

Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Лицей №2»

г. Оренбург, ул. Уральская, д. 1

Программа принята решением
педагогического совета
Протокол от 23.03.23 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «Лицей №2»

М.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

«СКАЗОЧНЫЙ ГОРОДОК»

направленность: Художественная

программа рассчитана на 3 года, возраст детей от 7 до 14 лет

Автор-составитель:

Заместитель директора МОАУ «Лицей №2»

Тучкова Людмила Юрьевна

г. Оренбург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28
2.11. Модуль «Работа с родителями»	28
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.13. Модуль «Профорientация»	30
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	30

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	31
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	32
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	39
Приложения	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена для лагеря «Сказочный городок» (на базе Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2» (далее МОАУ «Лицей №2»)), разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские

специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации

исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах

добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в пришкольном лагере с дневным пребыванием « Сказочный городок» являются:

- формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

- Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира.

- При выборе игр и мероприятий акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, совместные дела, ролевые игры, где

каждый сможет проявить себя в роли от участника до организатора, лидера того или иного дела, совместная деятельность детей и взрослых. Все это создает условия для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- в лагере действует самоуправление, что включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- разноплановая деятельность, которая объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря

- предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков

- в основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии.

- Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка через проведение мероприятий в рамках Дней единых действий.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 351 год со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня – Международный Олимпийский день

27 июня -День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- акции: «Триколор», «#ОкнаРоссии» (к 12 июня); «Свеча памяти», «Возложение цветов к вечному огню», он – лайн викторина «Никто не забыт» (к 22 июня).

- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона – участие в мероприятиях регионального отделения РДДМ.

- Формирование межкультурных компетенций - игра по станциям «Россия многонациональная»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

В рамках данного модуля в пришкольном лагере «Сказочный городок» проходят:

- Торжественное открытие и закрытие смены – торжественная линейка, конкурсная развлекательная программа – веселые викторины, с приглашением аниматоров, игры на знакомство и сплочение, «Вожатский концерт»

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня - День защиты детей – «Мы – дети России»

6 июня - день русского языка – «Сказки Пушкина»

9 июня - День рождения Петра I – исторический квиз «История России в лицах»

12 июня - День России – игра – путешествие по станциям «Моя Россия»

22 июня - День памяти и скорби – «Мы этой памяти верны» (митинг, возложение цветов, посещение музея Великой Отечественной войны, урок мужества, просмотр патриотических фильмов

23 июня – Международный Олимпийский день- «Летняя спартакиада»

27 июня -День молодежи – творческая программа «Мы – молодые»

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации – во время торжественной линейки открытия смены.

- ежедневная линейка после зарядки – подведение итогов предыдущего дня, планы на предстоящий день.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали – Летняя спартакиада, Туристический слет.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива в пришкольном лагере:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.

- Так как дети обучаются в МОАУ «Лицей №2» и отряды одновозрастные, то коллектив объединяет детей, большинство из которых были знакомы ранее, учатся в одном или в параллельных классах.

- Автономность существования не наблюдается, так как дети каждый день уходят домой и влияние внешних факторов почти не уменьшается, но влияние прежнего социума - семьи, класса, друзей наблюдается не в полной мере.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций, что укрепит доверительные отношения и позволит воспитателю стать значимым взрослым для детей отряда, покажет им пример поведения;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел в рамках развлекательно – интеллектуальной игры «Строим сказочный городок». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для самореализации и формирования позитивной направленности личности ребёнка:
 - творческий поиск и талант;
 - нестандартное решение проблем;
 - дружные и сплочённые отношения в отряде;
 - активная позиция в игре;
 - ответственные действия и поступки и др.
- Это позволит детям попробовать себя в отрядных делах и общелагерных мероприятиях в разных ролях: исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на знакомство и сплочение коллектива через «Веревочный курс»;
 - выбор командира отряда, названия отряда, девиз, песню, речёвку; оформление отрядного уголка; продумывание и выбор «Законов отряда»
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор на котором продумывается организация мероприятий, ежедневно – «Отрядная свечка», на которой дети делятся тем, что им понравилось, с какими проблемами встретились, какие есть тревоги и т.п., чем будут заниматься на следующий день.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В лагере «Сказочный городок» КТД организуются в форме:

