференциях»	Декабрь, Май 2025, 2026, 2027, 2028		Наличие рекомендаций по корректировке ИОМ по подготовке обучающихся к олимпиадам	Протокол, приказ	Члены методического совета	Заместитель директора Майорова Г.А.
Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей через отражение результатов на «экране классного						

руководителя» и «экране учителя-предметника»						
Подведение итогов активности обучающихся в мероприятиях направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей «Лицеист года» с последующей подачей заявки на муниципальных этап конкурса «Ученик года» в соответствии с номинациями	Март 2026 г, далее ежегодно		Определение обучающихся, достигших наивысших результатов по итогам учебного года в конкурсном и олимпиадном движении в разных областях знаний	Грамота обучающимся, достигших наивысших результатов по итогам учебного года в конкурсном и олимпиадном движении в разных областях знаний.	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора Майорова Г.А.
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ подпроект «Сила в движении: спорт и достижения»</b>						
<b>Задача:</b> Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды через организацию спортивных секций и кружков, привлекательных для широкого круга учащихся и рост числа участников ВФСК ГТО.						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии для предоставления площадок, инвентаря для занятий разными видами спорта	Сентябрь		Результативное участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах)	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.
Заключение договоров	Сентябрь 2025 г.		Достижение высоких	Договор о	Заместитель	Директор

о сетевом взаимодействии по привлечению профессиональных кадров для развития разных видов спорта, в том числе «русская лапта»	(2026, 2027, 2028 при необходимости расширения сетевого взаимодействия)		результатов в разных видах спорта на региональном этапе, в том числе «русская лапта»	сотрудничестве, сетевом взаимодействии	директора Майорова Г.А.	Иванова М.Ю.
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разным видам спорта	В соответствии с графиком ежегодно (2025, 2026, 2027, 2028)		К 1 сентября 2027 г. 100 % учителей физической повысят квалификацию по разным видам спорта	Удостоверение/сертификат о повышении квалификации	Учителя физической культуры	Заместитель директора Майорова Г.А.
Родительский всеобуч по вопросам мотивации обучающихся и их родителей к занятиям спортом и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- октябрь, февраль 2025, 2026, 2027, 2028		Охват обучающихся, занимающихся спортом в рамках секций ШСК «Поколение 21 века» и дополнительных образовательных услуг – не менее 70 %	Протокол родительского собрания	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.
Анкетирование на выявление запроса родителей и обучающихся по формированию секций	Сентябрь, май 2025, 2026, 2027, 2028		Охват обучающихся, занимающихся спортом в рамках секций ШСК «Поколение 21 века» и	Итоговый протокол, приказ об утверждении списков обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	Классные руководители, Учителя физической культуры	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.

для занятий спортом образовательных услуг			дополнительных образовательных услуг – не менее 70 %			
Размещение на официальном сайте информации о графике работы ШСК и спортивных секций, результатах и достижениях обучающихся и педагогов	1 раз в месяц ежегодно (2025, 2026, 2027, 2028)		Доступность актуальной информации на официальном сайте лица о результатах и достижениях обучающихся и педагогов, мотивация обучающихся к посещению спортивных секций, и занятиями спортом	Страница официального сайта лица	Учителя физической культуры, администратор сайта	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.
Родительский всеобуч по вопросам мотивации обучающихся и их родителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь, январь (2025, 2026, 2027, 2028)		Охват участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 2025г. – не менее 20 % 2026г. – не менее 25 % 2027г. – не менее 30 % 2028 г. – не менее 35 % 2029 г. – не менее 50 %	Протокол родительского собрания	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.

