

**ПРИНЯТО:**  
На заседании Педагогического  
совета МОАУ «Лицей №2»  
Протокол № 4 от 23.03.2023



ТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «Лицей №2»  
г. Оренбург

М.Ю.Иванова

Приказ № 105 - од от 25.03.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ №2 » ГОРОДА ОРЕНБУРГА

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
по состоянию на 31.12.2022 года

2023 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ...	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	110
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	111
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	117
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	119
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	120
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	123
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	127

Самообследование МОАУ «Лицей № 2» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч. 2ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» содержит информацию об основных результатах деятельности за 2020-2021 учебный год, I, II четверти 2022-2023 учебного года и перспективах развития лицея. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №2» г.Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Иванова Марина Юрьевна
Юридический адрес	г.Оренбург, ул. Уральская, 1
Телефон, факс	(3532) 43-07-17 (3532) 43-07-13
Адрес электронной почты	l2@orenschool.ru
Адрес сайта	<a href="http://oren-licey2.ru">oren-licey2.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 3124 от 16.01.2017г., выдана Министерством образования Оренбургской области, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2345 от 16.02.2017г., выдано Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 07.11.2024г.
Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2» (ссылка)	Утвержден распоряжением УО администрации г.Оренбурга от 31.01.2017г. №37
Программа развития МОАУ «Лицей № 2» на 2015-2020гг	Принята на конференции МОАУ «Лицей №2» протокол № 2 от 26.08.2014г. Утверждена директором МОАУ «Лицей №2»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	В наличии в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу лицея, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В лицее сформирована управленческая команда из 7 человек, функциональные обязанности которых распределены согласно должностным инструкциям.

### Сведения об административных работниках

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж</i>	<i>Стаж административ ной работы</i>
Директор	Иванова Марина Юрьевна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, педагогический стаж 26 лет	10 лет
Заместитель директора	Болтенкова Лариса Викторовна	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 21 лет	11 лет
Заместитель директора	Каньшина Нина Викторовна	Высшее педагогическое, учитель информатики, педагогический стаж 27 лет	14 лет
Заместитель директора	Магдеева Раиса Геннадьевна	Высшее, учитель истории, начальных классов, педагогический стаж 37 лет	20 лет
Заместитель директора	Тучкова Людмила Юрьевна	Высшее педагогическое, учитель биологии, педагогический стаж 21 лет	2 год
Заместитель директора	Артемова Марина Юрьевна	Высшее педагогическое, учитель информатики, педагогический стаж 27 лет	4 года
Заместитель директора	Астафьев Владимир Анатольевич	Высшее	6 лет

Единоличным исполнительным органом МОАУ «Лицей №2» является директор Иванова Марина Юрьевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МОАУ «Лицей №2» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Структура,

порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МОАУ «Лицей № 2» в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

В лицее разработана нормативно-правовая база. Внесены изменения в «Положение о языке образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным автономным учреждением Лицей №2 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»; «Правила внутреннего распорядка обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Режим занятий обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Положение о классах инклюзивного обучения в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Положение об организации обучения на дому в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2»; «Положение об организации питания в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2»; «Положение о ведении личных дел обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2»; «Положение о порядке ведения алфавитной книги муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2»; «Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №2» (согласовано на заседании с председателем профсоюзной организации Займак А.В., протокол №3 от 31.03.2022)

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. В 2022 - 2023 учебном году необходимо обновлять (корректировать) и пополнять нормативную базу лицея.

В Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в лицее органов общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования. Повышение роли общественности в управлении образованием, создание механизмов обратной связи образования и общества. В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности, социальное партнёрство родителей, учителей и обучающихся лицея приобрело новое содержание. Лицей является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики в лицее являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Участниками образовательного процесса в лицее являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Мы можем смело говорить о демократическом укладе жизни, сформированном в лицее, так как реализуем равенство возможностей получения качественного образования, вовлечение в управленческий процесс всех участников образовательного процесса, доступность и открытость информации о лицее через публичные отчеты, Интернет-сайты и традиционные мероприятия.

## Формы осуществления государственно-общественного управления в ОУ

<b>Форма ГОУ и начало деятельности</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности</b>	<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Мероприятия с участием органов ГОУ</b>
Наблюдательный совет 2016 год	Устав МОАУ «Лицей №2» Положение о Наблюдательном совете МОАУ «Лицей №2»	1. Координационное 2. Правовое 3. Финансово-экономическое 4. Контрольно-диагностическое	1. Реорганизация Учреждения. 2. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью лица и проведением аудита. 3. Рассмотрение предложений об изменении Устава.
Профсоюзный комитет 2015 год	Устав МОАУ «Лицей №2» Коллективный договор	1. Защита прав и интересов. 2. Обеспечение охраны труда, здоровья и социальных гарантий. 3. Финансовая поддержка. 4. Повышение социального статуса педагога. 5. Разработка и заключение соглашений.	1. Проведение разъяснительной работы с членами педколлектива. 2. Оказание материальной помощи членам профсоюза. 3. Контроль за состоянием охраны труда. 4. Регулярная отчетность перед членами профсоюза. 4. Реализация социального партнерства с территориальными органами власти по регулированию заработной платы. 5. Организация досуга педагогического коллектива. 6. Согласование нормативных документов.
Союз родителей лица 2016 год	Устав Союза родителей лица	1. Образовательное 2.	1. Участие в организации и проведении классных

<b>Форма ГОУ и начало деятельности</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности</b>	<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Мероприятия с участием органов ГОУ</b>
		Информационно-просветительское 3. Профилактическое 4. Культурно-досуговое 5. Профилактическое 6. Финансово-хозяйственное 7. Оздоровительное	и общешкольных дел. 2. Организация кружковой работы. 3. Контроль за организацией питания. 4. Осуществление мероприятий по созданию оптимальных, санитарно-гигиенических условий. 5. Изучение потребностей на оказание образовательных услуг. 6. Ежегодный отчет о своей работе.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в лицее свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования. Лицей ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении лицеем: проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением представителей правоохранительных органов; налаживается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе лицейского самоуправления; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством сайта.

## **Тема Программы развития лицея «Школа образовательного выбора: равные стартовые возможности, самореализация, успех»**

(сроки реализации: с 01.09.2020 по 30.08.2025)

Цель: обеспечение условий устойчивого развития и функционирования образовательной организации для достижения современного качества образования на основе реализации государственных образовательных инициатив.

Задачи:

1. Совершенствовать инфраструктуру лицея для обновления содержания образования, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду школы, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;

3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей, талантов обучающихся, направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию;

4. Внедрить систему профессионального роста учителей на основе обеспечения непрерывного профессионального развития, участия в конкурсном движении, в различных формах поддержки и сопровождения;

5. Формировать компетенции родителей в области воспитания и развития детей на основе реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

6. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, для формирования гармоничной, социально-активной и ответственной личности обучающихся.

### **Ожидаемые результаты развития деятельности лицея и способы распространения положительных результатов:**

– удельный вес обновления содержания и методов обучения предметных областей, в том числе предметной области «Технология»;

– удельный вес внедрения целевой модели наставничества в лицее, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;

– удельный вес удовлетворенности качеством образования, расширением системы информирования родителей, партнеров;

– отношение среднего балла единого государственного экзамена в лицее (в расчете на 1 предмет) к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена в РФ, Оренбургской области, городе Оренбурге;

– удельный вес численности выпускников МОАУ «Лицей №2», поступивших на бюджетную форму обучения в образовательные организации высшего профессионального образования в течение одного года после окончания обучения, в общей их численности;

- удельный вес численности обучающихся лица в возрасте от 7 до 18 лет, участвующих в волонтерском движении, деятельности молодежных общественных объединений, в общей их численности;
- удельный вес победителей всероссийских олимпиад, конкурсов проектно-исследовательских работ учащихся (из списка Минпросвещения);
- удельный вес численности учителей, аттестованных на высшую (первую) квалификационную категорию, в общей численности учителей лица;
- удельный вес численности обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные общеразвивающие программы, в общей их численности;
- удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым предоставлена возможность получения начального, общего, среднего, дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- удельный вес обновления материально-технической базы школы, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ФГОС НОО, ООО, СОО (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с	Да

целями, особенностям ОО и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основные образовательные программы каждого уровня содержат все необходимые разделы. Структура и содержание ООП соответствует нормативным документам.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	889	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	459	52
- на уровне основного общего образования	376	42
- на уровне среднего общего образования	54	6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	889	100

- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	6	0,6
в том числе дети-инвалиды	14	1,8
<b>Всего классов</b>		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	14
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Выводы: Из общего числа обучающихся лица, подлежащих аттестации, успевают 100% обучающихся, неуспевающих обучающихся - нет.

#### **Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	350	424	464	552
Успеваемость	100	100	100	100

Выводы: Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся говорит о стабильных положительных показателях успеваемости, а также наблюдается повышение и качества знаний по сравнению с предыдущими показателями.

#### **Показатель качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года**

	3 четверть	4 четверть	год
Количество обучающихся	829	828	828
Выбыло всего	6	3	18
Прибыло	4	4	19
Аттестовано	713	711	828
Не аттестованы	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0

<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>			
2 классы	84	85	85
3 классы	77	72	81
4 классы	76	82	84
<b>Всего</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>83</b>
5 классы	59	49	67
6 классы	43	41	56
7 классы	25	32	44
8 классы	40	34	54
9 классы	31	29	56
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>61</b>
10 классы	полугодие	69	83
11 классы	полугодие	62	68
<b>Всего</b>		<b>70</b>	<b>76</b>
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>68</b>

Успеваемость сохраняется на уровне 100%, качество на уровне 68%, что соответствует тому же периоду предыдущего учебного года.

#### **Показатель качества знаний 2022-2023 учебного года**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>
Количество обучающихся	<b>892</b>	<b>889</b>
Выбыло всего	4	7
Прибыло	6	7
Аттестовано	<b>774</b>	<b>771</b>
Не аттестованы	0	0
Неуспевающие	0	0

2 классы	68	76
3 классы	80	92
4 классы	73	82
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>79</b>
5 классы	61	63
6 классы	49	67
7 классы	33	60
8 классы	39	52
9 классы	43	61
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>50</b>
10 классы	полугодие	48
11 классы	полугодие	66
<b>Всего</b>		<b>57</b>
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>62</b>

Выводы: результаты качества знаний по четвертям достаточно стабильны, вместе с тем наблюдается резкое снижение качества знаний в параллели 5-9 классах, особенно в 6-7, 9-х классах, связи с чем был составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в данных параллелях.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах  
по русскому языку

**Цель анализа результатов ВПР по русскому языку:** выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по русскому языку.

Проверочная работа по русскому языку 5 класса включала 12 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 7%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2021 года. На недостаточном уровне у обучающихся 5 классов сформированы умения:

- опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
4	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
5	Умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
6	Умение опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
7	Умение опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
8	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9	Умения строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
11	Умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.
12	Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

В сравнении с 2020 годом в 5-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

## Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах по математике

**Цель анализа результатов ВПР по математике:** выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по математике.

Проверочная работа по математике 5 класс включала 14 заданий, которые проверяли умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; овладение навыками письменных вычислений, умение решать геометрические задачи

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 5-10%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2020 года. На недостаточном уровне у обучающихся 5 классов сформированы умения:

- Нахождение части числа и числа по его части
- Решать сюжетные задачи на все арифметические действия
- Выполнять действия с рациональными числами
- Решать задачи на покупки, логические задачи

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>
1.	Работа с натуральными числами
2.	Работа с обыкновенными дробями
3.	Работа с десятичными дробями
4.	Нахождение части числа и числа по его части
5.	Выполнять действия с рациональными числами
6.	Решать задачи, связывающие три величины
7.	Решать сюжетные задачи на все арифметические действия
8.	Выполнять действия с процентами
9.	Выполнять действия с рациональными числами
10.	Решать задачи на покупки, логические задачи
11.	Работать с таблицами, диаграммами
12.	Вычислять расстояния, измерять длины по рисунку
13.	Работа с прямоугольным параллелепипедом, кубом, шаром
14.	Решать задачи повышенной трудности

В сравнении с 2020 годом в 5-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- работа с натуральными числами
- решать задачи, связывающие три величины
- работать с таблицами, диаграммами

### **Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах по истории**

**Цель анализа результатов ВПР по истории:** выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по истории. Проверочная работа по истории 5 класса включала 8 заданий, которые проверяли умения определение

уровня общеобразовательной подготовки по истории; выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 класса по сравнению с результатами ВПР 2020 года остались на прежнем уровне

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Установить соответствие между выбранной страной и иллюстрациями.
2	Работа с текстовым историческим источником.
3	Работа с историческими терминами.
4	Уметь соотносить события с выбранной темой.
5	Умение работать с картой.
6	Умение описать природно-климатические условия и занятия жителей, выбранной страны.
7-8	Задание, где нужно было описать событие, которое была связано с нашим регионом.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования знаний по истории, улучшения качества знаний, необходимо обратить внимание на работу с контурными картами, историческими документами, датами, мотивировать учащихся на чтение исторической литературы, связанной с культурой разных эпох и истории нашего края. Учителю истории:

1. Рассмотреть результаты ВПР по истории на совещаниях и ШМО.
2. Обратить внимание на качество знаний учащихся по истории, проанализировать его причины.
3. Организовать систематическую работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся через индивидуальные занятия и уроки.
4. Работать с учениками по индивидуальным образовательным маршрутам.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах по биологии

**Цель анализа результатов ВПР по биологии:** выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по биологии. Проверочная работа по истории 5 класса включала 10 заданий, которые проверяли умения определение уровня общеобразовательной подготовки по биологии; выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3.,5.1, 7.1,7.2 (материал не изучен) на:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.
- проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- умение использовать биологические термины в заданном контексте.

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2	Проверяет знание школьников тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3	Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты.
	Во второй части определять их значение. В четвёртой - проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5	Направлено на умение школьников работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
8	Проверяет умение школьников проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
9	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.
10	Контролирует умение школьников применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы: Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации: Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по биологии

Проверочная работа по биологии 6 класс включала 10 заданий, которые оценили качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На недостаточном уровне у обучающихся 6 классов сформированы умения:

- описывать биологический процесс;
- работать с микроскопическими объектами;
- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

полученных результатов.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2	Проверяет знание школьников тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3	Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой - проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5	Направлено на умение школьников работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
8	Проверяет умение школьников проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

9	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
10	Контролирует умение школьников применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

### **Вывод:**

обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по биологии

Проверочная работа по биологии 7 класс включала 13 заданий, направлена на выявление уровня обученности обучающихся 7 класса для дальнейшего планирования работы по корректировке рабочей программы.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

На недостаточном уровне у обучающихся 7 классов сформированы умения:

- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.
2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
4	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
5	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
6	Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
7	Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
8	Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
9	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
10	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
11	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
12	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
13	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей - определять систематическое положение одного из изображенных растений.