- трудового десанта – ребята сами прорабатывают маршрут, определяют дежурных, составляют график, проводят трудовые рейды, анализируют, как прошел трудовой десант;

- при организации творческого мероприятия – ребята определяют свои творческие возможности, предлагают в общую «копилку», что они могут сделать, какой вклад внести, определяют на основе этого какой номер (номера) могут представить на конкурс, распределяют обязанности, проводят репетиции, анализируют промежуточный результат, опять репетируют,

выступают, поддерживают друг друга, анализируют, что получилось или не получилось, почему.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены.

На уровне лагеря «Сказочный городок»: самоуправление в детском лагере представлено деятельностью «Совета лагеря», куда входят командиры и заместители командиров отрядов, начальник и старший вожатый лагеря и «Совета лидеров» отрядов.

Цели и задачи Совета:

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;

При организации мероприятий организуются временные инициативные и творческие группы – организаторы мероприятий.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, куда входят все участники лагерной смены (дети и взрослые). На сборе решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы председателя Совета лагеря из числа командиров отрядов, оценивается их работа.

На уровне отряда: самоуправление в отряде представлено деятельностью «Совета лидеров отряда», который выбирается собранием отряда.

В состав «Совета лидеров» входят:

- командир отряда
- зам. командира отряда
- лидеры направлений деятельности: здоровья и порядка, спорта, творчества, пресс – центра
- воспитатель отряда

Права и обязанности членов «Совета лагеря» и «Совета лидеров»

Каждый член Совета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав

Каждый член совета обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

ОБЯЗАННОСТИ

КОМАНДИР

- помощь воспитателю в организации деятельности отряда, подготовке и проведении мероприятий по плану
- построение отряда
- сдача рапорта
- проверка внешнего вида

ЗАМ. КОМАНДИРА

- проверка внешнего вида
- помощь в подготовке и проведении мероприятий по плану

ЛИДЕР ЗДОРОВЬЯ И ПОРЯДКА

- контроль чистоты помещения, вверенной территории лагеря
- проверка соблюдения правил личной гигиены
- проверка наличия головных уборов, одежды по погоде

ЛИДЕР ПРЕСС - ЦЕНТРА

- организация выпуска газеты «Сегодня в отряде», поздравительных открыток, подбор интересных сообщений, участие в работе лагерного радио

ЛИДЕР СПОРТА

- проведение утренней зарядки
- помощь в подготовке к спортивным мероприятиям, участие во временных спортивных группах при организации общелагерных мероприятий, привлечение к ним детей отряда.

ЛИДЕР ТВОРЧЕСТВА

- помощь в подготовке и проведении мероприятий
- участие во временных творческих группах при организации общелагерных мероприятий, привлечение к ним детей отряда.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков и секций.

В лагере дополнительное образование реализуется в рамках шести направленностей:

социально-гуманитарная – кружок «Веселый английский»;

художественная – театральная студия «Браво»; кружок «Живопись»

естественнонаучная – кружок «Здоровейка»;

техническая – кружок «Искусство оригами»;

туристско-краеведческая – секция «Спортивный туризм»;

физкультурно-спортивная – секции «Плавание», «Футбол», «Настольный теннис».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Лагерь – это великолепное пространство для восстановления физического и психического здоровья. Этому способствуют благоприятные природные и социокультурные условия. Поэтому в лагере с детьми происходит освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формируется ценностное отношение к собственному здоровью.