<p>Подготовка и проведение школьных спортивных соревнований по разным видам спорта, включая соревнования между семейными командами обучающихся и отдельно командами родителей «Мама, папа, я – спортивная семья» «Родительский футбол» «Классный кубок» «Мы в игре»</p>	<p>Не менее 3 соревнований в четверти (2025, 2026, 2027, 2028)</p> <p>- октябрь</p> <p>- ноябрь</p> <p>- декабрь</p> <p>- январь</p>		<p>100 % охват обучающихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях в разных ролях – не менее 70 %</p>	<p>Протокол соревнований, приказ по итогам соревнований, наградной материал, обновление информации на сайте, в госпаблике</p>	<p>Учителя физической культуры, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора Тучкова Л.Ю.</p>
<p>Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Декабрь, май (2025, 2026, 2027, 2028)</p>		<p>Охват участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» –</p> <p>2025г. – не менее 20 %</p> <p>2026г. – не менее 25 %</p> <p>2027г. – не менее 30 %</p> <p>2028 г. – не менее 35 %</p>	<p>Приказ о результатах участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора Тучкова Л.Ю.</p>

			2029 г. – не менее 50 %			
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях («Президентские Состязания», «Президентские спортивные игры»)	В соответствии с графиком: ноябрь-декабрь (2025, 2026, 2027, 2028)		Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Приказ о результатах участия	Учителя физической культуры	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.
<b>Магистральное направление «Творчество» / Подпроект «Творчество без границ»</b>						
<b>Задача:</b> Формирование творческой среды для развития интереса к науке и технике через разработку и внедрение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, создание и поддержку научно-технологических кружков.						
Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Август (2025, 2026, 2027, 2028)		60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Приказ по результатам мониторинга	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	Директор Иванова М.Ю.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сентябрь (2025, 2026, 2027, 2028)		Заключено не менее 4 договоров о реализации программ дополнительного образования	Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	Директор Иванова М.Ю.
Формирование ИОМ для педагогов.	Сентябрь (2025, 2026, 2027, 2028)		Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в	Разработанный ИОМ	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	Директор Иванова М.Ю.

			соответствии с ИОМ			
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Сентябрь, май (2025, 2026, 2027, 2028)		Формирование групп в кружки, секции в соответствии с результатами мониторинга	Справка приказ по итогам мониторинга	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	Директор Иванова М.Ю.
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме	Август (2025, 2026, 2027, 2028)		Реализация программы технологического кружка	Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	Директор Иванова М.Ю.
Заключение договоров о реализации программы «Кружка НТИ» в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб»	Сентябрь (2025, 2026, 2027, 2028)		Реализация образовательной программы «Кружок НТИ»	Договор о реализации программ в сетевой форме	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	Директор Иванова М.Ю.

**Магистральное направление «Воспитание» / «Воспитательная среда лицей»**

<b>Задача:</b> Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, в том числе расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.						
Совместное мероприятие родителями «День здоровья»	с 3 неделя сентября (2025, 2026, 2027, 2028)		Вовлечение родителей в деятельность лица не менее 50 %	Программа мероприятия	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	Директор Иванова М.Ю.
Совместное мероприятие родителями «День матери»	с 3 неделя ноября (2025, 2026, 2027, 2028)		Вовлечение родителей в деятельность лица не менее 50 %	Программа мероприятия	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	Директор Иванова М.Ю.
Родительский день	2 неделя марта (2025, 2026, 2027, 2028)		Вовлечение родителей в образовательную деятельность лица не менее 30 %	Программа мероприятия	Классные руководители	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.
Заседание «Совета отцов»	2 неделя октября (2025, 2026, 2027, 2028)		Вовлечение родителей в образовательную деятельность лица не менее 20 %	Протокол собрания	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	Директор Иванова М.Ю.
Разработка программ краеведения и школьного туризма	Август (2025, 2026, 2027, 2028)		Наличие программ краеведения и школьного туризма	Программа	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.
Заключение договора о сотрудничестве и взаимодействии	с Сентября (2025, 2027)		Привлечение специалистов и материально-	Договор о сотрудничестве и взаимодействии	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.	Директор Иванова М.Ю.