**Вывод:** Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения следующих заданий:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные (задание 1);
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (6 задание);
- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (8 задание);
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (10 задание);
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (12 задание).

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по биологии

Проверочная работа по биологии 8 класс включала 13 заданий, которые оценили качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На недостаточном уровне у обучающихся 8 классов сформированы умения:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.
2	Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
3	Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
4	Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию
	организма, а во второй части - по изображению конкретного организма.
5	Проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека
6	Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
7	Проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
8	Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
9	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне
10	Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
11	Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
12	Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения
13	Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

### Выводы:

- учащиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы;
- у учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- учащиеся допускают ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

### Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по географии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края. Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Выводы:** Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов по сравнению с результатами ВПР 2020 года недостаточно сформированы:

- умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;
- понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира;
- анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков);
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов по сравнению с результатами ВПР 2020 года стабильные:

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить;

- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- умение соотнести эти материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

В сравнении с 2020 годом в 6-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- определение отмеченных на карте материков или океанов;

- проверка умения узнавать природные явления по их изображениям, знание

особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по географии

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 5%. На недостаточном уровне у обучающихся 7 классов сформированы умения:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
2.2	Знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.
3.1	Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
3.2	Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3.3	Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
3.4	Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.
5.2.	Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и предоставление ответа в формате заполнения блок-схемы,

	отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
6.2, 6.3	Определение времени в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
8.3	Составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

### **Вывод:**

В сравнении с 2020 годом в 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- определять географические координаты, определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов, определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршруты;

- умение указывать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана), умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, определения географического процесса, отображенного в виде схемы.

составление последовательности основных этапов данного процесса; указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

### Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по географии

**Цель анализа результатов ВПР по географии:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Проверочная работа по географии 8 класс включала 8 заданий.**

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1.1	Определение стран - соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме
1.2.	Ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы
1.3.	Умение указывать страны в соответствии с поставленным вопросом
2.1.	Умение указывать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
2.2.	Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат
3.1	Определение географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
3.2.	Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.
3.3	Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.
4.1.	Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.
4.2.	Умение работать с географическим текстом.
5.1.	Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм к климатическим поясам.
5.2.	Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.
5.3.	Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.
6.1	Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.
6.2.	Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута
6.3.	Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
7.1.	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России
7.2.	Умение работать со статистическими данными, представленными в виде статистической таблицы.
7.3	Умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме
8.1	Описание особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте
8.2.	Знание географических специальностей.
8.3.	Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся не подтвердили свои оценки.

**Типичные ошибки:**

-Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Не справились 8% обучающихся.

-Умение работать с географическим текстом. Не справились 19% обучающихся.

-Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм к климатическим поясам. Не справились 3% обучающихся.

-Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Не справились 15% обучающихся.

-Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Не справились 9% обучающихся.

-Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Не справились 10% обучающихся.

-Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Не справились 18% обучающихся. -Знание географических специальностей. Не справились 17% обучающихся. -Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы. Не справились 15% обучающихся.

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, были сокращены очные занятия в 8 классе. Это, несомненно, сказалось на знаниях и практических умениях учащихся.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по истории.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Во всероссийской проверочной работе приняли участие ученики 6-х классов.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6- х классов повысились по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 15-20%. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом
2	Проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник
3	Нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей.
4	Проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).
5	Проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название объекта, который был, непосредственно, связан с событием.
6	Необходимо было выбрать один из четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
7	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие.
8	Способность определять место исторических событий во времени.
9	Проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
10	Проверялось знание истории родного края.

**Вывод:** Следует отметить, что большинство учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя - предметника.

## Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по истории

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными *понятиями*.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7-х классов повысились по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 15%. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом
2	Проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник
3	Нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей.
4	Проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).
5	Проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название объекта, который был, непосредственно, связан с событием.
6	Необходимо было выбрать один из четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
7	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник,
	образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие.
8	Способность определять место исторических событий во времени.
9	Проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
10	Проверялось знание истории родного края

Следует отметить, что большая часть учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя - предметника.

#### Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по истории.

Проверочная работа по истории 8 класса включала 13 заданий, которые проверяли умения определение уровня общеобразовательной подготовки по истории; выявление причин **пробелов в знаниях обучающихся.**

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Расположить события в хронологической последовательности.
2	Работа с историческими терминами.
3	Задание на установление соответствия между событиями и иллюстрациями.
4	Задание по умению определить по картине исторические личности и их действия.
5	Работа с текстовым историческим источником.
6-7	Умение работать с картой.
8-9	Затруднение вызвало задание определить памятники культуры относящиеся к истории России и к истории зарубежных стран.
10	Работа с историческими фактами и умение их аргументировать.
11-12	Работа по умению определить историческое событие и назвать исторических деятелей, связанных с этим историческим событием.
13	Задание, где нужно было описать известного государственного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с нашим регионом.

**Вывод:** Следует отметить, что 18 учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6 и 8-х классах по обществознанию.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Во всероссийской проверочной работе приняли участие ученики 6-х и 8-х классов.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 и 8 классов повысились по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 14%. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.
2	Затруднение вызвало задание на правильность выбора суждения.
3	Затруднение вызвал анализ цифрового графика.
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
5	Не все справились с анализом социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого.
6	Затруднение вызвало практическое задание, основанное на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7	Не все справились с анализом социальной иллюстрацией.
8	Затруднение вызвало знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.

**Вывод:**

Следует отметить, что большинство учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя - предметника.

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах.

Проверочная работа по русскому языку 6 класса включала 14 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 6%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2021 года. На недостаточном уровне у обучающихся 6 классов сформированы умения:

- проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
4	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части

	речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
5	Умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
6	Умение опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
7	Умение опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
8	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
11	Умения строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
12	Умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления.
13	Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14	Умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Вывод:** В сравнении с 2020 годом в 6-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- осуществление информационной переработки прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
- построение речевого высказывания (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Проверочная работа по русскому языку 7 класса включала 14 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 12%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2021 года. На недостаточном уровне у обучающихся 7-х классов сформированы умения:

- проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать

	производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.
4	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний.
5	Умение владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.
8	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.
9	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
11	Умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
12	Умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
13	Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14	Умения объяснять значения пословицы и строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Вывод:** В сравнении с 2020 годом в 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Проверочная работа по русскому языку 8 класса включала 17 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 8-х классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 18%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2021 года. На недостаточном уровне у обучающихся 8-х классов сформированы умения:

- правильное написание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условий выбора слитного/раздельного написания;
- правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условий выбора написаний;
- объяснение значения выражения в заданном контексте, определение вида тропа.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
4	Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
5	Умение владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации.
9	Умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа.
10	Умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.
11	Умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
12	Умения находить в предложении грамматическую основу.

13	Умения определять тип односоставного предложения.
14	Умения находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним.
15	Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения.
16	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства.
17	Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

**Вывод:** В сравнении с 2020 годом в 8-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по математике.

Проверочная работа по математике 6 класс включала 13 заданий, которые проверяли умения оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать несложные логические задачи методом рассуждений, проводить логические обоснования математических утверждений.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 16%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2020 года. На недостаточном уровне у обучающихся 6 классов сформированы умения:

- решение текстовых задач, задач на проценты;
- недостаточное овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выражения, содержащих скобки;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, с обыкновенными и десятичными дробями);
- выполнение заданий со столбчатыми и круговыми диаграммами.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
15.	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
16.	Владеть навыками устных и письменных вычислений
17.	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
18.	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
19.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
20.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
21.	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
22.	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
23.	Проводить логические обоснования математических утверждений
24.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
25.	Решать текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
26.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
27.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Вывод:** В сравнении с 2020 годом в 6-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

-действия с обыкновенными дробями; -действия с десятичными дробями; -составление отношений между величинами -решение практических задач.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по математике

Проверочная работа по математике 7 класс включала 16 заданий, которые проверяли умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; овладение навыками письменных вычислений, умение решать геометрические задачи.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов повышены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 5-10% . На недостаточном уровне у обучающихся сформированы умения:

- неумение оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- решение задач разных типов (на работу, покупки, движение).

На недостаточном уровне у обучающихся 7В класса сформированы умения:

-выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями;

-решение текстовых задач и задач на развитие логического и алгоритмического мышления.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использо-вать функционально-графические представления
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
11	Овладение символьным языком алгебры
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (олимпиадное задание)

**Выводы:** В сравнении с 2020 годом в 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по математике.

Проверочная работа по математике 8 класс включала 19 заданий, которые проверяли умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение извлекать информацию, представленную в

таблицах, на диаграммах; овладение навыками письменных вычислений, умение решать уравнения и неравенства, умение решать геометрические задачи. Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 8 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 10%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2020 года. На недостаточном уровне у обучающихся 8 классов сформированы умения:

- выполнение действия с дробями;
- запись формулы линейной функции;
- работа с алгебраическими выражениями;
- решение текстовых задач на проценты, смеси, сплавы;
- анализ геометрических высказываний

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Выполнять действия с дробями
2	Решать простейшие уравнения
3	Решать числовые неравенства
4	Решать простейшие текстовые задачи
5	Записывать формулу линейной функции
6	Интерпретировать графики и диаграммы
7	Выбирать оптимальный вариант
8	Сравнивать иррациональные числа
9	Работа с алгебраическими выражениями
10	Начала теории вероятностей
11	Решать текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
12	Решать задачи на квадратной решётке
13	Находить тригонометрические функции в геометрии
14	Анализировать геометрические высказывания
15	Прикладная геометрия
16	Сопоставительный анализ текста и графиков
17	Решать геометрическая задача на вычисление
18	Решать текстовые задачи на движение и работу
19	Свойства чисел

В сравнении с 2020 годом в 8-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- решение простейших уравнений;
- решение числовых неравенств;
- решение простейших текстовых задач.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по английскому языку.

Проверочная работа по английскому языку 7 класс включала 6 заданий, которые проверяли умения аудирования, говорения, чтения и лексико-грамматические навыки.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов снижены. На недостаточном уровне у обучающихся 7 классов сформированы умения:

- говорения (монологическая речь, построенная на описании фотографии по плану)
- аудирование (выделение информации в прослушанном тексте)
- грамматические нормы (использование правильных форм глаголов, прилагательных)

**Вывод:** В сравнении с 2020 годом в 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- чтение (подобрать заголовок, умение правильно выделять информацию в тексте);
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте (лексические единицы).

Для решения выявленных проблем по результатам ВПР в 6-8-х классах необходимо в 2022 году:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания предметов и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования;
- обратить внимание на задания, связанные с работой и анализом информации;
- увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 11 классе по английскому языку.

**Цель анализа результатов ВПР по английскому языку:** выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по английскому языку на 2021-2022 учебный год

Проверочная работа по английскому языку 11 класс включала 6 заданий, которые проверяли умения аудирования, говорения, чтения и лексико-грамматических навыков.

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

В сравнении с предыдущим годом наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- чтение (подобрать заголовок, умение правильно выделять информацию в тексте).
- Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- Осмысленное чтение вслух

#### **Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки.

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2	1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
3	2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
4	2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
5	2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
6	3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
7	4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и

	окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.
8	5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.
9	6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
10	6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
11	7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
12	8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
13	9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
14	10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
15	10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
16	11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
17	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
18	12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
19	12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

	закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
22	14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно -популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

**Вывод:** обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: - учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по географии.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки. \_\_\_\_\_

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
2	2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
3	3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
4	4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
5	5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
6	6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
7	7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
8	8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
9	9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
10	10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
11	11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические

	особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
12	12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира
13	13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов и процессов
14	14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
15	15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
16	16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
17	17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов и процессов
18	17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов и процессов

Наиболее сложными заданиями оказались задания № 3, 5, 6,11,13.

Знают и понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России- 39% обучающихся (№ 3). Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 44% выпускников (№ 5). Знают и понимают географические особенности географических районов России- 33% учеников (№ 6).

Но понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития всего лишь - 22 % (№ 11). Оценивают ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира - 31% обучающихся (№ 13). Кроме того, особое затруднение вызвало задание 17, в процентном соотношении его выполнили лишь 44- 56% учащихся. Здесь можно говорить как об ошибочности изначального видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство». Причем, средний процент выполнения заданий № 2, 4, 7, 8, 10, 12, 14,15,16, 17К1, 17К2 по школе выше среднего % выполнения по всей России. А задания базового уровня № 2,14 и повышенного уровня № 7,8,12- выполнили 100% обучающихся.

Анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «География». 78 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу, а две ученицы (22 %) понизили свою успеваемость.

#### Рекомендации по итогам ВПР

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
  - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
  - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

#### Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по истории.

**Цель анализа результатов ВПР по истории** : выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по истории на 2021-2022 учебный год

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).



12	11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
13	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифра или слово, (словосочетание). Задания 2-4 и 8-12 предполагают свободный ответ. Задания 11, 12 составляют блок.

Средний процент выполнения умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников выявил проблемы:

- в знании истории родного края. В умении различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. В знании/понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- в знании основных терминов. В знании/понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

- в умении работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). В знании/понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. В целом, по результатам выполнения работы по истории можно сделать следующие выводы: самый высокий процент

выполнения получен по заданиям 2, 9, 11, 12. Эти показатели выше показателей по России.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что основные элементы содержания курса истории на базовом уровне усвоены.

Рекомендации: Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР о Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса истории и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. о Обратить внимание на задания, связанные с работой и анализом исторической карты о Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по физике.

**Цель анализа:** выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по физике на 2021-2022 учебный год

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Знать/понимать смысл физических понятий.
2	Знать/понимать смысл физических понятий.
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Средний процент выполнения умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников выявил проблемы:

- в умении воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- в умении описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

- в умении проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что основные элементы содержания курса физики на базовом уровне усвоены не всеми.

Рекомендации:

о Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

о Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса физики и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

о Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе.

о В ходе обучения физике в основной и старшей школе необходимо систематически использовать задания метапредметного содержания по разным разделам физики, направленные на формирование навыков учащихся по извлечению информации из текста, рисунка, графика, таблицы и её анализу.

о Особое внимание надо обратить на применение физических знаний для объяснения работы различных технических устройств. Для этого можно рекомендовать разработать дидактические материалы с описанием устройства и принципа работы приборов и технических устройств, которые окружают учащихся в быту, на транспорте, физическом кабинете.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по химии.