В лагере имеются условия для реализации всех основных составляющих здорового образа жизни: спортивные мероприятия, которые способствуют оптимальному уровню двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, Дни Здоровья, спортивные соревнования в рамках летней Спартакиады, туристический слет;
- участие в городских спортивных мероприятиях;
- проведение как можно большего количества мероприятий на свежем воздухе;
- спортивные секции – бассейн, футбол, теннис, волейбол
- часы общения о здоровом образе жизни – рациональное питание, режим дня, закаливание, здоровье и спорт и т.п.

Питание - двухразовое (завтрак, обед), организовано КШП «Огонек», контроль осуществляют бракеражная и общественная комиссии из числа работников лагеря и родителей.

Режим дня:

8.30 - 9.00 - Сбор детей, зарядка

9.00 - 9.15 - Утренняя линейка

9.15 - 10.00 - Завтрак

10.00 - 12.00 - Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, общелагерные мероприятия

12.00 - 13.00 - Оздоровительные процедуры

13.00 - 14.00 - Обед

14.00 - 14.30 - Свободное время, общелагерные мероприятия

14.30 - Уход домой

Гигиена в лагере подразумевает соблюдение гигиены кожи, полости рта, волос, ногтей, ног, предметов ухода за собой.

Правила гигиены в лагере состоят в следующем:

1. Все должны следить за своей гигиеной. Малышам в этом помогают вожатые, старший возраст должен самостоятельно следить за состоянием чистоты тела, ежедневно приходить в чистой одежде, следить за опрятностью.
2. Уборка помещений проводится ежедневно. Уборщики прибирают бытовые помещения: холл, туалетные комнаты, коридоры. За соблюдением порядка в отрядных комнатах следят отдыхающие, они по установленному графику самостоятельно убирают свои комнаты. Это дисциплинирует и приучает их к порядку.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно – эстетическая среда в лагере важная часть уклада и способа организации воспитательной среды. Она отвечает требованиям экологичности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Она обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает участие детей в создании «дружелюбной» среды в период участия в смене через:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей, согласно теме лагеря – «Сказочный городок» -

стенд с картой «Сказочного городка», где каждый отряд «строит» здания, а право на это получает за участие, победу в мероприятиях, КТД, акциях;

- Холл пришкольного лагеря имеет свой уникальный интерьер, имеется общелагерный стенд, где можно познакомиться с мероприятиями лагеря, посмотреть фотографии мероприятий, к определенным датам оформляются экспозиции из рисунков, плакатов, фотозоны. Актальный зал оформляется в зависимости от тематики мероприятия;

- озеленение территории детского лагеря, уход за клумбами; оформление отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- у каждого отряда –галстуки определенного цвета

- оформление мест проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление кабинетов под кружки, актового и спортивного залов, других инфраструктур лагеря;

- совместная с детьми разработка и создание лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, галстук и другое);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, уход за ними, закладка аллей, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

- лагерьный медиацентр – осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов и других мероприятий;

- лагерьная интернет-группа - поддерживает интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях («ВКонтакте» и «Одноклассники» - «Лицей №2», «Галактика юных», Юнармейский отряд «Патриот», Спортивный клуб «Поколение 21 века») с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, воспитателями и родителями обсуждаются значимые для лагеря вопросы.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере осуществляется всеми педагогическими работниками

лагеря, в том числе социальным педагогом и педагогом – психологом и предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий, связанных со здоровым образом жизни, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений,

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – спортивные состязания, тренинги на сплочение, творческие мероприятия, социальные акции, встреча с представителями центра здоровья

Организацию территориальной безопасности и комфорта пребывания в лагере осуществляет ООО «ОО «Пигас – О».

- при возникновении конфликтных ситуаций, проводится «Медиация»

- в отрядах воспитатели проводят беседы, привлекаются специалисты городских профилактических организаций: о безопасности дорожного движения; безопасности на водных объектах; противопожарной безопасности; антитеррористической безопасности с просмотром фильмов, мультфильмов.