туристско-экскурсионными организациями			технического оснащения других организаций			
Мониторинг реализации программ краеведения и школьного туризма в лицея	1 раз в четверть (2025, 2026, 2027, 2028)		Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма	Справка, приказ по итогам мониторинга	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Тучкова Л.Ю.
<b>Магистральное направление «Профориентация» / «Мы в профессии»</b>						
<b>Задача:</b> Организация профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также привлечение обучающихся к участию в чемпионатах «Профессионалы».						
Анкетирование обучающихся и их родителей по выявлению запроса на обучение в профильных предпрофессиональных классов	Май (2025, 2026, 2027, 2028)		Наличие/отсутствие запроса на открытие профильных предпрофессиональных классов	Справка, приказ по итогам анкетирования	Заместитель директора Майорова Г.А., классные руководители	Директор Иванова М.Ю.
Открытие предпрофессиональных классов (по запросу родителей и обучающихся)	Сентябрь (2025, 2026, 2027, 2028)		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (9-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	Договоры с ВУЗами и предприятиями города и области о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.
Анкетирование по	Сентябрь-		Количество программ	Договоры с	Заместитель	Директор

выявлению запроса обучающихся для прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	октябрь (2025, 2026, 2027, 2028)		профессиональной подготовки Доля старшеклассников (9-11 класс), обучающихся, прошедших профессиональное обучение – не менее 50 % обучающихся 9-11 классов	организациями, осуществляющими профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	директора Тучкова Л.Ю.	Иванова М.Ю.
Методический семинар для обучающихся, классных руководителей и родителей «Мы в профессии» по информированию и вовлечению обучающихся к участию в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	Декабрь 2024 г. (далее – ежегодно)		Количество обучающихся, изъявивших желание участвовать в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» в разных компетенциях	Сформированный банка заявок	Заместитель директора Майорова Г.А., Тучкова Л.Ю., Каньшина Н.В.	Директор Иванова М.Ю.
Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	Февраль – ноябрь 2025 г. (далее – ежегодно)		Количество обучающихся, изъявивших желание участвовать в чемпионате профессионального	Доля обучающихся, занявших призовые места и медали чемпионата	Заместитель директора Майорова Г.А., Тучкова Л.Ю., Каньшина Н.В.	Директор Иванова М.Ю.

			мастерства «Профессионалы» в разных			
Мониторинг участия обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	Декабрь 2025 г. (далее – ежегодно)		Количество обучающихся, принявших в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» в разных	Доля обучающихся, занявших призовые места и медали чемпионата	Заместитель директора Майорова Г.А., Тучкова Л.Ю., Каньшина Н.В.	Директор Иванова М.Ю.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Подпроект «Академия профессионального мастерства»</b>						
<b>Задача:</b> Совершенствование методической работы и системы наставничества среди педагогических работников, в том числе через построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров лица, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Разработка программы систематизации методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования «Академия профессионального	Сентябрь 2025 с последующими изменениями с учетом результативности и		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты – не менее 80 %	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.

мастерства»						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Октябрь (2025, 2026, 2027, 2028)		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты – не менее 80 %	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.
Методический семинар с приглашением экспертов по подготовке учителей и команд педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства «Современный учитель: инструменты и методики, применяемые на уроке»	Март 2025		Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Сформированные заявки на конкурсы профессионального мастерства	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.
Методический семинар с	Март 2026		Доля педагогов, принявших участие в	Сформированные заявки на конкурсы	Заместитель директора	Директор Иванова М.Ю.

приглашением экспертов по подготовке учителей и команд педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства «Путь к вершине: ключевые аспекты подготовки к профессиональным конкурсам»			конкурсах профессионального мастерства	профессионального мастерства	Майорова Г.А.	
Методический семинар с приглашением экспертов по подготовке учителей и команд педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства «Инновации в образовании: как достичь успеха в конкурсах профессионального мастерства?»	Март 2027		Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Сформированные заявки на конкурсы профессионального мастерства	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.
Участие педагогов в педагогическом совете и программах	Август, ноябрь, февраль 2026, 2027,2028 гг.		Доля педагогов, принявших участие в педагогическом совете	Сформированные заявки на учайте в педагогическом совете	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.