**Цель анализа:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
2	2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
3	3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
4	4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
5	5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
6	6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).

7	7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
8	8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
9	9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
10	10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
11	11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
12	12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
13	13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).
14	14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде
15	15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В их числе: 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развёрнутым ответами (1-8, 11, 12, 15), 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности (9, 10, 13, 14). Эти задания

более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь». Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Средний процент выполнения умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников показал на проблемы в умении объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)

В целом, по результатам выполнения работы по химии можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям:

- Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений .

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по химии показал, что основные элементы содержания курса химии на базовом уровне усвоены.

Рекомендации:

о Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР

о Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

о Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

о Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ				ФИО учителя-предметника	Средний балл по предмету по лицу				Средний балл по предмету по городу			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	48	30	39	45	Болтенкова Лариса Викторовна	79	79,3	74	74	76,87	79	79,05	75
Английский язык	7	3	5	7	Грибова Татьяна Владимировна	85,8	80	79	75	78,3	80	76,13	77
История	13	4	10	12	Аралбаева Альфия Абдельхаевна	69,4	66,33	52	63	68,74	66	63,43	67
Математика (профильный уровень)	23		23	25	Назарова Ольга Валерьевна	65,3	62,5	56	60	65,92	63	67,03	63
Математика (базовый уровень)	25	-	-	20	Назарова Ольга Валерьевна	4,4	-	-	4,5	4,58	-	-	4,5
Обществознание	27	12	21	11	Аралбаева Альфия Абдельхаевна	77	78	65	63	67,44	78	68,74	70
Физика	7	8	8	9	Семенова Мирослава Денисовна	58,57	62,2	54	51	62,49	62	61,85	63
Литература	7	2	2	4	Болтенкова Лариса Викторовна	67,71	66	84	56	71,06	66	83,5	64
Химия	5	2	1	2	Ляшенко Зинаида Григорьевна	73,4	51	60	61	67,52	-	67	67
Биология	10	2	2	4	Тучкова Людмила Юрьевна	65	72	66	48	62,83	-	62	59
Информатика	4	7	8	10	Каньшина Нина Викторовна	71	62,5	60	72,8	79	-	72,6	70

Если сравнивать результаты ЕГЭ с предыдущим учебным годом, то можно отметить следующее: в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом на уровне города и выше результаты по следующим предметам: русский язык, информатика. По остальным предметам показатели ниже на 1,2 позиции. Следует

отметить, что по некоторым предметам расхождение с городскими показателями достигает 10-12 баллов.

Результаты экзамена выявили ряд серьезных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке,
- дифференциация обучения,
- разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Причины снижения показателей по отдельным предметам:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

По итогам обучения на третьем уровне образования 39 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
- разработать программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5 - го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

#### **Предложения:**

- Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2022 - 2023 учебном году.
- Проводить зачетную неделю в формате ЕГЭ.
- Организовать участие обучающихся 11 классов в диагностическом тестировании на муниципальном уровне в максимальном количестве.
- Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
- Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

#### **Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2020-2021 учебный год**

По русскому языку и математике участвовали обучающиеся 9-х классов в количестве 46 человек.

#### **Русский язык**

Предмет	Количество	Качество	Успеваемость
Русский язык	54	92	100

#### **Математика**

Предмет	Количество	Качество	Успеваемость
Математика	54	67	100

**Выводы:** на протяжении многих лет в лицее прослеживаются стабильно высокие результаты по русскому языку, качественный результат экзамена по математике в этом учебном году выше, чем результат ОГЭ 2021-2022 года.

#### **Сведения о выпускниках**

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	54
Из них особого образца (аттестат с отличием)	10
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	21
- в данной ОО	
- в другой ОО	4

- в учреждениях СПО	29
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	45
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	8
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	35
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

Вывод: из 45 выпускников 11 класса 30 поступили в вузы города Оренбурга: ОГУ, ОГПУ, МГЮА, 11 выпускников поступили в вузы г. Уфы, Ульяновска, Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска.

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

Результаты участия обучающихся МОАУ «Лицей № 2» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	31	9	13	22	70
Астрономия	93	2	5	7	7,5
Биология	116	22	57	79	68
География	5	2	1	3	60
Информатика	19	0	5	5	38
История	12	3	3	6	50
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	39	13	16	29	74
Математика	92	4	19	23	25
ОБЖ	5	1	1	2	40
Обществознание	11	3	3	6	54

Право	0	0	0	0	0
Технология	7	0	2	2	28
Физика	74	0	8	8	10
Физическая культура	4	1	1	2	50
Русский язык	54	14	18	32	59
Химия	32	0	8	8	25
Экология	4	1	1	2	50
Экономика	2	1	0	1	50
( $\Sigma$ ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	600	76	161	237	45
Фактическое количество	286	58	81	139	49

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом следует отметить, что качественные показатели по многим предметам увеличились: английский язык, русский язык, обществознание. В то же время снизился процент качества по астрономии, физике, не было участников олимпиады по праву, искусству.

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам**

Предмет	Участники	Победители	Призеры
Экология	4	0	2
Английский язык	8	1	0
Физика	2	0	0
Биология	8	0	2
Математика	6	0	1
Русский язык	8	0	0
Физическая культура	1	0	0
Литература	6	0	1
Информатика	3	0	1
История	5	0	0
Астрономия	2	0	0

Химия	3	0	0
Итого	54	1	7

### **Выводы:**

В 2022 году 7 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, это на 2 человека больше по сравнению с предыдущим годом. Эффективность участия составила в среднем 28%.

В 2022-2023 учебном году продолжена работа по выявлению и поддержке одарённых детей. В целях анализа сформированности метапредметных УУД была проведена школьная научно – практическая конференция. Подготовка детей к конференции и участие детей в исследовательской деятельности является важной работой по формированию метапредметных УУД. Участие детей 5 – 9-ых классов в исследовательской деятельности – 100 %. Каждый ученик 5 – 9-ых классов до декабря определил тему исследовательского или проектного направления. Классные руководители обобщили данные и заполнили сводную форму по классу.

Подготовка детей к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска начинается с первого класса. Исследовательские методы обучения традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами школы. Конференция проходит в два этапа: первый – обязательная защита работ учащимися 5 - 9-ых классов; представление лучших работ на научно-практической конференции, награждение. На лицейской научно-практическую конференцию были приглашены почётные гости.

Критерии оценки исследовательских работ:

1. Актуальность темы.
2. Степень исследования в работе.
3. Полнота раскрытия темы в соответствии с планом, законченность разработки.
4. Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения автора.
5. Соответствие содержания сформулированной теме, цели и задачам.
6. Практическая направленность и значимость.
7. Оригинальность решения проблемы.

Для организации хранения результатов деятельности обучающегося в школе проводится работа по ведению детьми накопительной папки – портфолио, которая наглядно представляет динамику учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Среди основных проблем работы в данном направлении можно назвать:**

- низкий уровень проектных и исследовательских работ отдельных учащихся;
- необходимость вовлечения обучающихся в конкурсную деятельность.

# 1. Нормативно - правовое обеспечение организации работы с одаренными обучающимися

Программа «Одаренные дети» -2017-2022гг

## 2. Достижения школьников за 2021-2022 учебный год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>164</b>	<b>52</b>
Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»	20	14
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	20	8
«Дебют»	4	2
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	56	11
Конкурс «Реклама профессий»	2	0
Городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка»	4	1
Городской конкурс «Сильные духом»	2	2
Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»	1	1
Городской конкурс чтецов «Эхо Победы!»	8	1
Конкурс компьютерной графики, посвященный 60-летию первого полета человека в космос «Свет далеких планет»	2	2
VIII областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	1	0
«Рисуем подвиг»	18	4
«Рисуем экологический символ»	16	4
IX Городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»	10	2
<b>Региональный уровень</b>		<b>10</b>
35		
WorldskillsRussia «Открытый региональный чемпионат» Молодые профессионалы»	4	0
Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	3	1

в номинации «Здоровьесберегающие технологии»		
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	3	1
«Шаг к Победе»	6	4
XV областной конкурс «И гордо реет флаг державный»	7	3
Межрегиональный конкурс чтецов «Звучащее слово»	12	1
<b>Федеральный уровень</b>	<b>145</b>	<b>33</b>
WorldskillsRussia «Открытый региональный чемпионат Молодые профессионалы»	1	1
Всероссийский конкурс «Читаем с листа»	10	4
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	12	4
Всероссийская онлайн викторина «Зналок ПДД»	20	7
Всероссийская акция «УРА ПОБЕДЕ!»	30	10
Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «РосТконкурс»	5	3
Всероссийский конкурс истории 20 века «Человек в истории»	4	0
Общенациональный конкурс «Великие имена России»	2	0
Конкурс историко-просветительских онлайн проектов фонда «Истории Отечества»	6	1
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	5	2
Олимпиада «Сириус» Пригласительный этап	50	0

### 3. Система поддержки и поощрения одаренных школьников на муниципальном уровне:

Наименование поощрения (стипендия, премия, разовые поощрения и т.д.)	Размер поощрения (руб.)	Периодичность выплат поощрения	Категория обучающихся, получающих поощрение	Кол-во обучающихся, получивших поощрение в 2021-2022 уч. году
0	0	0	0	0

**4. Сотрудничество с областными организациями дополнительного образования, Губернаторским лицеем-интернатом по направлению подготовки школьников к участию в олимпиадах:**

	Направления подготовки	Количество обучающихся, охваченных подготовкой
ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	экология биология естественно – научное историческое социальное робототехника спортивный туризм интеллектуальное	0
	математика: летняя математическая смена для одаренных детей	0
ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»	подготовка научно-исследовательского проекта физика географическое	0
ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко»	Областная очно-заочная школа «Лидер» гражданско-патриотический художественно– эстетическое интеллектуальное социальное	0
	лингвистика; краеведение; биология.	
МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»	социально-гуманитарное	18
	туристско-краеведческое	39
МБУ Спортивная школа № 3	спортивно-туристическое	25

**5. Сотрудничество с вузами:**

№ п/п	Наименование ОО, в которой организовано сотрудничество с вузами	Наименование вузов	Формы работы (тьюторская подготовка)	Направления подготовки	Количество охваченных обучающихся (% от общего числа обучающихся в ОО)	Периодичность занятий

1	МОАУ «Лицей №2»	Оренбургский государствен ный педагогически й университет	Тьюторская подготовка	русский язык и литература	8/1%	1 раз в неделю
2	МОАУ «Лицей №2»	Оренбургский колледж экономики и информатики	Тьюторская подготовка	информатика	5/0,6%	1 раз в неделю
3	МОАУ «Лицей №2»	Оренбургский государствен ный университет	Тьюторская подготовка	иностранн ый язык	15/2%	Курсами по графику

## 6. Внешние ресурсы:

№ п/п	Город	Наименование центра	Формы работы (тьюторская подготовка, погружение и т.д.)	Направления подготовки	Количе ство охвачен ных обучаю щихся (% от общего числа обучаю щихся в ОО)	Периодич ность занятий
1	Оренбург	МБОУ ДО «Многопрофи льный центр дополнительн ого образования детей»	Исследовательск ая работа	Творческое объединение исследователь	10/1%	еженедель но
2	Оренбург	Центр «Гагарин»	Погружение	Биология, физика, астрономия	8/0,9%	еженедель но

**6. Информация об исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»:**

Школьные банки данных о развитии одаренных детей		Муниципальный банк данных о развитии одаренных детей (и в электронном варианте)							
		Наличие: да/нет	Количество обучающихся, включенных в банк по классам:					Кол-во обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети-инвалиды)	Кол-во одаренных школьников, обучение которых организовано по индивидуальным образовательным программам
Наличие: да/нет	Кол-во обучающихся		7	8	9	10	11		
да	40	да			1			0	0

В целом же работа по этому направлению проводится педагогами с использованием различных технологий, ориентирующих школьников на чтение дополнительной литературы. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Вся работа с одарёнными детьми проводится на уроке и во второй половине дня (урочная и внеурочная деятельность). Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п. Необходимо отметить, что многие ученики, успешно осваивающие образовательные стандарты, показывают хорошие результаты в олимпиадах по нескольким предметам.

### **Выводы по работе с одаренными обучающимися:**

-необходимо продолжить работу по выявлению одарённых обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению и продолжить их подготовку к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам;

- продолжить и развивать практику тьюторской подготовки обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам всош по индивидуальным образовательным маршрутам;

- продолжить и развивать практику дополнительного образования высокомотивированных обучающихся через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

## АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Внеурочная деятельность** нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

**Главная цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Внеурочная деятельность** объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В лицее для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам, классные руководители.

В образовательной программе имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются.