Для отработки навыков поведения проводятся активные формы работы. Имеются информационные стенды с наглядной агитацией по правилам

безопасного поведения – правилам дорожного движения, поведения на воде, антитеррористической безопасности, интернетбезопасности и т.п.

Все мероприятия, проводимые в лагере направлены на формирование у детей чувства прекрасного, физического развития, активной занятости, что способствует недопущению проявления у них девиантного поведения

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели. Они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Для реализации программы необходимо иметь по 2 воспитателя на каждый отряд, образование не ниже среднего педагогического.

Перед лагерной сменой воспитатели проходят обучение через тренинги, Для успешной работы воспитателей в лагере, заранее организуется «Школа мастерства», на которых происходит обучение организации детского коллектива в рамках пришкольного лагеря. На протяжении всей лагерной смены в конце каждого дня воспитатели на планерке анализируют, как прошел день, что получилось, а что нет, планируют последующие дни.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Проведение родительского собрания по подготовке к открытию лагерной смены

- родительский форум «Вопрос – ответ» при интернет-группе в ВК пришкольного лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и соцпедагога, он – лайн анкетирование с вопросами о жизни лагеря,

На индивидуальном уровне:

- беседы с родителями о соблюдении личной гигиены ребёнка и подготовке к посещению бассейна, к проведению экскурсий в музеи, театры
- работа специалистов (психолога, соцпедагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие в работе службы Медиации;
- участие в работе Родительского контроля (контроль питания детей)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей, картинную галерею, и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

В пришкольном лагере «Сказочный городок» организуются разнообразные экскурсии: в музеи – Истории Оренбурга, Губернаторский, аграрного университета и др., библиотеки – им. Чехова, областной им. Крупской, областной полиэтнический; театры – драмтеатр, музкомедия и др., цирк, гончарная мастерская, предприятия города.

Организацией экскурсий занимается начальник лагеря, сопровождающими детей являются воспитатели. Перед экскурсией с детьми проводится инструктаж по технике безопасности.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- диагностику по вопросам профориентации с учетом возраста отдыхающих детей;
- мастер – классы;
- профориентационные игры: деловые игры «Бюро находок», «Что лишнее» и др., квесты, расширяющие знания детей о профессиях;
- экскурсии на предприятия – ПО «Стрела», «Молокозавод», гончарная мастерская и др.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиа (совместно создаваемых детьми и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через детское радио наиболее интересных моментов жизни пришкольного лагеря - организация и проведение радиоподcasts, радио программ («Новости», «Итоги недели», «Поздравляем» и т.д.);
- медиациентр – осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение мероприятий, конкурсов, спектаклей;
 - интернет-группа - поддерживает интернет-сайт детского лагеря и группы в социальных сетях («ВКонтакте» и «Одноклассники» - «Лицей №2» г. Оренбург», «Российское движение детей и молодежи», «Юнармейский отряд «Патриот» МОАУ «Лицей № 2», Спортивный клуб «Поколение 21 века») с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь размещается на базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря «Сказочный городок» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

"Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси."

"Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!"

Ведущими идеями предлагаемой разработки являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в летнем оздоровительном лагере. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры.

В связи с тем, что лагерь находится на базе МОАУ «Лицей №2», то основной контингент детей, отдыхающих в лагере, это обучающиеся лица, живущие в микрорайоне лица.

Направленность детского пришкольного лагеря – художественная.

Режим деятельности – сезонный – летний период, первая смена, лагерь дневного пребывания.

В воспитательной работе используется социокультурное окружение:

- библиотеки: им. А.П. Чехова, Областная библиотека им. Крупской
- ДК и С «Газовик»
- СКК «Оренбуржье»
- Оренбургский областной детско – юношеский многопрофильный центр
- Оренбургский дворец творчества детей и молодежи
- Оренбургское региональное отделение РДДМ
- Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им.