повышения квалификации в центре образования «Машук»			и программах повышения квалификации			
<b>Магистральное направление «Школьный климат»/ Подпроект «Гармоничная среда»</b>						
<b>Задача:</b> Активизация работы психологической службы для поддержки эмоционального благополучия обучающихся, их семей и педагогов, включая разработку систем обратной связи для учета мнений обучающихся и родителей.						
Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде	Сентябрь 2025		Наличие программы по профилактике буллинга в детской среде	Программа по профилактике буллинга в детской среде	Заместитель директора	Директор Иванова М.Ю.
Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	Сентябрь 2025		Наличие программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся	Заместитель директора	Директор Иванова М.Ю.
Тренинг для обучающихся «Стоп, буллинг!»	Октябрь 2025 Ноябрь 2026 Январь 2027 Март 2028, 2029		Снижение уровня конфликтных ситуаций в лицее, исключение случаев буллинга и травли среди обучающихся.	Снижение уровня конфликтных ситуаций в лицее на 15 %	Заместитель директора Тучкова Л.Ю., педагог-психолог Крук А.Н.	Директор Иванова М.Ю.
Консультационное занятие и тренинг для педагогов «Профилактика буллинга в школе»	сентябрь 2025 октябрь 2026 ноябрь 2027 декабрь 2028, январь 2029		Снижение уровня конфликтных ситуаций в лицее, исключение случаев буллинга и травли среди обучающихся.	Снижение уровня конфликтных ситуаций в лицее на 15 %	Заместитель директора Тучкова Л.Ю., педагог-психолог Крук А.Н.	Директор Иванова М.Ю.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» / подпроект «Цифровая образовательная среда»</b>						

<b>Задача:</b> Повышение безопасности в организации в отношении обучающихся и работников, посетителей через соблюдение санитарных норм и правил охраны труда в лицее и оптимизацию использования информационных технологий в учебном процессе.						
Мониторинг использования педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Ноябрь, апрель (2025, 2026, 2027, 2028)		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Учителя-предметники	Заместители директора
Методический семинар по использованию ЦОК ФГИС «Моя школа» на уроках и при подготовке к ним	Январь 2025 г. Сентябрь 2026 г.		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Учителя-предметники	Заместители директора
Мониторинг оснащённости лицея компьютерным, спортивным оборудованием,	Ноябрь (2025, 2026, 2027, 2028)		90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	Заместитель директора по АХР	Директор Иванова М.Ю.

учебниками и учебными пособиями			мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
Заключение договоров на поставку оборудования, учебников и учебных пособий	Январь (2025, 2026, 2027, 2028)		90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	Заместитель директора по АХР	Директор Иванова М.Ю.
<b>3 этап – обобщающий (июнь 2028 г. – ноябрь 2029 г.)</b>						
Мониторинг	1-2 недели июня		Достижение	Анализ по итогам	Заместители	Директор

достижения показателей Программы развития	2029 .		показателей, запланированных для реализации в программе развития	мониторинговых мероприятий и обобщения результатов	директора	Иванова М.Ю.
Заседания школьных методических объединений «Оценка эффективности работы по программе развития: успехи и точки роста»	3 неделя сентября 2029 г.		Достижение показателей, запланированных для реализации в программе развития	Анализ по итогам мониторинговых мероприятий и обобщения результатов	Заместитель директора Майорова Г.А., учителя-предметники	Директор Иванова М.Ю.
Заседание методического совета «Оценка эффективности реализованных мер по совершенствованию педагогического мастерства в контексте повышения качества подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям»	3 неделя октября 2029 г.		Достижение показателей, запланированных для реализации в программе развития	Анализ по итогам мониторинговых мероприятий и обобщения результатов	Заместитель директора Майорова Г.А.	Директор Иванова М.Ю.
Заседание педагогического совета по итогам реализации Программы развития	1 неделя ноября 2029 г.		Достижение показателей, запланированных для реализации в программе развития	Анализ по итогам мониторинговых мероприятий и обобщения результатов	Заместители директора	Директор Иванова М.Ю.

«Итоги и перспективы: анализ результатов реализации программы развития лицея»						
Публичный доклад директора МОАУ «Лицей №2» по итогам реализации Программы развития 2024-2029	3 неделя ноября 2029 г.		Достижение показателей, запланированных для реализации в программе развития	Анализ по итогам мониторинговых мероприятий и обобщения результатов	Педагоги, родители обучающихся	Директор Иванова М.Ю.