В 2021 – 2022 учебном году в лицее было организовано 30 курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям. Из них:

1 – 4 классы – 5 курсов

5 – 9 классы – 15 курсов

10 – 11 классы – 10 курсов

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

— формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного

гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

В рамках данного направления в лицее в 2021 – 22 учебном году проводились курсы:

- Мое Оренбуржье;
- Отряд «Патриот» в рамках ЮНАРМЕЙСКОГО движения;
- Уроки нравственности;
- ОДНКНР

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

В рамках данного направления в лицее в 2021 – 22 учебном году проводились курсы:

- Финансовая грамотность;
- Тематическая проектная деятельность;
- Одаренные дети

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

- секции: - секция «Баскетбол»
- секция «Подвижные игры»
  - Разговор о правильном питании
  - Основы понятия «Здоровое питание»
  - «Здоровье. Все цвета, кроме черного»
  - Шахматные субботы

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
  - становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. В рамках данного направления в лицее в 2021 – 22 учебном году проводились курсы:
- Час общения
  - Экскурсионное бюро

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование основы культуры межэтнического общения;
  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
  - воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

В рамках данного направления в лицее в 2021 – 22 учебном году проводились курсы:

- Я – пешеход и пассажир;
- Я – волонер;
- Профилактика терроризма и экстремизма;

- Профессионал будущего;
- Школа безопасности

Учебный план с распределением часов на занятия внеурочной деятельностью представлены в таблицах:

#### Уровень образования НОО (1 – 4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Курсы	Количество часов в год по классам (годам обучения)				
		1	2	3	4	Всего часов
Классы:						
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Мое Оренбуржье	33	34	34	34	135
Общекультурное	Час общения	33	34	34	34	135
Социальное	Я – пешеход и пассажир	33	34	34	34	135
Всего часов		165 ч.	170ч	170ч	170ч	675 ч

#### Уровень образования ООО (5 – 9 классы)

Направление	Курсы	Количество часов в год по классам (годам обучения)					
		5	6	7	8	9	Всего часов
<i>Духовно-нравственно</i>	Отряд «Патриот» в рамках ЮНАРМЕЙСКОГО движения				34		34
	Уроки нравственности	34	34	34		34	136
	курс ОДНКНР				34		34

<b>Обще-культурное</b>	Экскурсионное бюро	34	34	34	34	34	170
	Финансовая грамотность					34	34
<b>Социальное</b>	Я – волонер	34	34	34	34	34	170
	«Я пешеход и пассажир»	17	17	17	17	17	85
	Профилактика терроризма и экстремизма	17	17	17	17	17	85
	Профессионал будущего				17	34	51
<b>Обще-интеллектуальное</b>	Тематическая проектная деятельность	34	34	34	34	34	170
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Разговор о правильном питании»	17	17	17	17	17	85
	«Здоровье. Все цвета, кроме черного»	17	17	17	17	17	85
	Шахматные субботы	17	17	17	17	17	85
	Подвижные игры		34				34
	Волейбол			68			68
	<b>ВСЕГО</b>	<b>221</b>	<b>255</b>	<b>289</b>	<b>272</b>	<b>289</b>	<b>1326</b>

#### Уровень образования СОО (10 – 11 классы)

Направление внеурочной деятельности	Курсы	Количество часов		
		10 кл	11 кл.	Всего часов
Классы:				
Общеинтеллектуаль	Финансовая грамотность (т)	34	33	67

ное	Одаренные дети (с)	34	33	67
	Внеклассные мероприятия	17	16	33
Спортивно-оздоровительное	Основы понятия «Здоровое питание»	17	16	33
	Здоровье. Все цвета, кроме черного	17	17	34
	Секция Волейбол	34	33	67
	Спортивные мероприятия	11	11	22
Духовно-нравственное	Тематическая проектная деятельность (т)	34	33	67
	Нравственность семейных отношений (с)	34	33	67
	Внеклассные мероприятия, Социальные практики	17	20	37
Общекультурное	Часы общения	34	33	67
	Внеклассные мероприятия	17	16	33
Социальное	Профилактика терроризма и экстремизма	17	17	34
	Школа безопасности	17	16	33
	Внеклассные мероприятия, Социальные практики	46	25	71
Всего часов		312	286	598

Итого количество часов с 1 по 11 кл:

классы	Количество часов
1 – 4	675
5 – 9	1326
10 – 11	598
Всего	2599

Анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности, планов внеурочной деятельности и журналов внеурочной деятельности, посещение занятий внеурочной деятельности и собеседование с педагогами позволяет сделать вывод, что программы и планы внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме – на 100%

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС содержат:

- Цели и задачи;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности,
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденных планов внеурочной деятельности, организована по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), формы работы разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научно-исследовательское общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектно-исследовательская деятельность, общественно полезные практики.

Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности на всех ступенях образования соответствуют уровню образования. Данные выводы были сделаны на основе анализа портфолио обучающихся, индивидуальных проектов, уровня сформированности личностных результатов.

**Наличие материально – технического и кадрового обеспечения:**

В лицее имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ внеурочной деятельности.

**Перечень материально-технических ресурсов образовательных программ внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование образовательной программы	Перечень материально-технических ресурсов
1	Финансовая грамотность, Уроки нравственности, курс ОДНКНР, Профилактика терроризма и экстремизма, Я – волонер, Тематическая проектная деятельность, Нравственность семейных отношений	Актовый зал, библиотека, музыкальный центр, ноутбук, проектор
2	Разговор о правильном питании Основы понятия «Здоровое питание»	Помещение столовой, кухни
3	Мое Оренбуржье, Час общения, Экскурсионное бюро	Сотрудничество с музеями города, библиотекой им. Чехова, библиотекой им. Крупской
4	Я – пешеход и пассажир Школа безопасности	Дорожная разметка, дорожные знаки
5	Отряд «Патриот» в рамках ЮНАРМЕЙСКОГО движения	Спортивный зал, кабинет ОБЖ, инвентарь, юнармейская форма
6	Профессионал будущего	Сотрудничество со средними и высшими учебными заведениями города, кабинет психолога
7	«Здоровье. Все цвета, кроме черного»	Совместные планы сотрудничества с центром общественного здоровья и

		медицинской профилактики, ПДН, наркологического диспансера Ноутбук, проектор
8	Шахматные субботы	Шашки, шахматы
9	Подвижные игры	Спортивный зал Спортивная площадка спортивный инвентарь
10	Волейбол	Спортивный зал Спортивная площадка спортивный инвентарь

### Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Количество педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности	Из них штатных	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории
1	31	31	100%

### Педагогическое обеспечение организации внеурочной деятельности

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременную отчетность о результатах деятельности, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор лицея, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных методических материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям.	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам анализа, информируют об эффективности внеурочной деятельности	Педагогический совет, методические объединения

		учителей
Организационная	используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте второго поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги лицея

Вовлеченность обучающихся 1 – 11 классов во внеурочную деятельность:

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом в лицее
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся:				
Сентябрь 2021	100%	100%	100%	100%
Декабрь 2021	100%	100%	100%	100%
Май 2022	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности. С этой целью проводили:

- контроль посещаемости, анкетирование родителей (законных представителей) по заинтересованности обучающихся занятиями;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействовал с педагогическими работниками;
- организовывал в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организовывал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организовывал социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал *высокую* степень удовлетворенности

## Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

№ п/п	Показатель	Результат оценки
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены – 87% Скорее удовлетворены – 22% Неудовлетворены – 1%
2	Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности	Удовлетворены – 66% Скорее удовлетворены – 33% Неудовлетворены – 1%
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены – 65% Скорее удовлетворены – 30% Неудовлетворены – 5%
4	Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 91% Скорее удовлетворены – 8% Неудовлетворены – 1%
5	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 45% Скорее удовлетворены – 50% Неудовлетворены – 5%
6	Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)	Удовлетворены – 61% Скорее удовлетворены – 35% Неудовлетворены – 4%

**В результате реализации программ внеурочной деятельности были достигнуты следующие воспитательные результаты:**

**1. Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание;
- о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах;
- о международном экологическом движении;
- о христианском мировоззрении и образе жизни;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;

- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;
- опыт охраны памятников истории и культуры;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;
- опыт волонтерской деятельности;
- опыт заботы о малышах и организации их досуга;
- опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Таким образом, внеурочная деятельность была направлена на достижение воспитательных результатов:

- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.
- Получение обучающимися опыта приобретения ими социального опыта.
- Самостоятельное общественное действие.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечило появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**В процессе реализации внеурочной деятельности происходило:**

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и лицеем для создания комфортной атмосферы жизнедеятельности обучающихся.

**Сотворчество учителей и родителей** успешно осуществлялось по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в лицее и домашних условиях и др.;
- совместный анализ эффективности реализации внеурочной деятельности обучающихся.

**Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности:**

Показатели	Способ изучения	Сроки проведения
Оценка востребованности форм внеурочной деятельности	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)	Май-июнь
Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы	Наблюдения классного руководителя. Анализ	В течение учебного года. Май-июнь
Удовлетворённость обучающихся и родителей итогами внеурочной деятельности	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)	Май
Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность (в %)	Журнал учета внеурочной деятельности	В течение учебного года
Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений	Методика П.В. Степанова, И.В. Степановой. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» ЕВ. Гуровой, Н.Ф. Шляхты.	Декабрь, май
Результативность участия в конкурсах и проектах различного уровня	Портфолио обучающихся	Май

**Выводы:**

1. Организация внеурочной деятельности в лицее соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в лицее. Действующая оптимизационная модель внеурочной деятельности лицея, нашедшая отражение в программе воспитательной работы МОАУ «Лицей №2», нацелена, в первую очередь, на развитие интеграции учебной и внеучебной деятельности в единый образовательный процесс, осуществляемый коллективом лицея в тесном взаимодействии с различными

социальными партнерами;

3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

5. Занятия по внеурочной деятельности в лицее функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций. С целью выявления социального заказа изучаются: потребности обучающихся; запросы родителей.

6. Изучение состава обучающихся, родителей, опроса заместителя директора по воспитательной работе и отзывов учителей лицея показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста.

7. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

8. Внеурочная деятельность лицея требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения вопрос организации внеурочной деятельности находится на одном из первых мест. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности обучающихся и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами;

2. Разработать перспективный план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год с учетом ФГОС 3 поколения.

В 2022 – 2023 учебном году, в связи с требованиями обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, произошли и изменения во внеурочной деятельности. Был разработан план внеурочной деятельности с учетом рекомендаций, предложенных в «Информационно – методическом письме об

организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», изменены направления деятельности, введен новый курс «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» - это внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики. Занятия приурочены к знаменательным датам, праздникам, юбилеям деятелей искусства, науки и культуры. Занятия проводятся по понедельникам перед первым уроком.

В 2022 – 2023 учебном году в лицее организовано 38 курсов, секций, кружков внеурочной деятельности по 5 направлениям в 1 – 4 классах, по 6 направлениям в 5 – 9 классах и по 5 направлениям в 10 – 11 классах;

Количество курсов, кружков, секций в 2022 – 23 уч. году по направлениям деятельности приведены в таблице:

Направления деятельности	Количество курсов, кружков, секций		
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
<b>Гражданско-патриотическая деятельность</b>	1	1	1
<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>	3	5	
<b>Формирование функциональной грамотности</b>	1	1	
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b>	2	5	
<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>	1	7	
<b>Профориентационная работа</b>		1	
<b>Духовно-Нравственное</b>			1
<b>Общеинтеллектуальное</b>			2
<b>Спортивно – оздоровительное</b>			3
<b>Общекультурное</b>			1
<b>Социальное</b>			3

Для реализации плана внеурочной деятельности в лицее используются ресурсы других организаций через сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования, образовательные организации высшего образования (ОГПУ, ОГУ), колледжи, техникумы, организации культуры – музеи (Музей истории, губернаторский музей, музей изобразительного искусства и др), театры (Драматический, музкомедия), библиотеки (областная им. Крупской, областная полиэтническая, им. Чехова) и др.

Формы внеурочной деятельности относятся к активным, сочетают как индивидуальную, так и групповую деятельность обучающихся, включают работу в переменных группах обучающихся, проектной, исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

В соответствии с требованиями ФГОС в неделю у обучающихся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Для этого в лицее была открыта первичная организация Российского движения детей и молодежи, активно работает юнармейский отряд «Патриот», имеется музейная комната, отряды ДЮП, ЮИД, волонтеры, школьный спортивный клуб «Поколение 21 века» и т.п.

### Воспитательная работа

В 2021 – 2022 учебном году в лицее была утверждена новая программа воспитания, разработанная на 5 лет, с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в МОАУ «Лицей № 2» в 2021 – 2022 учебном году - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2022 – 2023 году, в связи с обновлением программы воспитания, которое было осуществлено в соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации целью программы воспитания стало:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа лицея строится на основе модулей.

2021 – 2022 год	2022 – 2023 год
<b>Инвариантные модули:</b> Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности	<b>Инвариантные модули:</b> Основные общешкольные дела Классное руководство Школьный урок

Работа с родителями Самоуправление профориентация	Внеурочная деятельность Внешкольные мероприятия Организация предметно – пространственной среды Работа с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация
<b>Вариативные модули:</b> Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Детские общественные организации Экскурсии Организация предметно – эстетической среды	<b>Вариативные модули:</b> Детские общественные организации Волонтерская деятельность Школьные медиа. Киноуроки Школьный музей Дополнительное образование

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план воспитательной работы, разработанный для каждой ступени отдельно.

### **Анализ реализации модулей:**

#### **1. Классное руководство**

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в лицее работает методическое объединение классных руководителей. Основными задачами методической работы стали:

- реализация новой рабочей программы воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

На заседаниях МО классные руководители делятся своим опытом, знакомятся с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, знакомятся с образовательными интернет-сайтами, вырабатывают единую педагогическую стратегию, решают текущие вопросы.

На протяжении учебного года классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы лицея, осуществляют реализацию воспитательной программы и плана воспитательной работы.

Благодаря работе классных руководителей:

- обучающиеся вовлечены в разнообразную деятельность и могут реализовать свои потребности и самореализоваться в них;
- устанавливаются и становятся более прочными доверительные отношения классных руководителей с обучающимися класса, благодаря чему они становятся для лицеистов значимыми взрослыми, задающими образцы поведения в обществе;
- классные часы являются часами плодотворного и доверительного общения;

Сплочение коллектива класса проходит через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

Индивидуальная работа с учащимися осуществляется через:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса при помощи наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, анализом результатов психолога;

• поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- заполнение совместно с обучающимися личных портфолио
- мотивацию ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;
- мотивацию школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе заключается в:

- консультациях классного руководителя с учителями-предметниками,;
- проведении мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечении учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями заключается в:

- регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организации родительских собраний;
- создание и организации работы родительских комитетов классов, помогающих в решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечении членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и

лица.

Исходя из проведенного анализа можно заключить, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

### **Модуль «Школьный урок»**

Анализ воспитательного потенциала уроков, проводимых педагогами лица, показал, что во время уроков учителя стараются выстраивать такие взаимоотношения с обучающимися, что между ними возникают доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Это побуждает лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, при этом создаются такие условия, при которых обучающиеся учатся высказывать свое мнение.