В.П. Поляничко

- Центр детского и молодежного движения «Радуга»
- Музеи: музей истории Оренбурга, Оренбургский губернаторский историко – краеведческий музей, Оренбургский областной музей изобразительных искусств, Музей космонавтики, мемориальный музей – квартира Юрия и Валентины Гагариных, Народный музей Защитников Отечества, Выставочный комплекс «Салют, Победа!», Музей поисковых отрядов, Музей железной дороги г. Оренбурга, культурный комплекс «Национальная деревня».

МОАУ «Лицей № 2» сотрудничает с ПДН Отдела полиции № 1 МУ МВД «Оренбургское», ГБУЗ «Оренбургский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ГАУЗ ДГКБ г. Оренбурга Поликлиника № 4, ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер».

Сотрудничество с данными организациями расширяет и обогащает воспитательные возможности лагеря.

МОАУ «Лицей №2» имеет бассейн, поэтому в расписании лагеря предусмотрено оздоровление отдыхающих плаванием в бассейне.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.**Начальник лагеря:**

Квалификационные требования:

- педагогическое образование; стаж работы не менее 3-х лет.

Функциональные обязанности.Аналитико-контролирующие функции:

- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря;
- анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря.

Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря;
- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;
- оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы;
- проводит инструктаж о персональной ответственности педработников за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;
- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря;
- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;
- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;
- готовит отчет после окончания смены.

Методические функции:

- консультирует все категории педработников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;

- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы;

- составляет график работы педработников лагеря;

- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.

Интеграционные функции:

- поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности с лагерем различные учреждения и организации;

- осуществляет постоянную связь с отделом образования, УМЦ по вопросам организации воспитательной деятельности;

- привлекает родителей для участия в совместной деятельности по улучшению процесса воспитания и отдыха детей в лагере.

Руководитель физической культуры:

Аналитико - контролирующие функции:

- осуществляет анализ воспитательной деятельности;

- осуществляет самоанализ своей деятельности.

Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность;

- проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря;

- организует спортивные праздники, туристические походы, экскурсии.

Методические функции:

- составляет план воспитательной работы совместно с воспитателями;

- составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий.

Воспитатель:

Аналитико - контролирующие функции:

- осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда;

- осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности.

Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;
- изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие;
- изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;
- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;
- развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;
- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам;
- помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.

Методические функции:

- составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. п.

Организация деятельности:

- Защищает интересы и права детей, отдыхающих в пришкольном лагере;
- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря
- Способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в лагере.
- Обеспечивает своевременное предоставление отчетности начальнику лагеря.

Для обеспечения психологического и социального комфорта, к работе лагеря привлекаются социальный педагог и педагог – психолог.

Социальный педагог:

Основными направлениями деятельности социального педагога являются: социально-педагогическое сопровождение лагерной смены; реализация и контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты отдыхающих; осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в лагере.

Это осуществляется через:

- изучение психолого–медико-педагогических особенностей личности обучающихся; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении отдыхающих.

- посредничество между личностью обучающихся и лагерем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;

- организацию различных видов социально ценной деятельности отдыхающих и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив;

- способствование установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности отдыхающих, обеспечение охраны их жизни и здоровья;

- взаимодействие с воспитателями, родителями (законными представителями) отдыхающих, специалистами социальных служб, с организациями в оказании помощи отдыхающим, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Педагог-психолог:

- Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода отдыха в лагере. Способствует обеспечению полноценного личностного и интеллектуального развития отдыхающих.

- Выступает в роли участника воспитательного процесса в работе с семьёй и ребёнком.

- Проводит психопрофилактическую и диагностическую работу: по запросам воспитателей, администрации лагеря, родителей отдыхающих изучает интеллектуальные, личностные, межличностные, эмоционально-волевые особенности детей, их интересы, склонности; выявляет причины нарушений межличностных отношений детей со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки;

- Проводит необходимую психокоррекционную работу.

- Прогнозирует и оказывает поддержку в развитии индивидуальных и творческих способностей отдыхающих.

- Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам культуры умственного труда, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- Консультирует администрацию лагеря, воспитателей, родителей отдыхающих по проблемам развития и воспитания детей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- анализ качественных показателей – содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- грамотная постановка цели и задач воспитания, умелое планирование своей воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием является динамика личностного развития детей в отряде за смену, а именно:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, российского общества;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми. Она помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение - фиксирование личностных изменений.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется через анкеты – вопросники, в которых особое внимание уделяется вопросам о качестве мероприятий.

Методы анализа, которые используются в пришкольном лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогу и наставнику.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	«Россия – страна возможностей» (посвящен Дню защиты детей)	01.06.23	акции	Час общения «Россия – страна возможностей»	Игры на знакомство и сплочение «Мы – будущее России»
	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна	05.06.23		«Музыкальный калейдоскоп» - игра по станциям	
2.	День русского языка	07.06.23	Акция «Декламируй»	конкурсная программа «В гостях у сказки»	посещение библиотеки им. А.П. Чехова
3	351 год со дня рождения Петра 1	08.06.23	Акции РДДМ	интеллектуальная игра – квиз «Исторический портрет Петра 1»	посещение библиотеки им. А.П. Чехова

4	День России	11 - 13.06.23	Акции «Окна России», «Триколор»	Игра - путешествие по станциям «Моя Россия»	Песни о России, час общения – библиотека им. Чехова
5	День памяти и скорби	22.06.23	«Свеча памяти», возложение цветов к Вечному огню, он – лайн викторина «Никто не забыт»	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби, урок мужества	посещение музея Великой Отечественной войны, просмотр фильма «Чтобы помнили»
6	Международный Олимпийский день	23.06.23		Летняя Спартакиада	Книга рекордов Гиннеса
7	День молодежи	27.06.23		творческая программа «Мы – молодые»	Час общения
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
8	«Здравствуй, лагерь!»	01.06.23		Игра по станциям	Игры на знакомство, выбор актива отряда, его атрибутики, оформление отрядного уголка
9	Открытие лагерной смены	02.06.23		Торжественная линейка, поднятие Государственного флага РФ, праздничное шоу, «Вожатский концерт»	Игры на сплочение, оформление отрядного уголка
10	Тематические дни	согласно перечню основных государственных и			

		народных праздников (см. модуль «Будущее России»)			
11	Утренняя линейка	ежедневно		Подведение итогов прошлого дня, планы на предстоящий день	
12	Туристический слёт	16.06.23		Спортивно – игровая программа по станциям	
	«Алло, мы ищем таланты!»	21.06.23		Конкурс - фестиваль	
13	«До новых встреч!» Закрытие лагерной смены	30.06.23		Торжественная линейка, шоу – программа «Мы еще вернемся!»	
Модуль «Отрядная работа»					
13	«Здравствуй, лагерь!»	01.06.23			Игры на знакомство, выбор актива отряда, его атрибутики, оформление отрядного уголка, подготовка к открытию смены
	Открытие лагерной смены	02.06.23			Игры на сплочение, оформление отрядного уголка
	День России	11 - 13.06.23			Поем песни о России
	День памяти и скорби	22.06.23			просмотр фильма «Чтобы

	Международный Олимпийский день	23.06.23			помнили» Книга рекордов Гиннеса
	День молодежи	27.06.23			Час общения «Мы – будущее России»
	«Веревочный курс»	ежедневн о			тренинг на сплочение коллектива
	«Отрядный огонек»	ежедневн о			Анализ дня
	Подготовка лагерным мероприятиям	к ежедневн о			Продумывание сценария, репетиции
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
	Трудовой десант	ежедневн о			Чистота и порядок в отряде, на территории лагеря
	«Мы вместе»	1.06. – 30.06.23			составление сценария, распределение ролей, обязанностей, репетиции, анализ промежуточного и конечного результатов мероприятия.
	«Лагерная символика»	1. 06. – 8.06.23		разработка и создание лагерной	разработка и создание отрядной