Во время уроков педагоги используют воспитательные возможности своих предметов для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Этому способствует подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В старших классах особая роль отводится исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание через внеурочную деятельность осуществляется через:

- курсы, кружки и секции, благодаря чему школьники вовлекаются в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов

обучающихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были определены курсы внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся нашего лицея приняли участие в таких акциях, мероприятиях и конкурсах, как:

- Акция «Мир без страха и вражды», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

- Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайдфильмов «Мир в руках ребенка» - две работы заняли 3 место в номинации «Лучший слайд - фильм»

- Фестиваль научно-технического творчества, приуроченный к Году науки и технологий – 1 и 2 места в номинации "Наземная техника", 1 место в номинации "Архитектура"

- Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество» - 1 место в секции «Природное наследие», 2 место в секции «Великая Отечественная война»

- Участие в международном движении «Сделаем вместе», акция «Здоровое питание школьника» - 3 место на региональном уровне

- участие в XI Всероссийском конкурсе обучающихся "Мой вклад в величие России" [г.Москва](#) (Всероссийский уровень)

- участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - 1 полуфиналист

- IV Всероссийский конкурс художественного чтения "Читаем с листа": диплом II степени

- акция «День мудрости и добра»

- Акция "Подарок маме" (организатор «Единая Россия»)

- марафон «Мы вместе!»(волонтерское направление)

- социальный проект "Я-гражданин России!" тема: "Буллинг среди школьников"

- акции «День неизвестного солдата», «День героя Отечества»

- акция "Помоги пернатым зимой"

- участие в мероприятиях Вахты памяти: Возложение цветов к Вечному огню, Пост № 1 - у памятника А. Прохоренко

- акция «Сад Памяти» - были посажены каштаны, оформлены клумбы с цветами на территории лицея

- акции «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Сохраним победу в сердце»

- участие в Параде Победы 9 мая

- участие в Областном информационно-медийном фестивале «Продвигай»

- акции эколого-образовательного проекта «Чистый город-чистая страна!» по сбору использованных батареек, крышек от пластиковых бутылок и макулатуры

- акция «Мое Оренбуржье: культурная перезагрузка»

## **Модуль «Работа с родителями»**

Сотрудничество лицея и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Поэтому у каждого классного руководителя имеется характеристика каждой семьи, которая

регулярно обновляется за счет индивидуальной работы с семьями класса.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива лицея с родителями осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- Родительский комитет лицея принимает участие в работе Совета лицея, управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительский контроль по организации правильного питания, регулярно контролирует работу столовой, качество блюд. За 2021 – 2022 учебный год было проведено 17 проверок (1 раз в 2 недели).

- Родительские всеобучи. Темы, которые рассматривались на всеобуче:

- «Безопасное поведение детей и подростков. Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»

- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.

Вопросы по предотвращению самовольных уходов из дома и суицидов среди несовершеннолетних

- Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям

- Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде

- Безопасные каникулы!

Социальный педагог, педагог – психолог, логопед осуществляют индивидуальные консультации с родителями по их запросам.

На уровне класса:

В каждом классе организована работа классных родительских комитетов. Они участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;

Ежемесячно проходят классные родительские собрания, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса.

Анализ посещаемости родительских всеобучей и собраний в течение года показал, что посещаемость собраний на среднем уровне – 73 %.

Для быстрой обратной связи в каждом классном родительском коллективе классным руководителем ведется чат. Поэтому вся информация для родителей доставляется в срок.

На индивидуальном уровне:

- Для изучения семейного воспитания обучающихся, классные руководители посещают семьи школьников,

- проводят индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками;

- родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, творческих делах, экскурсиях;

- по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций привлекаются специалисты; по необходимости родители направляются на индивидуальное консультирование в психологический центр с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), на ПМПК для определения

ОВЗ - статуса школьника.

### **Модуль «Самоуправление»**

Главным органом ученического самоуправления является Совет Ученического самоуправления. В состав Совета входят командиры экипажей от каждого класса с 5 по 11 классы.

В классах обучающиеся разделены по экипажам: «Ученических дел и порядка», «Досуг», «Здоровье и спорт», «Милосердие», «Пресс – центр», «Редколлегия»

Участниками ученического самоуправления являются все обучающиеся с 5 по 11 класс. Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ученического самоуправления.

В течение года в рамках ученического самоуправления проходят следующие мероприятия:

- Заседания Ученического Совета (1 раз в месяц), где принимались решения, анализировались проведенные мероприятия и т.п.;
- Разработка положений об акциях, конкурсах, смотрах;
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий их анализ;
- Организация дежурства по лицу
- Организация и проведение рейдов

Показателями эффективности работы школьного самоуправления в 2021 – 2022 учебном году можно считать следующие:

- проведено 9 заседаний Совета Ученического самоуправления;
- проведено 9 учёб актива школьного самоуправления;
- проведено 10 акций для школьников 1-9 класса;
- проведено 33 общешкольных мероприятия;
- члены школьного самоуправления победители и призеры на муниципальных и региональных конкурсах;

В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях средняя.

### **Модуль «Профориентация»**

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

Профориентационная подготовка в МОАУ «Лицей №2» осуществляется на основе программы «Таланты будущего». В рамках данной программы классные руководители, начиная с 1 класса проводят классные часы, часы общения, мероприятия, экскурсии профориентационной направленности.

В 8-9 классах организован курс «Профессионал будущего», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных

консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

1. В декабре проведен родительский всеобуч "Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Самовоспитание старшеклассников".

2. Индивидуальная консультация для родителей обучающихся 9 - 11 классов «Куда пойти учиться?» (февраль)

3. Часы общения для обучающихся с привлечением родителей: «Профессии наших родителей»

4. беседы с родителями по формированию у подростков представлений о мире профессий

### **Работа с обучающимися:**

1. **Диагностика.** предпрофильная ориентация в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

8 кл.:

- Методика «Профиль» (модификация методики «карта интересов» Гламштока)

- тестирование в рамках Национального проекта «Билет в будущее» (8 – 9 кл.)

Этапы работы педагога – психолога по профориентационной работе с обучающимися 9 – 11 кл. складывались из следующих этапов:

1. 9 кл.: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально – психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы: Методика «Карта интересов», Тест Дж. Холланда на определение профессиональной направленности личности;

2. 10 кл.: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств.

Методы работы: тест лидерских способностей; Методика «Якоря карьеры», тест по выявлению предрасположенности к определенной профессии

3. 11 кл.: развитие у лицеистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интересам к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

Методы работы: методика «Дифференциально – диагностический опросник» Е.А. Климова; анкета оптанта, Тренинг «Осознание выбора профессий»

### ***2. Встречи с людьми разных профессий.***

- Профориентационная встреча с представителями ФКУ ЦИТОВ УФСИН России по Оренбургской области для обучающихся 11 класса.

- Профориентационная лекция «О порядке поступления на службу в органы прокуратуры, требования, предъявляемые к кандидатам» (начальник отдела кадров прокуратуры области Мироненко О.В.)

- Профориентационная встреча с Н. Г. Мирошниченко - полковник запаса, доцент, кандидат педагогических наук, руководитель юнармейского отряда им. А. Прохоренко г.

Оренбурга и Оренбургской области.

- Урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать» с представителями военкомата

### ***3. Профориентационные встречи с представителями СУЗов и ВУЗов:***

Оренбургский филиал РАНХиГС, Оренбургский колледж экономики и информатики, Филиал РГУ Нефти и газа, Филиал ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж», Военный ордена Жукова университет Радиоэлектроники Министерства обороны РФ, Университет «СИНЕРГИЯ»

### ***4. Участие в Национальном проекте «Билет в будущее».***

С обучающимися проводились следующие мероприятия:

1. Всероссийский профориентационный урок в рамках Всероссийской профориентационной недели.
2. он – лайн диагностика
3. Профессиональные пробы. Во время профессиональных проб обучающиеся посетили он – лайн занятия в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики», где попробовали себя в специальности «Логистика» и «Социальный работник», а так же ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени В.Н. Бевзюка», где участвовали в профессиональных пробах профессий «Автомеханик», «Специалист по земельно – имущественным отношениям».

### ***5. Встречи учащихся со студентами ВУЗов***

### ***6. Совместные мероприятия с центром занятости населения***

### ***7. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:***

**Классные часы:** «Урок науки и технологии», «Профессии моих родителей», просмотр и обсуждение мультфильмов (начальные классы), чтение книг о профессиях (начальные классы), мастер – классы «Мир профессий», экскурсии в предметные кабинеты старшей школы (физика, химия, биология) – нач. кл.

**Внеклассные мероприятия:** конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс), «Мир современных профессий» (5 – 7 кл.), участие в творческих конкурсах профессионально – практической направленности, экскурсии в «Гончарную мастерскую», на предприятия города - ПО «Стрела», «Молокозавод», «Дом пуховой моды»

### **Участие в конкурсах исследовательских работ:**

В 2021 – 2022 учебном году: «Первые шаги в науку» - 3 учащихся - 1-е места в номинациях «Краеведение», «Медицина», «Этнография»); XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально – экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия» , XXVI Международный творческий фестиваль – конкурс «Москва верит талантам» - лауреат 2 степени, XX конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов г. Оренбурга – 2 место в секции «Юные исследователи».

В 2022 – 2023 учебном году: Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины» - 2 обучающихся 3б класса заняли 2 место на Всероссийском этапе. Городской этап конкурса исследовательских работ «Отечество» - 2 первых места - участие в конкурсе исследовательских и проектных работ младших школьников «Дебют» - 1 обучающийся 4в класса – 3 место в секции «Мир природы»

### **Участие в профильных лагерных сменах областного лагеря «Авангард»:**

Областной информационно-медийный фестиваль «Продвигай», тематической лагерной

смене «Smart – бюро моделирование цифровых решений «Мост Эйнштейна – Розена» (8 кл.)

### **Внеурочная деятельность**

1. Курс внеурочной деятельности «Профессионал будущего» (8 – 9 кл.)
2. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1 – 4, 9 - 11 классы)

Просмотр видеоуроков на платформе «Проектория».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников

Август: Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России 22 августа:

- Акция «Флаг в моем окне» - дети совместно с родителями вывешивали Российский Флаг на балконе, в окне, делали фото, размещали их на своих страничках в соцсетях - 145 чел.

- Акция «Символы России» - классные руководители через зум, скайп, вайбер проводили час общения, посвященный символам России, с привлечением презентаций, видеороликов. - 598 чел.

- Акция «Флаг наш Российский, овеянный славой...» -158 чел.

А) обучающиеся рисовали на асфальте мелом возле своего дома рисунки, посвященные России и ее символам, делали фото, размещали их на своих страничках в соцсетях.

Б) обучающиеся рисовали на бумаге рисунки, посвященные России и ее символам, делали фото, размещали их на своих страничках в соцсетях.

- КВИЗ «История Российского флага» - обучающиеся в он – лайн режиме отвечали на вопросы в официальной группе «Центр патриотического воспитания ГАУ РАМПиП» (<https://vk.com/cpv56>) в социальной сети «ВКонтакте». - 69 чел.

Сентябрь: День знаний - Торжественная линейка для 1, 9, 11 классов;

Урок знаний - Тема «Год Науки»

День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом - классные часы, радио – линейка, акция «Капля жизни»

Октябрь - КТД «Спешите делать добро»: - Акция «День мудрости и добра» - классные часы, акция «Поможем тем, кто живет рядом», чествование родных бабушек и дедушек, выставка рисунков «Золотая осень жизни»

- Акция «День учителя». - чествование учителей, ветеранов педагогического труда и учителей – пенсионеров, работавших в лицее. Участвовали все классы лицея.

КТД «Здравствуй, осень золотая!» - конкурс рисунков и поделок из природного материала «Яркие краски осени»

Ноябрь - День народного единства - часы общения «Когда мы едины, мы непобедимы», викторина «Великий подвиг русского народа», конкурс стихов, посвященный Дню народного единства, конкурс рисунков, мероприятия от Центра патриотического воспитания;

«Месячник правовых знаний» - «Знать законы, значит защищать свои права» - День правовой помощи детям

- Профилактическая беседа с инспектором ПДН «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»
- Профориентирующая лекция «Порядок поступления в органы прокуратуры»
- Просмотр видео о работе прокуратуры «История становления прокуратуры области», «Прокуратура сегодня»
- Профилактическая беседа «Права и обязанности подростков в семье, школе и на улице» с приглашением специалистов отдела опеки или КДН

Профилактическая беседа со специалистами наркологического диспансера

Часы общения по вопросам санитарно – гигиенического воспитания, профилактики хронических неинфекционных заболеваний и формирования ЗОЖ с использованием презентаций Оренбургского областного центра медицинской профилактики и видео Областного наркологического диспансера «ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ ОН – ЛАЙН»

Он – лайн квест «Острова здоровья»

Размещение на стенде, сайте информационных материалов правового характера, Распространение памяток «Если детям угрожает опасность»

Акция «Пост прав ребенка»

КТД «Маме! С любовью!» - Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех», «Солнышко для Мамы»

Видео – поздравление мамам от учащихся класса

Видео-презентация “Моя мама лучшая на свете”

Акция «Завтрак для мамы»

Классные часы и мероприятия «Мама – главное слово на свете»

Челлендж «Мама – самый лучший друг!» - Учащиеся звонили своим мамам, говоря добрые слова и теплые пожелания.

Флешмоб “Моя мамочка и я” - Обучающиеся выставляли на своей страничке в ВК фотографию мамы и свою фотографию. Писали кратко “В чем я похож(а) на маму».

Декабрь - «День неизвестного солдата», День Героев Отечества - пост № 1, акция «Судьба солдата», классный час «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен», конкурс чтецов о войне

урок мужества «Помним, чтим, гордимся», акция «Герою, живущему рядом», акция «Посылка солдату»; Марафон «Мы вместе» - Помощь животным в приют для животных – 380 чел – все классы

Сбор игрушек для детского дома; КТД «Мастерская Деда Мороза» - оформление лица к Новому году

- Новогодние мероприятия

Январь - КТД «День родного лица» - - выставка рисунков (1 – 4 кл.) – 56 чел., видео – поздравления от учеников разных лет и учащихся лица – 35 чел., видео «Школьные годы чудесные» - воспоминания выпусков прошлых лет, встреча выпускников прошлых лет с классными руководителями – дистанционно.

Январь - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г. - - Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», Просмотр короткометражных фильмов о блокаде Ленинграда «Перерыв на войну», Акция «Светлячок памяти», «Чтение с листа» - чтение воспоминаний ленинградцев, стихов, прозы, посвященных блокаде Ленинграда, Юнармейцы Лицея раздавали в классах буклеты о блокаде Ленинграда, кратко рассказывали о подвиге его жителей.

23 января -23 Февраля - Мероприятия месячника гражданского и патриотического

воспитания - Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Холокоста: Уроки памяти, он – лайн лекция «Собибор: история восстания в нацистском лагере смерти», онлайн-челлендж «Свеча памяти жертвам Холокоста»; Участие в конкурсе сочинений «Без срока давности», Юнармейцы отряда «Патриот» приняли участие в профориентационной встрече со 106-ым Учебным центром имени Героя Советского Союза маршала артиллерии В.И. Казакова; Уроки мужества «Афганистан к нам тянется сквозь годы...»

Часы общения с просмотром видео – роликов «Мое детство – война»; Уроки мужества «Гордись Отчизна славными сынами», посвященные Дню Защитника Отечества, Встреча с Героем России, лидером регионального Союза защитников Отечества «Держава», создателем и руководителем «Оренбургского народного музея защитников Отечества имени генерала М.Г. Черняева» Приказчиковым Андреем Анатольевичем, юнармейцы отряда «Патриот» МОАУ «Лицей №2» возложили цветы к памятнику Героя России Александра Прохоренко, Военно-спортивная игра (5 – 11 кл.) – этапы: «Путь воина» (одевание противогаза), «Курс молодого бойца» (толчок гири), «Тяжело в учение - легко в бою!» разборка - сборка автомата, военизированной эстафета «Тропой разведчика».

- Выставка открыток «Разрешите Вас поздравить», Фото – выставка «Мой папа – защитник» (1 – 4 классы), Конкурс рассказов «Слово во славу защитников», «Мой папа – лучший!» (1 – 4 классы); «История военной службы моих родственников» (5 – 11 кл.), Историческая реконструкция «Военная форма с древних времен и до наших лет», с приглашением обучающихся ТО «Дружина» ООДЮМЦ для показательных выступлений (5 – 8 кл.), Конкурс военно – патриотической песни – (1 – 8 кл.), А ну – ка, парни -(9 – 11 кл.)

Март - КТД «Международный женский день» - Конкурсная программа «Наши классные девчонки!», «Видео поздравления для мам, бабушек, девочек», праздничные мероприятия для мам; Широкая Масленица - Часы общения, спортивные состязания «Наша молодецкая удаль», катания на лошадях; «Крымская весна» - классные часы «Крым история воссоединения», «Россия и Крым общая судьба»

- флешмоб #МойКрым56. размещали в соцсетях фото или видео о пребывании в Крыму с хештегом #МойКрым56, участие в областной он-лайн викторине «Исторические страницы Крыма», он – лайн участие в мастер-классе, посвященном дню воссоединения Крыма с Россией по теме «Мы лепим Крым» - изготовление сувениров из солёного теста, посвящённый дружбе России и Крыма; КТД «Созвездие талантов», Фестиваль детского и юношеского творчества

Апрель - День космонавтики - Часы общения, викторины, Выставка рисунков, посещение музея, фото – флешмоб - по местам Гагарина, Улыбка Гагарина

Апрель – май - КТД «Мы этой памяти верны!» - Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто», Радиолинейка, посвященная Дню Победы, Вальс Победы - в Лицее ( по 1 паре от 1 – 11 кл.) и на ул. Советской (Юнармейцы), Всероссийский урок Победы, классные часы, участие в Параде Победы 9 мая (Юнармейцы и Юные Спасатели), участие в шествии Бессмертного полка, Возложение цветов к Вечному огню на пр. Победы (Юнармейцы), Акция «Письмо солдату», Создание фильма «Письма солдатам» и его просмотр на классных часах во всех классах, Участие в акциях «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Сохраним победу в сердце». Организация выставочной музейной экспозиции «Память поколений», Вступление в ряды Юнармии в парке «Салют, Победы!»— 34

обучающихся лица стали юнармейцами, Высадка деревьев и цветов на территории лица в рамках международной акции «Сад Памяти».

Май - КТД «Прощай, лицей. Ура, каникулы!»

### **Модуль «Школьные медиа»**

Для освещения наиболее интересных моментов жизни лица, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармии в лицее активно работает медиа – центр, в состав которого входят как педагоги, так и обучающиеся. Работа медиа - центра состоит из нескольких направлений:

- школьная интернет-группа – поддерживает работу интернет-сайта лица <http://oren-licey2.ru/> и группы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники – «Лицей №2» г. Оренбург <https://vk.com/public214002434> , <https://ok.ru/group/70000000054770> , «Галактика юных» - <https://vk.com/public201013452> , Юнармейский отряд «Патриот» МОАУ «Лицей № 2» <https://vk.com/public202181781> , Спортивный клуб «Поколение 21 века» <https://vk.com/public202143299> .

с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

- «Пресс-центр» – в лицее на переменах работает радио, где освещаются интересные моменты жизни лица и радио– линейки, посвященные важным историческим датам (День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом, День учителя, День пожилого человека, День неизвестного солдата, День защитника отечества, День снятия блокады с Ленинграда, День космонавтики, День Победы и другие)

- информационно-техническая поддержка мероприятий лица, осуществляющая фото и видеосъемку праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников и т.п.

За год силами медиа – группы в интернет – пространстве было размещено 346 постов.

Все классные коллективы лица стали участниками видео поздравлений онлайн в рамках празднования: Дня учителя, Дня отца, Дня матери, Нового года, Дня лица, 23 февраля, 8 Марта

В интернет – пространстве были проведены Челленджи - “Моя мамочка и я” – в рамках КТД «День матери»; «Свеча памяти», посвященные Дню памяти жертв Холокоста, Дню памяти и скорби 22 июня; «Сохраним победу в сердце», в рамках празднования Дня Победы; работы были выложены в соцсетях с соответствующими хештегами

Есть классные коллективы, которые имеют свои группы в ВК и выкладывают там информацию о мероприятиях, проведенных в классах.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В лице имеются следующие детские общественные объединения:

ДОО «Галактика юных» в рамках РДШ	
Юнармейский отряд «Патриот»	150 чел
Волонтерский отряд	75
ЮИД (юные инспектора движения)	21
ЮДП (юные друзья пожарных)	24

Работа детских общественных объединений находится в тесной связи со школьным самоуправлением. Все мероприятия лицея проводятся совместно – ученическое самоуправление, ДОО «Галактика юных» и Юнармейский отряд «Патриот».

В декабре 2022 года было создано Российское движение детей и молодежи – «Движение первых!», которое объединило все детские и молодежные общественные организации; в январе 2023 года в лицее была создана первичная организация РДДМ.

### **Модуль «Экскурсии»**

В 2021 – 2022 году, в связи с эпидемиологической обстановкой, часть экскурсии были в он – лайн режиме через интернет.

Большая часть экскурсий проходит в рамках внеурочной деятельности акции «Мое Оренбуржье: культурная перезагрузка», а для обучающихся с 14 лет с использованием «Пушкинской карты».

Наибольшим успехом в классах пользуются экскурсии:

- пешие прогулки по историческим местам города – по улицам города, к памятникам города;

- походы выходного дня на природу,

- в музеи: Оренбургский губернаторский историко – краеведческий, Истории Оренбурга, Оренбургский музей Защитников Отечества, музей военно-патриотического поискового клуба «Патриот», Музей Космонавтики, Мемориальный музей – квартира Юрия и Валентины Гагариных, Изобразительного искусства, музей МВД.

Анализ воспитательной работы в рамках данного модуля позволяет сделать вывод, что многие классные коллективы активно используют экскурсии, как одну из форм воспитания подрастающего поколения, так как экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

Правильная организация предметно – эстетической среды очень важна, так как она обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Поэтому этому уделяется достаточно внимания и в рамках данного модуля в лицее проводится: - оформление интерьера кабинетов и холла к определенным мероприятиям - ко Дню Знаний, Дню учителя, Новому году, 9 мая; - праздничное оформление окон в акциях «Новогодние окна», «Окна России», «Окна Победы», «Флаг России»; - размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций: Выставки рисунков «Мир глазами детей», «Пусть осень жизни будет золотой», кружка «Живопись», посвященных Дню Народного единства, «Моя мама лучше всех», «О весне», посвященных Дню Победы, 100 – летию пионерской организации; - оформление фотозоны к 1 сентября, ко Дню Матери, к Новому году, к Последнему звонку; - Выставки поделок: из природного материала «Яркие краски осени», открыток «Разрешите Вас поздравить»; - Фото -выставка «Улыбка солдата » - фотографии с папами; - Выставка «Многонациональное Оренбуржье»; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов и их родителями, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и их родителями;- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики – герб ДОО «Галактика юных» ; - Оформление стендов по т. «Безопасность обучающихся», «Правильное питание», «Памятные даты ВОВ» и др. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; - оформление музейных экспозиций ко Дню героя Отечества, Дню Победы, 100 – летию Пионерской организации. Важным элементом в организации предметно – эстетической среды является озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. В коридорах лицея разбиты зеленые зоны. В лицее ежегодно проводится акция «Зеленая планета» по озеленению пришкольной территории – посадка деревьев, разбивка клумб.

### **Профилактическая работа в МОАУ «Лицей № 2»**

Профилактическая работа в лицее ведётся на основе следующих нормативно – правовых документов:

Приказы: «Об утверждении плана мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций», «Об утверждении плана работы социального педагога и работе Совета по профилактике правонарушений в МОАУ «Лицей №2»; «Об утверждении положения мониторинга социальных сетей»; «Об утверждении плана работы педагога – психолога и формировании школьной службы примирения (медиации) в 2021 – 2022 учебном году», «О создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «О постановке на внутришкольный учет»;

Положения: «О Совете по Профилактики», «О постановке обучающихся на внутришкольный учет (снятие с учета) в муниципальном общеобразовательном автономном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №2», «О Службе школьной медиации в МОАУ «Лицей № 2», «О порядке мониторинга социальных сетей обучающихся МОАУ «Лицей № 2» по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению»;

Программы: Здоровье. Все цвета, кроме черного (формирование ЗОЖ, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ); Терроризм – угроза обществу (профилактика терроризма и экстремизма);

Планы: мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций, профилактика деструктивного поведения, предупреждению правонарушений и безнадзорности, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ, Профилактика экстремизма и терроризма, профилактика буллинга, профилактика суицидов, предупреждение уклонения обучающихся от обучения и возвращение несовершеннолетних в общеобразовательные учреждения, Школьной службы примирения (медиации), работы Совета профилактики, мероприятий с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, совместной работы социального педагога, классных руководителей и педагога – психолога МОАУ «Лицей №2» на 2021 – 2022 /2022 – 2023 учебный год

#### Информация о деятельности службы медиации в МОАУ «Лицей №2»

В 2021 - 22 учебном году службой медиации было разобрано 8 конфликтных ситуаций

В сентябре – декабре 2022 - 2023 учебного года – 4 конфликтные ситуации.

Темы заседаний Службы медиации: Конфликты и пути их решения, Симпатия и антипатия в общении; Ссора и соперничество в коллективе; Конфликты внутри нас?; Конструктивное поведение в конфликтных ситуациях; Здоровая атмосфера в коллективе; Предотвращения грубых нарушений дисциплины в лицее; Искусство терпимости и взаимопонимания; Переговоры – половина успеха; Активная жизненная позиция.

#### Информация о состоящих на учете

Информация о стоящих на профилактическом учете за последние 4 года:

уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
категории				
Количество обучающихся в ОО	648	756	828	888
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1	2	1	1
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	1	2	0	1
Количество самовольных уходов несовершеннолетних из дома	0	0	0	0

В течение года с обучающимися и их родителями проводятся беседы по темам:

- Административная ответственность несовершеннолетних (совместно с инспектором ПДН),
- Правила поведения в общественных местах,
- Права, обязанности и ответственность родителей в Законе об образовании,
- Значение труда в развитии личности подростка,
- Правила семейного воспитания.
- Золотые правила толерантности

- Значение труда для развитие личности
- Жесткое обращение
- Мои планы на будущее... Моя будущая профессия.

#### 5. Проведенные профилактические мероприятия за 2021-2022 учебный год

Профилактическое направление	Мероприятия с обучающимися (количество)	Мероприятия с родителями (количество)
Профилактика правонарушений	18	3
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ	14	7
Профилактика экстремизма и терроризма	9	3
Профилактика вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы	10	5
Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга и пр.	14	4
Профилактика суицидов	14	3

#### Информация о ресурсах антинаркотической профилактической работы в 2021-2022 уч.году

В лицее действует Совет профилактики.

Имеются:

- тематические сменные общешкольные стенды, в каждом классе «уголки здоровья»

- школьники – волонтеры из числа старшеклассников (9 – 11 кл.), участвующих в реализации антинаркотических программ и проектов – 7

В текущем учебном году были реализованы следующие здоровьесберегающие программы и проекты (спецкурсов, методик) антинаркотической направленности: УМК «Все цвета, кроме черного», Программа «Здоровье» ( под редакцией проф., д.м.н. В.Н. Касаткина), Программа «Здоровая Россия – общее дело»

Мероприятия по профилактике наркомании алкоголизма, табакокурения с привлечением **специалистов ГАУЗ ООКНД, МВД и др. служб города:**

Региональный видео – урок «Что такое ВИЧ и как можно заразиться ВИЧ-инфекцией» онлайн на канале YouTube «Здоровое Оренбуржье», Профилактическая беседы «Психологические аспекты наркомании, алкоголизма и табакокурения», Он – лайн консультация «Влияние кальянов и электронных сигарет на организм человека», Профилактическая беседа «Электронные сигареты. Вейпы», Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних по действующему законодательству»,

Профилактическая беседа «Вред электронных сигарет», «О вреде алкоголя и табакокурения», «Закон и ответственность»

Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, проводимые с **общественными организациями города**: Он – лайн консультация «Бросить курить – с чего начать», Просмотр Он – лайн видео – постановки «Без ноги» - проект «Три вопроса», Он – лайн просмотр фильма «Слова и поступки», II открытая городская практическая конференция по вопросам охраны репродуктивного здоровья среди молодежи в онлайн-формате

Другие мероприятия профилактической работы:

Диагностическая работа - Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, совершивших преступление, где практикуется жестокое обращение в семье, индивидуальная работа с такими семьями; Диагностика адаптации обучающихся 1 – х и 5-х классов к новым условиям обучения в начальном и среднем звене;

Диагностика адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшем звене;

Диагностика по выявлению уч-ся, склонных к депрессивному состоянию, суицидальным наклонностям; Диагностика показателей готовности к ОГЭ и ЕГЭ в рамках мониторинга готовности к ОГЭ и ЕГЭ; Диагностика СПТ

Методическая работа: Обновление методической копилки социального педагога по: профилактике и предотвращению суицида, работе с детьми девиантного поведения, профилактике и пресечению преступности несовершеннолетних, профилактике экстремизма, формированию ЗОЖ

Формирование базы данных обучающихся групп социального риска, Составление картотеки индивидуального учета подростков, стоящих на ВШК и на учете в ПДН/корректировка картотеки, Оформление стенда: - по правовому воспитанию и профилактике; - по профилактике буллинга; - профилактике аутодеструктивного поведения; - 17 мая - Международный день Детского телефона доверия; - Советы подросткам. Как бороться с депрессией; - Психологическая помощь. Телефон доверия; - Профилактика ОРВИ, ОКИ, гриппа, короновиральной инфекции, педикулеза, мышинной лихорадки, клещевого энцефалита; - ПДД

Подготовка и распространение памяток - Телефон доверия; - психолого – педагогическая помощь несовершеннолетнему в кризисных ситуациях; - профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся; - профилактика и пресечение преступности несовершеннолетних; - профилактика буллинга; - административная ответственность несовершеннолетних; - уголовная ответственность несовершеннолетних; - профилактика ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза, мышинной лихорадки, клещевого энцефалита; - формирование списка литературы для родителей по профилактике и предотвращению суицида; - подборка профилактических фильмов для обучающихся и родителей

Семинары с классными руководителями: «Профилактика аутодеструктивного поведения в школе»

«Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции», «Правильное питание», «Профилактика здорового образа жизни», «Профилактика девиантного поведения и преступления подростков»

Месячники: - безопасности; - по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения - правового воспитания и профилактики правонарушений «Гражданско-правовое воспитание»; - профилактики здорового образа жизни.