				символики (флаг, гимн, логотип, галстук)	символики (название, девиз, песня, эмблема)
Модуль «Самоуправление»					
Выборы в органы самоуправления	01.06.23			Выборы в Совет лагеря	Выборы в Совет лидеров отряда
Общелагерный сбор	02.06.23			Общелагерный сбор во время открытия лагерной смены	
Совет лидеров лагеря	ежедневно			Подготовка к мероприятиям, Подведение итогов дня, планы на предстоящий день	
Совет лидеров отряда	ежедневно				Подготовка к мероприятиям, Подведение итогов дня, планы на предстоящий день
Работа членов совета лидеров лагеря и совета лидеров отрядов	ежедневно			Согласно обязанностям	
Модуль «Дополнительное образование»					
кружок «Веселый английский»	Ежедневно, по отдельному				Согласно расписанию работы кружков
театральная студия «Браво»	му				

кружок «Живопись»	расписан ию			
кружок «Здоровейка»				
кружок «Искусство оригами»				
секция «Спортивный туризм»				
секция «Плавание»				
секция «Футбол»				
секция «Настольный теннис»				
Модуль «Здоровый образ жизни»				
Утренняя зарядка	ежедневно		Утренняя зарядка	
Спортивные состязания «Выше, дальше, быстрее!»	10.06.23		Спортивные игры	
Туристический слет	16.06.23		Игра по станциям	
День Здоровья	19.06.23		Игра по станциям	
Летняя Спартакиада	23.06.23		Спортивные игры	
Веселые старты	28.06.23		Спортивные состязания	
участие в городских спортивных мероприятиях	По плану города			
часы общения о здоровом образе жизни – рациональное питание, режим дня, закаливание, здоровье и спорт и т.п.	По плану отрядов			Часы общения
«Здоровейка»	15.06.23		совместно с представителями ФБУЗ центр гигиены и эпидемиологии	
			В	

				Оренбургской области	
	«Мы за здоровый образ жизни»	26.06.23		Совместно с представителями Оренбургского областного наркологического диспансера	Просмотр мультфильмов о ЗОЖ
	Работа спортивных секций: плавание, футбол, настольный теннис	по отдельному расписанию			Согласно расписанию работы секций
	кружок «Здоровейка»				Согласно расписанию работы кружка
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление лагерного интерьера	29.05 – 31.05.23		Холл на 1 этаже, актовый зал, столовая, стенд с картой «Сказочного городка», кабинеты под кружки	Отрядные комнаты
	Оформление отрядного уголка	01.06 – 02.06.23			Отрядные комнаты
	Оформление стенда «Лагерные новости»	ежедневн о		Информация о мероприятиях лагеря	Информация о жизни отряда - стенд с картой отрядного «Сказочного городка»
	Оформление актового зала и мест проведения мероприятий	По плану мероприятий		в зависимости от тематики мероприятия	

Оформление экспозиций памятным мероприятиям	ежедневно		Творческие работы детей, Рисунки, плакаты, фотозона	
Озеленение территории детского лагеря	Май, во время смены - ежедневно			уход за клумбами
КТД «Лагерная символика»	1.06. – 8.06.23		разработка и создание лагерной символики (флаг, гимн, логотип, галстук)	разработка и создание отрядной символики (название, девиз, песня, эмблема)
Работа «Голоса галактики»			Лагерное радио	Участие в работе радио
Работа мультимедиа	По плану мероприятий		Видео -, фотосъемка, мультимедийное сопровождение мероприятий	
Поддержка интернет – группы в ВК	ежедневно		Посты о жизни лагеря	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
часы общения о здоровом образе жизни – рациональное питание, режим дня, закаливание, здоровье и спорт и т.п.	По плану отрядов			Часы общения
«Какие опасности нас подстерегают»	05.06.23		Комплексная встреча с пожарной службой и	Часы общения

				службой спасения на воде	
	«Здоровейка»	15.06.23		Комплексная встреча инспекции ПДД и специалистов центра гигиены и эпидемиологии	
	Отработка навыков антитеррористической безопасности	16.06.23		Общелагерная тренировка	Тренировка По отрядам
	«Какие опасности нас подстерегают»	20.06.23		Совместно с инспектором ПДН	Просмотр видео, час общения
	«Мы за здоровый образ жизни»	26.06.23		Совместно с представителем ми Оренбургского областного наркологического диспансера	Просмотр мультфильмов о ЗОЖ
	Служба «Медиации»	По необходимости		При возникновении конфликтных ситуаций	
	Работа педагога - психолога	По плану работы педагога - психолога и по запросу родителей			
	Работа соцпедагога	По плану работы соцпедагога и по запросу			

		родители			
	Коробочка тревожности	ежедневно			
Модуль «Работа с воспитателями»					
	«Школа мастерства» Воспитательская планерка	май ежедневно		тренинги Подведение итогов дня, планы на предстоящий день	
	Анализ работы воспитателя	В конце смены		Общелагерный анализ	Индивидуальный анализ
Модуль «Работа с родителями»					
	родительский форум «Вопрос – ответ»			при интернет-группе в ВК пришкольного лагеря	
	Индивидуальная встреча с педагогом - психологом	По запросу родителей и по необходимости			
	Индивидуальная встреча с социальным педагогом	По запросу родителей и по необходимости			
	участие в работе службы Медиации	по необходимости			
	участие в работе Родительского контроля	1 раз в неделю		контроль питания детей	
Модуль «Экскурсии»					
	Экскурсия в музей истории Оренбурга	10.06.23			По плану отрядов

Экскурсия в зоологический музей при ОГАУ	15.06.23			По плану отрядов
Экскурсия в музей изобразительных искусств	17.06.23			По плану отрядов
Экскурсия в губернаторский историко-краеведческий музей	19.06.23			По плану отрядов
Посещение драмтеатра	20.06.23		Просмотр спектакля	
Экскурсия на детскую железную дорогу	21.06.23			По плану отрядов
Посещение музкомедии	24.06.23		Просмотр спектакля	
Экскурсия в музей космонавтики	26.06.23			По плану отрядов
Посещение цирка	28.06.23		Просмотр цирковой программы	
Экскурсия в музей РЖД	29.06.23			По плану отрядов
Модуль «Профориентация»				
Диагностика «Мои интересы»	В течение месяца			По плану отрядов и графику педагога - психолога
Посещение гончарной мастерской	В течение месяца			по плану отрядов
Мастер – класс «Сахарная вата»	17.06.23			По плану отрядов
Посещение музея ПО «Стрела»	27.06.23			по плану отрядов
Квест «Эти интересные профессии»	29.06.23		Игра по станциям	

Посещение «Оренбург – молоко»	В течение месяца			по плану отрядов
Модуль «Детское медиапространство»				
«Голоса галактики» мультимедиа	По плану мероприятий		Работа радио Видео -, фотосъемка, мультимедийн ое сопровождение мероприятий	Участие в работе радио
Поддержка интернет – группы в ВК	ежедневн о		Посты о жизни лагеря	
Модуль «Социальное партнерство»				
День русского языка	07.06.23			посещение библиотеки им. А.П. Чехова
351 год со дня рождения Петра 1	08.06.23			посещение библиотеки им. А.П. Чехова
День России	13.06.23			посещение библиотеки им. А.П. Чехова
«Здоровейка»	15.06.23		совместно с представителя ми ФБУЗ центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области	
«Какие опасности нас подстерегают»	20.06.23		Совместно с инспектором ПДН	

	«Мы за здоровый образ жизни»	26.06.23		Совместно с представителем ми Оренбургского областного наркологического диспансера	
--	------------------------------	----------	--	--	--