Акции:- Внимание, дети!, - Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», - Стоп ВИЧ/СПИД, - Помоги ребенку!, - Наркотики. Закон. Ответственность, - Сообща, где торгуют смертью, - Мы за здоровый образ жизни, - Детский телефон доверия; Часы общения: Разрешение конфликтных ситуаций в школе; Безопасность подростков и интернет; Компьютерные игры, интернет и их влияние на человека; Имею право знать! (антинаркотической направленности); Безопасные каникулы; Вырабатываем стрессоустойчивость; Эффективная подготовка к экзамену; экзамен без стресса; Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов; Человек как ценность. Уникальный внутренний мир человека; Отыщи свои таланты или как идти по верному пути.

Встречи-беседы с инспектором ОДН Котомчиной Д.Н. «Ответственность подростков», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

встречи со специалистами Оренбургского областного Центра медицинской профилактики: «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни», «Правильное питание», «Стрессоустойчивость во время сдачи экзаменов», «Правильный режим дня», «Профилактика Гриппа и ОРВИ»

Тематические дни: «Всемирный день предотвращения суицида», «День защиты от СПИДа», «Международный день детского телефона доверия», «Всемирный день здоровья»

Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), Работа Совета профилактики:

Тематики заседаний: «Профилактическая работа лицея в 2021 – 2022 учебном году», «Безопасность детей», «Девиантное поведение детей и подростков», «Профилактика вредных привычек», «Способы устранения негативного фона в общении», «Предотвращения грубых нарушений дисциплины в лицее». , «Культура речи – культура общения», «Ценностные ориентиры детей и подростков», « Жизнь без ссор и конфликтов. Здоровое поколение – шаг в будущее»

Индивидуальная работа с обучающимися и родителями - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, совершивших преступление, Индивидуальная работа с обучающимися и родителями имеющими высокий уровень склонности к депрессии; с дезадаптированными обучающимися; попавшими в трудную жизненную ситуацию; имеющие суицидальные наклонности, Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), Посещение семей обучающихся групп социального риска, состоящих на внутришкольном учете, Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении через Службу Медиации, Мониторинг посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, Контроль занятости обучающихся

во внеурочной деятельности, Взаимодействие с КДН.

В сентябре/октябре проходит социально – психологическое тестирование (СПТ), направленное на выявление обучающихся «группы риска». В СПТ принимают участие обучающиеся 7 – 11 классов. Отказов от прохождения тестирования - нет: обучающиеся, не прошедшие тестирование отсутствуют; по результатам тестирования обучающихся с явной и латентной рискогенностью не выявлено. Количество обучающихся, подлежащих прохождению профилактического медицинского осмотра - 0.

В лицее в течение года проходили конкурсы антинаркотической направленности - Конкурс рисунков «Мы за Здоровый Образ Жизни» (1 – 6 кл.) - 401 учащийся, из работ были выбраны лучшие, из которых была организована выставка рисунков.

Специфика работы с опекаемыми и их семьями.

- в августе - сентябре проводится выявление и постановка на внутришкольный учет опекаемых детей, корректировка – в течение года.
- проводится выявление наличия учебных принадлежностей у опекаемых детей через беседы с опекунами и по необходимости оказание помощи в их приобретении.
- Проведение индивидуальных консультаций для опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей.
- Индивидуальные беседы с опекунами – какую помощь ждут от лицея, в чем нуждаются, какие есть проблемы
- Посещение семей, где дети воспитываются опекунами, составление актов материально-бытовых условий их проживания.
- Контроль за посещаемостью учебных занятий опекаемых детей и их успеваемостью.
- По необходимости, беседы с учителями о проблемах обучения опекаемых детей.

Работа с семьями группы «соцриска»:

- выявление семей, относящихся к категориям «соцриска» и оформление картотеки
- консультации классных руководителей и учителей – предметников по работе с данными категориями обучающихся;
- беседы с родителями и обучающимися для выявления поля проблем;
- посещение на дому с целью изучения условий жизни и воспитания детей в этих семьях, с составлением актов обследования (неблагополучные, опекаемые – 1 раз в год и по необходимости), остальные – по необходимости или запросу. Всего в 2021 г. – 2022 г. соцпедагогом, совместно с классными руководителями было посещено 9 семьи, из них 7 опекунских;
- оказание индивидуальной соц. помощи: - 20 детей из категорий соцриска питались в столовой бесплатно за счет средств КШП «Валентина» (в 1 полугодии);
- Во 2 полугодии 2021 – 2022 учебного года 19 обучающимся выданы талоны на бесплатное питание за счет КСЦОН / в 2022 – 2021 учебном году – 31 обучающийся питается бесплатно за счет талонов КСЦОН;
- контроль за успеваемостью, посещаемостью и поведением детей из семей социального риска

- оказание помощи в выборе занятий по интересам
- проведение индивидуальных консультаций для родителей и опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей
- организация занятости подростков в каникулярное время
- взаимодействие с организациями, осуществляющих деятельность по организации досуга учащихся, организациями, занимающихся социальной защитой ребенка и семьи
- ознакомление учителей и классных руководителей с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями социального риска
- координация при поступлении информации о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- координация информации об обнаружении или поступлении несовершеннолетних, совершивших правонарушения
- координация при решении вопросов о лишении родительских прав, об оформлении опеки, содействие в оформлении документов на опеку
- выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в опеке
- составление характеристик на учащихся группы социального риска
- осуществление контроля за здоровьем и материально – бытовым содержанием детей.

Диагностическая деятельность, проводимая социальным педагогом или службой.

- Выявление семей социального риска и несовершеннолетних с проявлением девиантного поведения
- Диагностика о знаниях детьми ПДД
- Диагностика о знаниях детьми проблемы ВИЧ/СПИДа
- Диагностика по рискам
- Диагностика по питанию в школьной столовой

### **Психолого – педагогическая деятельность МОАУ «Лицей №2»**

**Цель** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

#### **Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Психологическое сопровождение подготовки к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии обучающихся; сохранение и

укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств обучающихся.

5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

#### **Обобщенный анализ результативности диагностических обследований:**

По итогам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе. Было составлено расписание для индивидуальных занятий. Также результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся. Была проведена индивидуальная коррекционная работа с учащимися по согласию и запросам родителей.

#### **В первых классах была проведена диагностика уровня адаптации к школе.**

С целью диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, анализ эмоционального отношения ребенка к школе, предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников, организации коррекционной работы по выявленным проблемам, в течение сентября - октября проводилась диагностика и оценка уровня адаптации в 1<sup>х</sup> классах.

В ходе обследования были применены диагностические методики: «Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера (цель: проведение диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, анализ эмоционального отношения ребенка к школе). Экспертная оценка учителем «карта наблюдений».

В исследовании приняло 74 обучающихся 1 А, Б, В, Г классов.

Обучающиеся с частичной физиологической адаптацией. А так же те учащиеся. Которые показали амбивалентную и отрицательную адаптацию в эмоциональной сфере нуждаются в коррекционной поддержке со стороны учителя и школьного педагога-психолога.

### **Изучение адаптации обучающихся 5 х классов**

**Целью** психодиагностического обследования учащихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

**Задачи исследования:**

Изучение уровня тревожности обучающихся, а так же уровня учебной мотивации и интеллектуальной лабильности.

Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

С учащимися 5А, 5Б, 5В классов были проведены диагностики, направленные на изучение особенностей адаптации ребенка в школе и психологический мониторинг познавательных процессов пятиклассников.

1. Экспресс тест «Школьная тревожность»
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние. [ М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]
3. Методика Костроминой «Интеллектуальная лабильность»

Сочетание показателей по трем методикам формирует картину процесса адаптации. Это позволяет сделать вывод об уровне общей адаптации к обучению в 5 классе, а также обнаружить проблемные области, нуждающиеся в коррекции. При тщательном анализе результатов данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Таким образом, определяется степень выраженности каждого показателя. По итогам проведенного анализа были получены следующие результаты.

**Вывод:** Для полной адаптации к обучению в среднем звене, групповой сплоченности, для урегулирования взаимоотношений, ослабления уровня тревожности в 5 «х» классах, проведена коррекционно – развивающая работа по курсу «Мы – пятиклассники».

**Для изучения уровня адаптации в 10 х классах была проведена диагностическая работа.**

Диагностическое обследование проводилось в первой четверти.

Психологический инструментарий представлен методиками:

**1. Опросник «САН»** – общего психофизического состояния, с целью определения уровня самочувствия, активности, настроения, с точки зрения ученика, для индивидуального контроля и сопровождения психофизического здоровья учащихся.

**2. Методика «Наши отношения» Фридман.**

Методика направлена на то, чтобы выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Результаты по опроснику САН

Выделяют три уровня самочувствия, активности, настроения:

**Вывод о результатах адаптации в 10- классе:** адаптационный процесс в 10 классах протекает в рамках нормы, большинство учеников (89 %) чувствует себя комфортно во время учебы, проявляют необходимую активность, в классе превалирует атмосфера сотрудничества, обучающиеся готовы оказать помощь друг другу.

Рекомендации классному руководителю: продолжить работу по образованию классного коллектива.

**С 5 по 11 класс проводилось анкетирование на выявление детей «группы риска».** В целом в ходе анкетирования в 5-11 классах было установлено, что учащиеся

не подвергаются жестокому насилию со стороны родителей (на вопрос «одинок ли ты в своей семье» - 100% всех принявших участие ответили «нет»), а если и происходят подобные ситуации (что для тебя вечер дома – «мучение и пытка» (5%) - из-за уроков). Это свидетельствует о том, что в основном климат в семье доброжелательный и благоприятный.

**В целях выявления склонности к суициду, наличие суицидальных мыслей была проведена диагностика.** Для выявления обучающихся склонных к суициду и депрессивному состоянию была использована и проведена методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.

**Были обследованы обучающиеся 8а, 8б, 9а, 9 б, 10 т, 10г, 11 с\г, 11 и\т классов.**

На основе анализа результатов исследования суицидального риска высокие результаты суицидальных наклонностей по образовательной организации не выявлено. Тем не менее, у отдельных обучающихся были несколько завышены отдельные показатели. С подростками проведена коррекционная работа. Нескольким обучающимся было рекомендовано обратиться в фонд «Сохраняя жизнь». С двумя обучающимися проведена коррекционная работа в ОУ.

**В целях выявления самооценки психологической готовности к ОГЭ уровня тревожности в 9 классах:**

Цель: оценить готовность к ОГЭ глазами самих выпускников (сохранение психологического здоровья).

Использована анкета Чибисовой М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие как:

- 1) способность к самоорганизации (познавательный компонент),
- 2) уровень тревоги (личностный компонент)
- 3) знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

**Вывод:** с целью оказания психологической помощи и поддержки учащихся 9 классов, в течение учебного года продолжать работу психологического консультирования и просвещения для детей и родителей. Включать на уроках элементы психологической поддержки, конструирование ситуаций, приближенных к экзамену: «Вы накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена». Провести с обучающимися психологический тренинг на преодоление стресса и страха во время экзамена.

**В 11 – классах для выявления уровня готовности к экзаменам и уровня тревожности в апреле 2022 года проводилась диагностическая работа.**

Цель: оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников (сохранение психологического здоровья).

Использована анкета Чибисовой М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие как:

- 1) способность к самоорганизации (познавательный компонент),
- 2) уровень тревоги (личностный компонент)
- 3) знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

**Вывод:** с целью оказания психологической помощи и поддержки учащихся 11 классов, родителей, в течение учебного года продолжать работу консультационного пункта. Включать на уроках элементы психологической поддержки, конструирование

ситуаций, приближенных к экзамену: «Вы накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена». Провести с обучающимися психологический тренинг на преодоление стресса во время экзамена.

### **Психопрофилактика, развитие и коррекция**

По итогам диагностических обследований были выделены учащиеся (13%), нуждающиеся в психолого – педагогическом сопровождении в рамках коррекционно – развивающей работы. Основной целью коррекционно – развивающей работы стало минимизация и устранение выявленных трудностей.

С основной группой учащихся (87%) была проведена профилактическая работа, которая включила в себя занятия по психологическому просвещению и профилактике. Основной целью профилактической работы стало предупреждение возможных трудностей и проблем развития обучающихся и повышение уровня психологической компетенции всех субъектов образовательного процесса.

Реализованы следующие коррекционно – развивающие программы:

1. «Я – первоклассник»
2. «Мы – пятиклассники»
3. «Программа психолого – педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам»
4. «Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с низким уровнем мотивации (Гилюк Л.В)
5. «Программа развивающих занятий с учащимися, имеющими трудности в общении» (Майборода Н.М)
6. Программа «Все цвета, кроме черного»

### **Психологическое консультирование**

Во время психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса было в полной мере реализовано консультативное направление.

**Во время консультаций часто поднимались вопросы классными руководителями:**

- Сплочение классного коллектива;
- Способы разрешения конфликтных ситуаций;
- Взаимодействие с неуспевающими детьми;
- Содействие профессиональной ориентации учащихся.

### **Проблемы, поднимаемые во время консультации родителями**

- Трудности в воспитании детей;
- Конфликты с одноклассниками;
- Агрессивное поведение детей;
- Психологическая готовность к сдаче экзаменов;
- Снижение самооценки у детей.

### **Обращение обучающихся:**

- Профессиональное самоопределение;
- Разрешение конфликтных ситуаций;
- Повышение стрессоустойчивости;
- Оптимизация отношений с родителями.

### **Участие педагога – психолога в городских, окружных мероприятиях.**

1. Участие в городских МО педагогов – психологов.
2. Участие в проведении городской акции «Психологические знания для всех». В лицее проведены мероприятия под общим названием «Неделя психологии»: проведено

мероприятие педагога – психолога Тренинговое занятие для учащихся 9-х классов «Психологическая подготовка к ОГЭ»

**Выводы по результатам работы:**

Считать работу педагога - психолога МОАУ «Лицей №2» выполненной в полном объеме:

1. Получена объективная информация о состоянии и динамике психологического развития обучающихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

**Охват дополнительным образованием обучающихся (без учета внеурочной деятельности)**

Количество обучающихся всего	Охват учащихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
828	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	248	30
	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	219	26
	Всего охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе	467	56
	Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы	341	41
	Итого охват учащихся дополнительным образованием	808	97
	Количество учащихся неохваченных программами дополнительного образования	20	3

**Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям деятельности на базе ОО**

Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество во кружков	Охват детей	
		Количество занятых	Классы
Художественная	2	87	1 - 4
Техническая			
Естественнонаучная	1	95	9 - 11
Физкультурно-спортивная	2	64	1 - 8
Туристско-краеведческая	2	54	4 - 6
Социально-гуманитарная	5	167	3 – 4, 6, 9,11

**Разные направления воспитательной работы.**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности			
Общее кол.-во спортивных секций, объединений	в т.ч., спортивные секции, работающие от УДО (перечислить : названия секции, от какого УДО работает)	в т.ч., спортивные секции, работающие от ОО (перечислить)	Наличие школьного спортивного клуба (указать название, кол.-во членов)
1.	2.	3.	4.
3	- Спортивный туризм – СШ № 3  - Киокусинкай - клуб «Банзай»  - «Юный спасатель» - МАУДО	0	Поколение 21 века – 888 чел.

	ЦВР «Подросток»		
--	--------------------	--	--

Анализ реализации программы воспитательной работы в МОАУ «Лицей №2» осуществлялся на основе Программы воспитательной работы лицея, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей, анализов работы социального педагога, педагога – психолога, педагога – организатора.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- создано единое воспитательное пространство;
- продолжена работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжена работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- сформировано у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышена социальная активность учащихся, развита деятельность классного и ученического самоуправления;
- развита система работы с родителями и общественностью, привлечения родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилена работа с детьми «группы риска»;
- совершенствована система воспитательной работы в классных коллективах;
- созданы условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий лицея является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся лицея, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в лицее формировалась с учетом традиций и желаний обучающихся.

Воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг обучающихся, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков. Воспитательная работа строится по системе коллективно-творческих дел. Включенность учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 100%. Все запланированные мероприятия готовятся и проводятся на достаточно высоком уровне.

Наблюдается ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий, активная помощь в организации со стороны детей, разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Режим работы ОО

Начало занятий		
Начало занятий	8.00ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-8 классы	5-ти дневная	
9-11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
9 и 11 кл.	34 недели	
2-8, 10 кл.	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся** соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной	21	23	23	23	29	30	32	33			

неделе, ч											
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36	37	37

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Организация горячего питания учащихся

Год	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	889	%
Охват горячим питанием	617	97%	748	97	829	97		97

В лицее созданы хорошие условия для питания обучающихся, ведется работа администрацией, классными руководителями, социальным педагогом по увеличению охвата горячим питанием.

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Показатель	Количество человек	%

Укомплектованность штата педагогических работников		42	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		37	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	35	97	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	2	3	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		42	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	37		
	Высшую	21	54	
	Первую	16	41	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (вновь прибывшие педагоги)	3	6	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		4	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		35	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	100
		Высшую	7	55
		Первую	5	38
		Не имеют	1	7
Учителя, работающие на втором, третьем уровне обучения		22		

	Образовательный уровень	с высшим образованием	22	97%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	19	86
		Высшую	12	54
		Первую	7	32
		Не имеют	3	14
	Педагог-психолог		1	
Учитель-логопед		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			8	23
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			15	38

Лицей укомплектован кадрами на 100%, 100 % педагогов имеют педагогическое образование, 97 % имеют высшее педагогическое образование.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в лицее работает стабильный педагогический коллектив.

**Возрастной состав педагогических кадров:**

<b>Сотрудники (работники), возраст которых составляет:</b>	<b>Численность работников, чел.</b>	<b>Удельный вес, %</b>
от 20 до 30 лет	5	12
от 31 до 40 лет	11	26

от 41 до 50 лет	16	38
От 51 до 60 лет	5	12
От 61 года	5	12

### **Вывод:**

Средний возраст педагогов лица – 45,5 лет, таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022 учебном году 12 педагогов прошли через аттестационную процедуру, при этом 1 педагог – впервые аттестовался на первую квалификационную категорию по должности «учитель», 1 педагог повысил квалификацию с первой категории на высшую, 10 подтвердили свои квалификационные категории.

**Вывод:** Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории из числа вновь прибывших. Составлен перспективный план аттестации педагогических работников, на основании которого на следующий учебный год педагоги должны подтвердить статус первой и высшей квалификационной категории.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогических работников**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. В 19 кабинетах имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

В целом, из 42 педагогических работников в 2022 учебном году курсовую подготовку прошли 42 учителя, что составляет 100 % от общего числа педагогических работников лицея.

педагоги	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Учителя начальных классов	5	5	12	13
Учителя русского языка и литературы	2	2	5	5
Учителя математики	2	2	2	2
Учителя географии	0	1	1	1
Учителя истории и обществознания	1	2	2	2
Учителя химии	1	1	1	1
Учителя физики	1	1	1	1
Учителя биологии	1	1	1	1
Учителя английского языка	3	2	3	4
Учителя информатики	1	1	1	1
Учителя музыки,	0	1	1	1

изобразительного искусства				
Учителя физической культуры	1	1	2	2
Педагог-библиотекарь	0	0	1	1
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	0	1	1
Административные работники	3	4	5	5
Итого	23	25	40	42

### **Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год.**

1. Повысить качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Продолжать создавать банк методических идей и наработок учителей лицея.
3. Создать условия для обучения педагогов лицея современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
4. Усилить контроль за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами лицея.
5. Организовать проведение курсовой подготовки педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
6. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

#### **Методическая активность педагогов.**

Методическая работа в лицее осуществлялась в соответствии с целью, заключающейся в совершенствовании личностных и профессиональных качеств учителя, в соответствии с единой методической темой по формированию профессиональных компетентностей педагогов как средства обеспечения высокой эффективности процессов обучения и воспитания и в соответствии с проблемой лицея по формированию человека культуры путем развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества. Педагоги лицея участвовали в работе как городских, так и школьных методических объединений.

На базе МОАУ «Лицей №2» проводилось городское методическое объединение учителей русского языка. Коллектив МОАУ «Лицей № 2» проводил обучающий семинар в режиме ВКС для учителей общественноназвания города Оренбурга. МОАУ «Лицей №2» работает в тесном сотрудничестве с вузами: ОГУ, ОГПУ, ГАПОУ

«Гуманитарно-технический техникум», ГАПОУ «Колледж экономики и информатики».

### **Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом.**

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам. Количество педагогов по педагогическому стажу показывает стабильность показателей образовательного уровня педагогов. В лицее развита система наставничества: молодым педагогам оказывается необходимая методическая помощь. Помимо общих консультаций, проводятся индивидуальные консультации по запросу, молодые педагоги имеют возможность посещать открытые уроки, проводимые опытными учителями. В 2020 году в лицее была организована панорама открытых уроков педагогов с целью обмена опытом, совершенствования методической подготовки молодых педагогов. Методическая работа в лицее проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия педагогов в методической работе достаточно высокий.

Вся работа лицея в 2022 году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели лицея, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в лицее.
2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся. Основные направления деятельности библиотеки:

1. Комплектование и выдача учебных пособий.
2. Комплектование фонда художественной литературы.

3.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	200
Книжный фонд	17887
Количество учебников в библиотечном фонде	9811
Количество методических пособий в библиотечном фонде организации	320
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	50
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся Сведения об обеспеченности библиотеки МОАУ «Лицей №2» на 2022 год

Класс	Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности*	Фактическое кол-во учебников		% обеспеченности на начало 2019-2020 учебного года		
		Общий фонд учебников в	Фонд учебников, поступивших с 2014 г.	Общий % обеспеченности**	% обеспеченности и учебниками, поступившими с 2014 г.***	% обеспеченности учебниками, поступившими до 2014 г.****
1 кл.	810	810	480	100%	59%	41%
2 кл.	882	882	279	100%	32%	68%
3 кл.	585	585	175	100%	30%	70%
4 кл.	560	560	376	100%	67%	33%
<b>Нач.</b>	<b>2837</b>	<b>2837</b>	<b>1310</b>	<b>100%</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>

<b>ЗВЕНО</b>						
5 кл.	924	924	567	100%	61%	39%
6 кл.	714	714	445	100%	62%	38%
7 кл.	848	848	660	100%	78%	22%
8 кл.	782	782	574	100%	73%	27%
9 кл.	750	750	506	100%	67%	33%
<b>Ср. звено</b>	<b>4018</b>	<b>4018</b>	<b>2752</b>	100%	<b>69%</b>	<b>31%</b>
10 кл.	592	592	336	100%	57%	43%
11 кл.	480	480	198	100%	41%	59%
<b>Ст. звено</b>	<b>1072</b>	<b>1072</b>	<b>534</b>	100%	<b>50%</b>	<b>50%</b>
<b>Итого</b>	<b>7927</b>	<b>7927</b>	<b>4596</b>	100%	60%	40%

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из школьного библиотечного фонда или из обменного фонда города.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	10	10	85	+	+	удовл
2.	Кабинеты русского языка и литературы	2	2	50	+	+	удовл
3.	Кабинеты математики	2	2	70	+	+	удовл
4.	Кабинеты истории	1	1	70	+	+	удовл
5.	Кабинет физики	1	1	50	+	+	удовл
6.	Кабинет химии	1	1	80	+	+	удовл

7.	Кабинет биологии	1	1	50	+	+	удовл
8.	Кабинеты иностранного языка	2	2	80	+	+	удовл
9.	Кабинет информатики	1	1	100	+	+	удовл
10.	Кабинет ОБЖ	1	1	50	+	+	удовл
11	Кабинет технологии (мальчики)	1	1	30	+	+	удовл
12	Кабинет технологии (девочки)	1	1	40	+	+	удовл

Имеются предметные кабинеты по всем предметам. Необходимо продолжать оснащение кабинетов необходимым современным оборудованием.

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в лицее.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Для повышения качества знаний с учётом проблем предыдущего учебного года был составлен план внутришкольного контроля, в который вошли проверка знаний учащихся, школьной документации, классно-обобщающий и др.

В системе весь год осуществлялся контроль классных журналов.

Цель: - правильность и своевременность заполнения, соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления оценок, организация повторения, прохождение программы, выполнение практической части, выставление оценок за письменные работы. Большая часть учителей правильно и своевременно заполняли журналы. Отчёты были сданы своевременно большей частью учителей в соответствии с графиком.

В течение учебного года были сделаны замечания. Для устранения замечаний учителям были даны рекомендации и систематически осуществлялся контроль выполнения.

Для повышения качества заполнения классных журналов и соблюдения графика сдачи отчётов классным руководителям необходимо заранее готовить документацию; своевременно выставлять оценки за контрольные работы, записывать темы контрольных работ, ежедневно классным руководителям заполнять сведения о пропущенных занятиях учащихся.

В течение года согласно плану ВШК, был проведен ряд проверок по соблюдению единого орфографического режима, систематичностью проверки тетрадей, объективности выставления оценок, состоянием преподавания предметов гуманитарного, естественнонаучного циклов. Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

- обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ.
- требовать от учащихся соблюдения единого орфографического режима.
- не реже одного раза в четверть контролировать ведение тетрадей учащихся всем преподавателям.
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками.

В течение года проводились контрольные срезы:

- в сентябре входной контроль, в ноябре проводилась диагностика системы знаний по русскому языку и математике во 2-11 классах, физике в 8 классах;
- в декабре проверялся уровень учебных достижений по окружающему миру в 3 классе, информатике в 8 классе, по физике в 10 классах;
- в декабре - изучение состояния профильных предметов в 10-11 классах;

В марте:

- уровень знаний и умений учащихся 2–11 классов по русскому языку и математике, освоение базового содержания программного материала по обществознанию в 8-10 классах, по химии в 8 классах.

В течение года администрация посетила уроки педагогов: директор Иванова М.Ю. - 120 уроков, ЗД УВР Болтенкова Л.В. – 210 уроков, ЗД УВР Каньшина Н.В. – 187 уроков.

В лицее разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в лицее в текущем учебном году.

### **Оценка качества образования за три года**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.Учебные достижения	28	28	28
2.Внеучебные достижения	11,3	11,5	11,7
3.Соответствие требованиям стандарта и запросам потребителя	2	2	2
4.Индивидуальные характеристики	24,8	24	24,6
5. Сетевые характеристики	15	15	16
6.Характеристики управления	7,8	8	8
7.Общее количество баллов по всем показателям	88,9	88,5	90,3

### **Выводы:**

- в лицее функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками лицея обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

### **Рекомендации:**

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

## **10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	889 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4, 7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 18 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	512 человек/ 61 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/8 %
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/2,2%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/10%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54 человек/6 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человека/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человека /98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 28%
1.29.1	Высшая	6 человек/50 %
1.29.2	Первая	6 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	42 человека/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	889 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м.

### **Выводы:**

Здание лицея рассчитано на 1174 обучающихся. Обучение ведется в одну смену. Лицей работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-8 классов, и в режиме шестидневной рабочей недели для 9-11 классов.

Численность детей, обучающихся в лицее, увеличивается. В 2018-2019 учебном году – 617 человек, в 2018-2019 учебном году – 648 учеников, в 2020 – 2021 году -748, в 2021-2022 -831, в 2022-2023 – 889 учеников. Средняя наполняемость классов – 25 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) 60 до 80 % обучающихся, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в лицее, которое привлекает детей и их родителей. Администрация лицея планирует увеличить данные показатели и в 2022-2023 учебном году. По итогам трех последних лет неуспевающих учеников в лицее нет.

Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. В 2022 году в 11 классе было 45 выпускников, 8 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении».

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в лицее работает стабильный педагогический коллектив. Средний возраст педагогов лицея – 46 лет, таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим

стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в лицее функционирует система электронного документооборота, библиотека с читальным залом, медиатекой и выходом в Интернет.

## **11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно-общественное управление.

2. Лицей полностью обеспечен кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам лицея.

3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.

4. Вся работа лицея спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

5. В лицее идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.

6. Результаты независимой оценки знаний обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют лицейским нормам.

7. Имеющаяся материально - техническая база, соответствующая статусу лицея, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

8. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на традиционное функционирование лицея, ее развитие.

Принято, проинформировано,  
окреплено печатью

Листов

Директор МОАУ Клипей № 2

М.Ю. Иванова

